

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti školy
za školní rok 2022–2023

**Základní škola Mokrá-Horákov,
příspěvková organizace**



Mokrá-Horákov 2023

Č. j.: ZŠ-216/2023

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2022/2023

1. Základní charakteristika školy

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Mokrá-Horákov, příspěvková organizace
Adresa školy	Mokrá 352, 664 04 Mokrá-Horákov
IČO	49458876
Telefon/fax	517537185
E-mail	info@zs.mokra.cz , reditel@zs.mokra.cz
Adresa internetové stránky	http://zs.mokra.cz
Datová schránka	u934xrq
Právní forma	Příspěvková organizace
Datum zahájení činnosti	1. 7. 1994
Poslední zápis do školského rejstříku	22. 12. 2017
Název zřizovatele	Obec Mokrá-Horákov
Součásti školy	Základní škola 102 191 093 Školní družina 118 300 173 Školní jídelna 103 155 261
IZO ředitelství	600 111 083
Vedoucí pracovníci	Ředitel: Mgr. Tomáš Pětivlas, Ph.D. Zástupce ředitele: Mgr. Šárka Šimková
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace jako základní škola se školní družinou a školní jídelnou poskytuje základní vzdělávání. Její činnost se řídí zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a prováděcími předpisy.

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	500
Školní družina	90
Školní jídelna	540

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Typ jídelny (dle výkazu V17-01)	Počet	Počet strávníků školy		Odvážená strava do MŠ	
		žáci	pracovníci školy	děti	pracovníci MŠ
Školní jídelna s kuchyní	1	369	71	148	25

Školní jídelna vaří pro žáky a zaměstnance základní školy a pro výdejnu stravy Mateřské školy Mokrá-Horákov a Mateřské školy Hostěnice. V rámci doplňkové činnosti připravuje obědy pro cizí strávnický – důchodce.

2. Personální zabezpečení činnosti školy

Činnost školy zajišťuje celkem 62 fyzických zaměstnanců. Pedagogický sbor tvořil k 4. 9. 2022 celkem 28 učitelů, 10 asistentů pedagoga, 3 vychovatelky školní družiny, 2 pedagogové volného času a 4 externí učitelé zajišťující výuku náboženství. Všichni učitelé splňují podmínky pro výkon pedagogické činnosti podle zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění.

Provoz školy zajišťovalo 8 správních zaměstnanců (z toho 1 administrativní pracovnice) a 1 externí účetní. Ve školní jídelně pracovalo 6 kuchařek, vedoucí školní jídelny a administrativní pracovnice na částečný úvazek (viz příloha: Seznam pracovníků školy ve školním roce 2022/23)

3. Vzdělávací program školy

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, 79-01-C/01	17

4. Počty žáků

4.1. Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků
1.A	22	8	14	ne
1.B	23	9	14	ne
2.A	15	6	9	ne
2.B	17	6	11	ne
3.A	24	13	11	ne
3.B	25	10	15	ne
4.A	22	9	13	ne
4.B	25	12	13	ne
5.A	17	7	10	ne
5.B	22	7	15	ne
6.A	22	14	8	ne
6.B	18	7	11	ne
7.ročník	25	14	11	ne
8.A	22	10	12	ne
8.B	18	11	7	ne
9.A	21	9	12	ne
9.B	17	5	12	ne

Pozn.: počty dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2022

	Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu
1. stupeň	10	212	21,20
2. stupeň	7	143	20,43
Celkem	17	355	20,88

Pozn.: počty dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2022

4.2 Žáci, kteří přestoupili z jiné základní školy ve školním roce 2022/2023

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	0	2	1	2	2	5	0	1	0

Pozn.: přestoupili od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2023

4.3 Žáci, kteří přestoupili na jinou základní školu ve školním roce 2022/2023

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	0	2	0	0	2	0	0	1	1

Pozn.: odešli od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2023

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání na střední školy ve školním roce 2022/2023

typ školy	počet přijatých žáků
osmileté gymnázium (z 5. ročníku)	4
šestileté gymnázium (ze 7. ročníku)	1
žáci, kteří ukončili školní docházku z nižších ročníků	1
z toho střední odborné učiliště bez maturity	1
žáci, kteří ukončili školní docházku z 9. ročníku	38
z toho čtyřleté gymnázium	4
střední odborná škola s maturitou	28
střední odborné učiliště bez maturity	7
konzervatoř, střední umělecká škola	0
celkem přijato	39

Celkem 31 vycházejících žáků bylo přijato během 1. kola přijímacího řízení (12 z nich na odvolání). 8 žáků si podalo přihlášky ve 2. kole přijímacího řízení. Jeden žák ukončil povinnou školní docházku v 8. ročníku. Přihlášku o studium na víceletém gymnáziu si podalo celkem 12 žáků, z toho 9 na osmileté gymnázium a 3 na šestileté gymnázium. Na osmileté gymnázium byli přijati 4 žáci (všichni Gymnázium Šlapanice), na šestileté 1 žák (Gymnázium Matyáše Lercha).

5. Výsledky výchovy a vzdělávání

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch na konci 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuji ročník
1.A	22	22	0		
1.B	23	23	0		
2.A	15	14	0		
2.B	17	17	0		
3.A	24	21	3		
3.B	25	23	2		
4.A	22	21	2		
4.B	25	19	6		
5.A	17	13	6		
5.B	22	15	7		
Celkem za I. stupeň	212	186	26		
6.A	22	14	8	1	
6.B	18	11	7	1	1
7.ročník	25	17	8		
8.A	21	17	4		
8.B	19	13	6		
9.A	21	9	12		
9.B	17	6	11		
Celkem za II. stupeň	143	87	56	2	1

5.2 Celkové hodnocení žáků – chování na konci 2. pololetí

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
	0	0
celkem	0	0

5.3 Počet omluvených / neomluvených hodin

Celkový počet omluvených hodin		
	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	9751	10242
2. stupeň	9232	13192
celkem	18983	23434

třída	1. pololetí			2. pololetí		
	průměr omluvených hodin na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr neomluv. hodin na žáka třídy	průměr omluvených hodin na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr neomluv. hodin na žáka třídy
1.A	49,00	0	0	56,78	0	0
1.B	37,91	0	0	52,18	0	0
2.A	71,75	0	0	66,55	0	0
2.B	43,00	0	0	62,26	0	0
3.A	42,20	0	0	57,04	0	0
3.B	41,56	0	0	57,12	0	0
4.A	40,00	0	0	12,17	0	0
4.B	51,20	0	0	47,44	0	0
5.A	36,17	0	0	78,73	0	0
5.B	49,77	0	0	53,22	0	0
6.A	62,12	0	0	61,40	1	0,05
6.B	71,66	0	0	86,11	0	0
7.roč.	58,63	0	0	32,32	0	0
8.A	62,22	0	0	78,09	0	0
8.B	66,61	0	0	98,73	0	0
9.A	75,19	0	0	106,90	0	0
9.B	74,82	0	0	144,0	0	0
celkem	53,27	0	0	67,71	1	0,00004

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků je standardně na velmi dobré úrovni. V prvním pololetí školního roku prospělo s vyznamenáním na 1. stupni školy 86 % žáků (vloni 84 %), na 2. stupni 50 % žáků (vloni 51 %). Průměrný prospěch žáků 1. stupně je 1,16 (vloni 1,17), na 2. stupni 1,49 (vloni 1,47) a je ve srovnání s předchozím školním rokem na podobné úrovni. Opravné zkoušky se účastnili 2 žáci.

Počet omluvených hodin za celý školní rok na jednoho žáka je 60,49 (výrazný nárůst, v loňském roce 49,86, způsobeno velkou absencí žáků 9. ročníků po přijímacích zkouškách ve 2. pololetí).

5.4 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). V prvních a druhých třídách jsme pracovali dle vzdělávacího programu Začít spolu, který bychom rádi postupně rozšířili do dalších ročníků, a tak postupně implementovali myšlenky, principy a metody konstruktivistické školy. Pro podporu individualizace výuky byly některé početné třídy (ročníky) v hodinách německého a anglického jazyka děleny na poloviny. Ve všech ročnících byly splněny očekávané výstupy aplikované do učiva jednotlivých předmětů.

Klíčové kompetence žáků jsou rozvíjeny ve všech předmětech. Učitelé hodnotí jejich úroveň jako dobrou, jejich osvojování žáky odpovídá požadavkům ŠVP. Cíle, které jsme si stanovili na začátku školního roku, se nám ve valné míře podařilo splnit.

Učitelé uplatňovali formativní a sumativní hodnocení výkonů žáků. Vedou žáky k systematické přípravě do vyučování, k odpovědnosti za svoje vzdělávání. Uplatňují různé formy symbolického a verbálního sebehodnocení žáků. V řadě vyučovacích hodin mají žáci možnost různými způsoby organizovat svoji práci (práce ve skupině, výběr úkolů apod.). Stálá pozornost byla ze strany učitelů věnována práci se žáky s podpůrnými opatřeními.

Velkou pomocí v některých třídách jsou asistenti pedagoga. Učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školní psychologkou diagnostikují žáky se specifickými poruchami učení a chování a odesílají je na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP). Těm je na základě doporučení psychologa věnována speciální pedagogická péče. Ve škole úspěšně fungují předměty speciální péče a pedagogická intervence.

Pokračovali jsme v letošním školním roce v **práci s nadanými žáky** v oblastech český jazyk, přírodní vědy a cizí jazyky. Celkem jsme pracovali se 41 žáky.

V letošním školním roce, během měsíce září, pedagogové vybrali nadané žáky, kterým byla následně nabídnuta možnost, navštěvovat jeden krát týdně v době mimo vyučování kroužky, které jsou určeny pro jejich další rozvoj. Na první stupni (M, Aj), na druhém stupni (M, Aj, Čj, Emočně sociální výchova). Nabídku využilo 41 žáků. Byl vytvořen Strategický plán vzdělávání nadaných žáků, proběhlo testování v oblasti nadání pro 4. a 5. ročník se společností JCMM (JIHOMORAVSKÉ CENTRUM PRO MEZINÁRODNÍ MOBILITU) a proběhlo vzdělávání pedagogů pracujících s nadanými žáky.

Dále jsme pokračovali ve státě (EU) vyhlášeném Plánu národní obnovy, v jehož průběhu byly poskytnuty prostředky pro doučování žáků a rozvoj českého jazyka pro ukrajinské žáky. V naší škole se jednalo o 5 žáků na 1. stupni a 5 žáků na druhém stupni. Tento plán byl pak rozšířen v souvislosti s konfliktem na Ukrajině o doučování českého jazyka pro ukrajinské žáky. V naší škole se jednalo o 4 doučovací skupiny (1.-3. třída, 4.-5. třída, 7. třída, 8.-9. třída) a celkem jsme zde měli 10 žáků.

Ukrajínští žáci zůstali součástí třídních kolektivů i ve školním roce 22/23. Jazyková bariéra byla hlavní překážkou ve vzdělávání těchto dětí. Individuální přístup byl naprostou nutností už proto, že děti přicházely v různém čase, s různými předpoklady pro vzdělávání a s různou vizí do budoucna. S tím také souvisela jejich motivace učit se česky. Ukrajínští žáci měli dvakrát až třikrát týdně buď individuální hodinu češtiny, nebo v malé skupince po dvou až třech. Tyto hodiny byly využity z rozvrhu tříd, a to v rámci dějepisu a německého jazyka. Do běžných hodin češtiny dle rozvrhu jsme jim připravovali materiály k samostatné práci, ve kterých procvičovali učivo probrané na individuální výuce. Využívali jsme řadu materiálů různých organizací podporujících děti s OMJ, učebnici Česky levou zadní a učebnici „Čeština krok za krokem“. Vytvářeli jsme i vlastní pracovní listy. Žáci byli v českém jazyce hodnoceni slovně a dle individuálních žádostí zákonných zástupců (a vzájemné domluvě se školním koordinátorem pro ukrajinské žáky, učiteli předmětů a vedením školy) i v dalších předmětech.

Cíle, které jsme si stanovili na začátku školního roku, se nám ve valné míře podařilo splnit. Snažili jsme se respektovat osobnostní zvláštnosti jednotlivých žáků, motivovat je k práci, využít v nejvyšší míře jejich potenciál. K tomu jsme volili i vhodné metody. I přes stoprocentní prezenční výuku jsme nadále využívali platformy Google Classroom a on-line pracovní listy Liveworksheets.com k procvičování učiva.

Ve výuce jsme se snažili podporovat **čtenářskou gramotnost**, a to jak v hodinách literatury, tak slohového vyučování. Osvědčil se postup, kdy probírané téma prolíná všemi složkami předmětu, tj. mluvnicí, slohovým vyučováním a literaturou. Např. v sedmém ročníku zpracování Malého prince – literární text byl interpretován v hodinách literatury, využit při tvorbě některých slohových postupů a současně i ke komplexnímu jazykovému rozboru, především syntaktickému, a také byl tématem závěrečného diktátu. Obdobně v devátém ročníku v rámci publicistického stylu práce s fejetonem. V osmých ročnících se v hodinách českého jazyka pracovalo v blocích, kdy se střídala mluvnice s propojenou výukou slohu a literatury v eduScrumu, což se osvědčilo a bude se v těchto třídách v zavedených metodách pokračovat i v rámci 9. ročníku. V těchto třídách je zamýšleno pokračovat i ve vedení osobních portfolií. Zvažujeme jejich zavedení do dalších ročníků.

Žáci jsou neustále motivováni k mimočítankové četbě. Stále trváme na prezentacích literárních referátů i vedení čtenářských deníků. Velmi efektivní se ukazuje metoda, kdy učitel přinese do třídy „silnou“ knihu a přečte z ní vhodně vybranou ukázkou. Naznačí pouze zápletku a správnými otázkami podnítl zvědavost dětí. Takto prezentované knihy byly velmi často čteny více žáky ve třídě.

Schopnost porozumět čtenému textu, najít klíčové informace a vhodně je formulovat se stále ukazuje jako problematická. Snahou je vhodnými texty takové kompetence nacvičit. Využíváme k tomu nejen úryvků v čítankách, ale i nakopírovaných materiálů, např. z Edupraxe, a vlastními pracovními listy. Snažíme se také podporovat čtenářskou gramotnost v rámci slohového vyučování, kdy kromě klasických slohových útvarů pracují žáci s informacemi ve formě tabulek a grafů. Interpretace těchto formátů je pro žáky většinou velmi obtížná, příkladem může být klasický jízdni řád. Podstatná část jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka vychází právě ze čtenářské gramotnosti. Proto se jí chceme především v devátém ročníku věnovat co nejintenzivněji.

Na základě dobré zkušenosti z minulého školního roku byla i letos uspořádána dvě kola Přijímacích zkoušek nanečisto (v únoru a na konci března). Akce se setkala s velkým ohlasem, proto ji plánujeme i do budoucna. Bylo zorganizováno několik termínů intenzivní víkendové přípravy před přijímacími zkouškami. Tento model bude nabídnut společně s kroužkem Přijímačky v pohodě i na příští školní rok.

K rozvoji čtenářské gramotnosti přispívá také práce na školním časopisu, dvě kola básnické soutěže, které se však účastní spíše žáci prvního stupně, a v tomto školním roce stále čtvrtá Čtenářská výzva. Tato soutěž je inspirovaná celostátní stejnojmennou akcí, jež má podporovat čtenářství a rozvíjet zájem o knihy. U nás ve škole proběhl letos již pátý ročník a zúčastnilo se rekordních 6 žáků, kteří splnili všechna kritéria.

I nadále chceme podporovat exkurze, soutěže a společné celotřídní akce, neboť se ukazuje, že je to jediný efektivní nástroj vzbuzení alespoň minimálního zájmu dětí o předmět. Osvědčila se spolupráce s Knihovnou Jiřího Mahena v Brně, jejich bohatá nabídka vzdělávacích literárních i informačních lekcí koresponduje s obsahem ŠVP. V letošním roce se nepodařilo realizovat knihovnické lekce, ale zato všechny ročníky navštívily různá divadelní představení v divadlech Radost, Polárka a v Mediátéce Divadélko pro školy.

Informační gramotnost je rozvíjena nejen v hodinách informatiky. Žáci zpracovávají na PC některé slohové práce, aktuality, absolventské práce, vědomostní soutěže, vyhledávají informace, používají internetové překladače, zpracovávají prezentace referátů, provádějí externí testování. Úroveň informační gramotnosti v 5. ročníku i v 9. ročníku je u většiny žáků na velmi dobré úrovni. Problém vidíme v neochotě stále většího počtu žáků samostatně zpracovávat informace, raději je stahují a upravují.

Sociální gramotnost je celkově na dobré úrovni, většina žáků umí respektovat pravidla, podporovat slabší členy kolektivu, vzájemně si pomáhat, přijmout oprávněnou kritiku. Rezervy jsou především v chování a řešení konfliktních situací, naslouchání, ve vzájemné komunikaci.

Ve škole třídíme odpad. U východu jsou umístěny kontejnery na sklo, nápojové kartony, plasty a papír a manuál se vzorky, jak správně třídit. Také zde máme kontejner na elektronický odpad a boxy na sběr použitých baterií, všechny byly opakovaně naplněny. Na školní zahradě je umístěno sedm kompostérů, které aktivně využíváme, vybudovány jsou svody pro dešťovou vodu. Třídy na prvním stupni důsledně třídí plast a papír do krabic od firmy Sako. Pokračujeme ve sběru víček od PET lahví, kovových uzávěrů a hliníkových plechovek, které od nás jako druhotnou surovinu vykupuje stejně jako starý papír firma NAJA. Žákovský parlament zorganizoval dvě kola sběru starého papíru. Celkem jsme nasbírali a vytřídili 17,49 tuny starého papíru.

S významnými výročími byli žáci seznamováni prostřednictvím rozhlasových relací, které učitelé připravovali společně s žáky.

Pro objektivní zjišťování úrovně znalostí a kompetencí žáků jsme tradičně využívali externího **testování společnosti SCIO** ve 3., 5., 6. a 9. ročníku a **České školní inspekce (testy anglický jazyk a přírodopis v 9. ročníku)**. Česká školní inspekce prezentovala pouze souhrnné základní výsledky za školu v rámci výběrového zjišťování na jaře 2023. Cílem tohoto výběrového zjišťování nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy – výsledky poskytují informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák zvládá základní učivo zahrnuté v testech.

Výsledky externího testování SCIO

- Testování 9. tříd

Český jazyk

Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 84 % zúčastněných škol.

Matematika

Výsledky našich žáků v matematice jsou lepší než u 54 % zúčastněných škol.

Anglický jazyk

Výsledky našich žáků v anglickém jazyce jsou lepší než u 75 % zúčastněných škol.

Obecné studijní předpoklady

Výsledky našich žáků jsou lepší v obecných studijních předpokladech než u 61 % zúčastněných škol.

- Testování 7. tříd

Český jazyk

Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Matematika

Výsledky našich žáků v matematice jsou lepší než u 79 % zúčastněných škol.

Anglický jazyk

Výsledky našich žáků v anglickém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Obecné studijní předpoklady

Výsledky našich žáků jsou lepší v obecných studijních předpokladech než u 82 % zúčastněných škol.

- Testování 6. tříd

Český jazyk

Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 77 % zúčastněných škol.

Matematika

Výsledky našich žáků v matematice jsou lepší než u 82 % zúčastněných škol.

Obecné studijní předpoklady

Výsledky našich žáků jsou lepší v obecných studijních předpokladech než u 63 % zúčastněných škol.

- Testování 5. tříd

Český jazyk

Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 77 % zúčastněných škol.

Matematika

Výsledky našich žáků v matematice jsou lepší než u 72 % zúčastněných škol.

Obecné studijní předpoklady

Výsledky našich žáků jsou lepší v obecných studijních předpokladech než u 82 % zúčastněných škol.

- **Externí testování SCIO 3. tříd**

Český jazyk

Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 69 % zúčastněných škol.

Matematika

Výsledky našich žáků v matematice jsou lepší než u 63 % zúčastněných škol.

Anglický jazyk

Výsledky našich žáků v anglickém jazyce jsou lepší než u 38 % zúčastněných škol.

Člověk a jeho svět

Výsledky našich žáků jsou lepší než u 75 % zúčastněných škol.

Klíčové kompetence

Výsledky našich žáků jsou lepší než u 68 % zúčastněných škol.

Chování žáků je až na výjimky v souladu s dohodnutými pravidly a školním řádem. Atmosféra školy a komunikace mezi žáky a učiteli je otevřená se vzájemným respektem mezi žáky, učiteli i ostatními zaměstnanci. Výchovné problémy žáků jsou řešeny v souladu se školním řádem. Jedná se především o neplnění žákovských povinností a nevhodné chování ve vyučování. Ve školním roce bylo uděleno 44 pochval třídního učitele, 8 důtek třídního učitele a 4 důtky ředitele školy a jeden snížený stupeň chování. Z negativního chování je to nerespektování pravidel, drzé chování, řešení problémových situací nepřiměřeným způsobem, nezáměr o učení a s tím spojené narušování vyučovacích hodin. Konstatujeme, že většina problémů ve výchově pochází z vedení dětí v rodinách.

Většina žáků přistupuje k dění ve škole aktivně, navrhuje, organizují nebo pomáhají při organizaci řady školních i mimoškolních akcí, reprezentují školu na veřejnosti, podílejí se významnou měrou na organizaci celé řady školních akcí. K utváření kolektivů tříd a pozitivních vztahů mezi žáky přispívají také pobyty žáků na sportovně-turistických kurzech, lyžařských kurzech a dalších akcích konaných mimo školu (žákovský ples, aktivní činnost žákovského parlamentu).

5.5 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) funguje na ZŠ Mokrý-Horákov, p.o. sedmým rokem. Ve funkci vedoucího poradenského pracoviště je Mgr. Petra Tannenbergová, Ph.D. Pracoviště má v současné době celkem 5 členů. Další členy tak tvoří školní metodička prevence, speciální pedagog, školní psycholožka a etoped. Schůzky členů ŠPP míváme cca 1x měsíčně (v běžném provozu), aktuální problémy řešíme ihned. Školní speciální pedagožka měla v plánu se sejit s asistenty pedagoga minimálně 6x za rok (aktuální problémy se opět řeší ihned). Pracujeme dle plánu práce, který pravidelně vyhodnocujeme a řešíme aktuální problémy.

Za hlavní cíl jsme si stejně jako v minulých letech stanovili poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:

- výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- péče o žáky nadané a žáky s nespěchem
- problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
- kariérní poradenství – profesní orientace žáků
- prevence sociálně patologických jevů a závadového chování

podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami (zahrnuti jsou také žáci z Ukrajiny)

Zhodnocení činnosti v jednotlivých oblastech:

5.5.1 Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí všichni členové školního poradenského pracoviště s výjimkou metodika prevence. Nápravy poruch učení v rámci hodin speciálně pedagogické péče má na starosti speciální pedagog. Nákup pomůcek koordinuje vedoucí ŠPP.

O organizační zabezpečení péče a koordinaci vzniku individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory a pedagogického rozvoje se stará výchovný poradce ve spolupráci se speciální pedagožkou. Na velmi dobré úrovni byla spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou Brno (PPP), především s psycholožkou Mgr. Petrou Krechlerovou a speciální pedagožkou Mgr. Lenkou Bínovou z pracoviště Brno-Hybešova. Paní psycholožka navštívila naši školu 1x – 31. 5. 2023. Byla na násleších v hodinách, ve kterých sledovala práci žáků, vyučujících a asistentů pedagoga. Následné rozbory se nesly v duchu jak nejlépe podpořit tyto žáky ve výchovně-vzdělávacím procesu. Komunikace s poradnou během školního roku probíhala většinou prostřednictvím e-mailů či telefonicky.

Dalšími spolupracujícími školskými poradenskými zařízeními jsou speciálně pedagogická centra (SPC) Brno-Štolcova, které má na starosti zabezpečení péče o žáky s poruchami autistického spektra. Naši školu navštěvují v současné době 3 žáci s touto poruchou. Jednoho žáka sluchově postiženého má v evidenci SPC – Gellnarka Brno zastoupena Mgr. Bourkovou. Pracovnice SPC Veslařská mají v péči žáky, kteří mají obtíže logopedického charakteru. Nově také přibyla spolupráce s SPC Kamenomlýnská, které se specializuje na žáky se zrakovým postižením. V letošní školním roce byli přítomni ve výuce těchto žáků pracovníci SPC Štolcova, Gellnarka a Kamenomlýnská. Čtvrtým rokem navštěvuje naši školu také žák, který je v péči SPC Kociánka. Návštěva pracovnice tohoto SPC ve výuce proběhla 27. 2. 2023.

Ve škole pracovalo v tomto školním roce 10 asistentů pedagoga (AP) a jeden školní asistent. Bez nich by práce v některých třídách byla velice obtížná, neboť asistenti zároveň pomáhají i jiným žákům, kterým byly diagnostikovány poruchy učení či chování. Tito žáci někdy velmi výrazně narušují klima třídy a práci ostatních. Díky působení AP na žáky a díky pomoci vyučujícím se v mnoha případech předchází výbuchům nekontrolovaného chování a žáci jsou maximálně motivováni k práci.

Do PPP bylo v letošním školním roce odesláno na první nebo kontrolní vyšetření 41 žáků. Vzhledem k tomu, že SPC a PPP jsou přímo zavaleni žádostmi o vyšetření, byla řada doporučení po telefonické domluvě se zákonnými zástupci na rok prodloužena, či bude probíhat o prázdninách či na podzim 2023. V současné době máme v evidenci celkem 83 žáků, z toho 9 žáků s PO 1. stupně, 55 žáků s podpurným opatřením (PO) 2. stupně, 18 žáků s PO 3. stupně a 1 žáka s PO 4. stupně. Pro žáky s PO 3. a 4. stupně jsou ve většině případů doporučeni také asistenti pedagoga. U všech žáků s PO je potřeba zpracovat plány pedagogické podpory (PLPP, PLPR) nebo individuální vzdělávací plány (IVP), neboť je to buď stanoveno přímo v doporučeních, nebo to vyplývá z vyhlášky.

Výchovná poradkyně spolu se speciální pedagožkou jsou třídním učitelům (TU) nápomocny při tvorbě IVP, PLPR či PLPP, ať již se jedná o jeho sestavení, projednání s rodiči, vyhodnocení, a hlavně v dodržování termínů. Množství práce pro nás všechny neúměrně narostlo, zejména co se týká administrativy. Zvýšila se také spolupráce se školským poradenským zařízením (ŠPZ), neboť každou zprávu musíme konzultovat a vyjádřit se k ní před jejím uzavřením. Četnější je také spolupráce školy s rodiči.

Na počátku školního roku byla aktualizována databáze všech žáků vyšetřených v PPP a SPC. V této databázi jsou hlavní závěry z vyšetření a také doporučení, jak se žáky pracovat. V průběhu roku se pravidelně aktualizovala a byla k dispozici všem vyučujícím.

Od září 2022 začaly probíhat reedukace vývojových poruch učení v rámci hodin speciálně pedagogické péče. Celý rok vedla reedukace speciální pedagožka Mgr. Klára Kokešová. Práce byla zaměřena především na reedukaci specifických poruch učení. Žáci pracovali na procvičování a

upevňování probíraného učiva a na rozvoji oslabených perceptí, paměti a kognitivního vnímání. Pracovalo se také na rozvoji čtení s porozuměním a na rozvoji slovní zásoby. Při práci byly využívány speciální pomůcky, interaktivní tabule, odborná literatura i počítačové programy. Reedukace probíhala v celkem dvaceti skupinách po jednotlivých ročnících či třídách s max. počtem čtyř žáků.

Od října 2022 probíhaly také hodiny pedagogické intervence či doučování. Na druhém stupni z matematiky a fyziky (navštěvovali je žáci 6. – 9. ročníku pod vedením Mgr. Martina Vojtěcha, Mgr. Miroslavy Šotnarové a PhDr. Josefa Filouše), českého jazyka (žáci 6. – 8. ročníku vedla Mgr. Jarmila Hořavová), angličtiny (Mgr. Petra Tannenbergová – osloveni byli žáci 6. a 9. ročníku) a chemie (9. ročník Mgr. Jana Doleželová, Ph.D.).

Na prvním stupni v 1.- 5. ročníku probíhaly hodiny pod vedením Mgr. Markéty Duchanové, Ivany Němcové, Katuše Studené, Vladěny Bartákové, Ivony Štorkové, Kateřiny Vopatové, Zuzany Vojtěchové, Nikoly Kartusové. Efektivnost práce především s některými žáky 2. stupně je však velmi nízká, protože povinnou účast chápou jako ztrátu času a o vlastní zlepšování nejeví zájem ani neprojevují snahu. Proto je motivace k práci velmi náročná. Naopak pro některé žáky byly hodiny přínosem. Koncem dubna 2023 byly však tyto hodiny pro nedostatek financí ukončeny. Pokračovala práce s ukrajinskými žáky (navíc hodiny českého jazyka). Cílem je jejich větší zapojení do výuky i do kolektivu, což se nám daří. Snažíme se rozvíjet jejich český jazyk na komunikační úrovni tak, aby se dokázali dorozumět, říci si, co potřebují, a více se zapojit do práce s ostatními dětmi ve třídě.

5.5.2 Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem

V oblasti péče o nadané žáky učitelé pracovali s žáky individuálně zejména ve vyučování a dále v přípravě na soutěže a olympiády. Neměli jsme diagnostikovaného žádného žáka s mimořádným nadáním, pouze nadané. Nejčastěji žáci využívali možnosti pracovat na jiných typech úkolů než zbytek třídy, nebo si připravovali příspěvky pro spolužáky. Během měsíce září, pedagogové vybrali nadané žáky, kterým byla následně nabídnuta možnost, navštěvovat jeden krát týdně v době mimo vyučování kroužky, které jsou určené pro jejich další rozvoj. Na první stupni (M, Aj), na druhém stupni (M, Aj, Čj, Emočně sociální výchova). Nabídku využilo 41 žáků. Dále byla rodičům a jejich dětem (4. a 5. ročník) nabídnuta možnost zapojit se do screeningového psychodiagnostického šetření Invenio (systém pro včasnou identifikaci nadání). Této možnosti využilo 52 žáků.

Stran prevence školního neprospěchu a zajištění péče o žáky s neprospěchem jsme postupovali podle platné školské legislativy. Pokud žák neprospíval na konci 1. nebo 3. čtvrtletí, vyvolal třídní učitel jednání s jeho zákonným zástupcem za přítomnosti vyučujícího daného předmětu a dohodli společně podmínky, které musí žák splnit, aby nebyl hodnocen na konci klasifikačního období nedostatečně (například přezkoušení z nějakého úseku učiva, doplnění sešitu a nesplněných úkolů, častější konzultace rodičů s vyučujícím předmětu, důslednější kontrola žáka ze strany rodičů apod.).

V 1. čtvrtletí bylo řešeno 5 případů, na konci 1. pololetí všichni žáci prospěli. Ve 3. čtvrtletí bylo řešeno 6 případů a v závěru školního roku byli nedostatečně hodnoceni dva žáci z matematiky, kteří budou dělat na konci měsíce srpna opravnou zkoušku. U dvou žáků byla také odložena klasifikace.

5.5.3 Problémy spojené se školní docházkou

a) Neomluvená absence

V letošním školním roce jsme řešili pouze jeden případ neomluvené absence.

b) Zvýšená omluvená absence

V rámci prevence proti záškoláctví, skrytému záškoláctví a neprospěchu z důvodu velkého množství zameškaného učiva ve škole věnujeme dlouhodobě pozornost zvýšené omluvené absenci – přes 100 hodin za jedno pololetí. Zvýšená omluvená absence byla individuálně posuzována a případně konzultována s rodiči.

5.5.4 Profesní orientace žáků

Poradenství v oblasti profesní orientace je orientováno především na žáky 8. a 9. ročníku. S žáky pracujeme v předmětu Volba povolání, který mají zařazený do rozvrhu od 2. pololetí 8. ročníku do konce 1. pololetí 9. ročníku.

Přehled uskutečněných aktivit:

- **Září 2022** - první třídní schůzky – rodičům vycházejících žáků a žáků se zájmem o studium na víceletých gymnáziích byly zprostředkovány základní informace o volbě povolání a byli seznámeni s plánem připravovaných aktivit, pro vycházející žáky nabídka programu zaměřeného na profesní diagnostiku a poradenství
- **Říjen–listopad** – skupinová profesní diagnostika pro žáky 9. ročníku (test intelektových schopností, osobnostní dotazník, dotazník volby povolání a další sebezkušební aktivity) - Mgr. Pospíšilová
- **Prosinec:** individuální motivační rozhovory se žáky, konzultace se žáky a rodiči ohledně výsledků profesní diagnostiky - Mgr. Pospíšilová
- **Prosinec–únor:** individuální konzultace se žáky a jejich rodiči ohledně výsledků profesní diagnostiky a možností profesního směřování žáků - Mgr. Pospíšilová
- **19. 12. 2022** – Miniveletrh středních škol
- **leden/únor 2023 – konzultace** se zákonnými zástupci vycházejících žáků před podáním přihlášky na střední školu.
- **8. 2. 2023** – Rodičovská akademie ohledně přijímacího řízení na SŠ ve školním roce 2022/23 a návod, jak postupovat při vyplňování přihlášek. Rodičům také byly poskytnuty informace ohledně vyzvednutí zápisových lístků. Jako každý rok i letos byly přihlášky žákům vytištěny spolu s potvrzením jejich prospěchu.
- **13. a 14. 4. 2023** - termíny přijímacího řízení na střední školy (čtyřleté obory)
- **17. a 18. 4. 2023** - termíny přijímacího řízení na střední školy (víceletá gymnázia)
- **květen 2023** - exkurze do informačního střediska ÚP Brno-venkov pro žáky 8. ročníku
- **26.6.2023** – Celkem 31 vycházejících žáků bylo přijato během 1. kola přijímacího řízení (12 z nich na odvolání). 8 žáků si podalo přihlášky ve 2. kole přijímacího řízení. Jeden žák ukončil povinnou školní docházku v 8. ročníku. Přihlášku o studium na víceletém gymnáziu si podalo celkem 12 žáků, z toho 9 na osmileté gymnázium a 3 na šestileté gymnázium. Na osmileté gymnázium byli přijati 4 žáci (všichni Gymnázium Šlapanice), na šestileté 1 žák (Gymnázium Matyáše Lercha).

Třída/přihlášky	gymnázia	SOŠ	SOU	umělecká škola	opakování 9. ročníku	celkem
9.A	1	17	3	3	0	21
9. B	3	11	6	3	0	17
8. ročník	0	0	1	0	0	1

5.5. 5 Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování žáků

Prevence rizikového chování je na ZŠ Mokrá-Horákov uskutečňována průběžně během školního roku plněním Minimálního preventivního programu a podílejí se na ní všichni učitelé.

Učitelé hovoří se žáky o zdravém životním stylu v rámci třídnických hodin a dalších předmětů (zejména v hodinách prvouky, výchovy ke zdraví (VkZ), výchovy k občanství (Vko), biologie a chemie), problematice dopingů se věnují v hodinách tělesné výchovy, sexuální výchova je náplní VkZ a Vko. Postupně se věnujeme problémům jako šikana, agresivita, záškoláctví, alkohol, drogy, gambling apod. V sedmém ročníku byl realizován celodenní projekt v rámci Vko „Dospívání a vše co k tomu patří“, který byl zaměřený na sexuální výchovu s důrazem na lásku, bezpečí a zodpovědnost.

V rámci výuky se MPP naplňuje i vytvářením klíčových kompetencí žáků (k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální a občanské). Žáky se snažíme vést k odpovědnosti za sebe i druhé, vytvářet otevřenou atmosféru a zdůrazňujeme důležitost vzájemné pomoci. Také se je snažíme vést k otevřené komunikaci s ostatními žáky a učiteli, protože problém, o kterém se neví, nemůže být řešen.

TU se snaží budovat dobré vztahy v kolektivu třídy a včas řeší problémy, které se vyskytnou. Průběžně se věnují problematice šikany, její diagnostice, možným projevům a způsobům řešení. Třídy se schází v komunitním kruhu, kde o vztazích ve třídě i škole vzájemně komunikují.

Na podporu třídních kolektivů se podařilo ve všech třídách realizovat týdenní sportovně turistické kurzy, dále lyžařský výcvikový kurz. Šesté ročníky v září absolvovaly tradiční třídní adaptační pobyt v Blansku. Dále se během roku uskutečnilo mnoho výletů, sportovních akcí, besed a exkurzí v rámci výuky. Velmi oblíbené je spaní ve škole. Výborně probíhala spolupráce mezi žáky 1. AB a 9. AB „Strážní andělé“. Realizován byl tradičně pro všechny třídy den ochrany člověka za mimořádných situací. Kabinet společenských věd připravil celodenní projekt multikulturní výchovy pro žáky 2. stupně Be cool, be tolerant, který realizovali třídní učitelé. Po osmi letech proběhl již potřetí úspěšný projektový den podporující přátelské vztahy mezi žáky Den napříč školou. Třídní učitelé na 2. stupni pracují s filmy o různých typech rizikového chování od Davida Vignera (Mezi nimi, Na hraně, Mezi stěnami, Abstinent)

Ve své činnosti pokračoval Žákovský parlament, který vytváří komunikační most mezi žáky a učiteli přes jejich volené zástupce. Sešel se na několika celodenních jednáních a organizoval mnohé akce školy. Podařilo se mu uspořádat dvě taneční akce pro žáky, na kterých byla velmi příjemná atmosféra. Devátákům se podařilo navázat na tradici z minulého roku a v dubnu proběhlo pro 2. stupeň „Spicy rozloučení s devátáky“ Během těchto akcí a schůzek jsou úspěšně posilovány přátelské vztahy mezi žáky průřezem všemi ročníky. Pokračujeme v adopci Vincenta Opundy z Keni. Stále sbíráme hliníkové plechovky pro žáka 4. třídy Krasima.

Dále se nám podařilo vydat dvě čísla školního časopisu, který je stručným nahlédnutím do života školy, jednotlivých tříd a upozorňuje na některá témata týkající se prevence. Tento časopis se přes žáky dostává rodičům a široké veřejnosti.

Na posilování přátelských vztahů mezi žáky pracuje také družina. Má tři zcela naplněné oddělení a pořádá pro děti spoustu vnitřních i venkovních aktivit. Ve škole se žáci mohli zúčastňovat práce kroužků, jejichž nabídku se snažíme postupně rozšiřovat. Škola velmi úspěšně spolupracuje s Fantázií, která nabízí množství kroužků, mezi žáky oblíbené jsou i kroužky sportovní.

Učitelé zejména na 1. stupni včas odhalují žáky se SPU a odesílají je na vyšetření do PPP. Poté je jim na základě doporučení psychologa věnována speciální pedagogická péče, popřípadě jsou jim upraveny podmínky pro výuku. Ve škole se pracuje s dětmi ohroženými školním neúspěchem. Na základě doporučení lékaře byla na žádost rodičů ze třídy 8. A do třídy 8. B přeřazena 1 žákyně.

Rodiče byli s MPP seznámeni na začátku roku na třídních schůzkách v jednotlivých třídách a na internetových stránkách školy. Dále se uskutečnily dva dny otevřených dveří a další akce pro veřejnost (Mokerský běh pro zdraví, Mikulášská nadílka pro MŠ, Reprezentační ples školy s polonézou devátáků, s Otevřeno pro děti spolupracujeme na akci Deskohraní pro seniory), pravidelně problémy konzultujeme na třídních schůzkách a hovorových hodinách. Rodiče mohou projevit zájem o zorganizování besedy či jiné akce soc. prevence, nebo si vyžádat materiály prevence k prostudování.

Ochraně žáků před sociálně patologickými jevy, zejména před působením návykových látek a šikany se věnuje školní řád, se kterým byli žáci i rodiče podrobně seznámeni. Během roku jsme ve škole nešetřili žádný případ kouření, zneužívání návykových látek či dealerství drog.

Všichni učitelé se řídí Krizovým plánem. Během roku jsme neřešili pokročilý případ šikánování, ale několik případů v počínajícím stádiu. Většinou se na školního metodika prevence obraceli žáci, kteří mají problémy se vztahy ve třídě (ignorování od spolužáků, pomluvy, posměchy). Situace okamžitě řešíme domluvou vzájemné strategie a po souhlasu žáka, kterému je ubližováno osobním pohovorem s agresorem či agresory (řízený rozhovor, metoda vnějšího nátlaku). Dále situaci monitorujeme a jsme vzájemně v kontaktu. Na školní metodičku prevence se obrátilo kvůli problémům svých dětí několik rodičů. Celý rok spolupracujeme se školní psycholožkou Mgr. Janou Pospíšilovou. Je významnou posilou našeho školního poradenského pracoviště.

Na nástěnce ve vestibulu školy jsou žákům k dispozici informace k problematice sociálně patologických jevů, kontaktní adresy a telefonní čísla pro děti v krizových situacích, na školní metodičku prevence se mohou žáci obrátit kdykoli. Během tohoto roku se na ni obrátila přibližně desítky žáků. Dále je k dispozici schránka důvěry, která se vzhledem k otevřené atmosféře a osobních konzultacích pomalu přestává využívat.

Mnoho učitelů absolvovalo různé semináře a webináře určené k osobnímu rozvoji. Celá sborovna absolvovala školení právního vědomí ve školní praxi. Školní metodička prevence se mimo jiné účastnila kurzu Seberegulace a stabilizace v krizových situacích a kurzu Duševní zdraví a jeho podpora ve školách, jehož součástí byla skvělá metodika, kterou budeme využívat ve výuce.

Na základě tohoto školení Národního ústavu duševního zdraví bylo ve škole v rámci „Týdne duševního zdraví“ proškoleny 150 žáků 2. stupně. Ve čtyřech hodinových lekcích, které se jmenovaly Empatie a duševní zdraví, Stres a jak se s ním vypořádat, Techniky na zmírnění stresu a Kde hledat pomoc se dozvěděli spoustu cenných informací k tématům a trochu více i o sobě samém. Všichni obdrželi krásnou příručku Duševní zdraví. 24 dobrovolníků (7.tř, 8. A,8. B – vždy 4 dívky a 4 chlapci) a ŠMP se účastnilo hodinového zpětnovazebného rozhovoru se zástupci NÚDZ. Zabývání se tímto tématem bylo ze strany žáků vysoce hodnoceno.

Do třetice jsme se zapojili do výtvarné soutěže Policie České republiky Bezpečně v kyberprostoru, kde se v kategoriích plakát a komiks na stupních vítězů umístilo sedm žáků od 5. do 9. ročníku. Lara Draycott a Zuzana Koktová z 5. A, Terezie Tkadlecová z 8. A, Bára Klepáčková z 8. B a Karolína Hanusová a Zuzana Pohlová z 9.A. Speciální ocenění v kategorii píseň získala Ester Maníková z 8. B. Pokračovali jsme ve spolupráci s organizací zabývající se lidskými právy Amnesty International akcí ve spolupráci s knihovnou jsme podpořili Maraton dopisů, kterých jsme odeslali cca 50.

Pokračujeme úspěšně ve spolupráci s organizací Dobronauti. Zakoupili jsme pomůcku pro vedení rozhovorů Dobrodílky a deníky Souhvězdí mé mysli. Ve třetích, čtvrtých a pátých ročnících byl realizován celodenní program o jinakosti Hvězdný tým pod vedením agentek Hvězdárek p. uč. J. Kubáňové, p. uč. N. Kartusové a p. uč. I. Štorkové. S oběma dvěma programy máme v plánu pracovat i v dalších letech.

Úspěšně se do života školy zapojuje i našich deset ukrajinských kamarádů, proběhl s nimi rozhovor ve školním časopise a jsme rádi, že se jim u nás ve škole líbí.

5. 5. 6 Činnost školního psychologa

Školní psycholožka se na ZŠ Mokrý-Horákov věnuje individuální a skupinové práci na 1. i 2. stupni. Nabídka aktivit vychází ze zkušeností z minulých let a reaguje též na aktuální potřeby tříd a učitelů.

Individuální činnost probíhá formou konzultací, které mohou využívat žáci, rodiče či pedagogové. Tento školní rok se podařilo posílit dlouhodobou spolupráci s dětmi i jejich rodiči (oproti jednorázovým či krátkodobým intervencím). Bylo realizováno celkem 203 konzultací, z toho bylo 117 konzultací se žáky, 40 konzultací s rodiči a 46 konzultací s pedagogickými pracovníky školy či odborníky z jiných zařízení.

Skupinová práce zahrnuje rozmanité preventivní a podpůrné programy ve třídách. Tento školní rok proběhlo celkem 66 hodin preventivních programů. Lze zmínit například program Kočičí zahrada, který je zaměřen na rozvoj sociálně-emočních dovedností dětí na 1. stupni. Tento program doprovázel 3 třídy po celý školní rok. Pozornost byla věnována též novým kolektivům – tradičně byl realizován podpůrný adaptační cyklus lekcí pro prvňáčky. I šestáci, pro které je přechod na 2. stupeň výzvou a mnohdy velkou změnou, absolvovali několik programů. Cílem byla podpora zdravých vztahů, vzájemné komunikace a spolupráce.

Pro zájemce z 9. tříd byl – jako již v minulých letech - připraven program Volba povolání, jehož součástí je profesní diagnostika a poradenství ohledně volby střední školy a budoucí profesní dráhy. Prostřednictvím diagnostických testů a motivačního rozhovoru měli žáci možnost poznat své silné stránky, schopnosti, zájmové zaměření a osobnostní nastavení. Do programu se tento školní rok zapojilo 12 žáků. Žáci 9. tříd měli dále možnost využít cyklus setkání „Jak na stres před přijímačkami“. Součástí tohoto programu byla edukace o stresu a duševní hygieně a dále nácvik různých relaxačních a zklidňujících technik.

Podpůrné skupinové aktivity směřovaly též k pedagogickým pracovníkům. V 1. pololetí se realizovala 2 intervizní setkání pro asistenty pedagoga (1. a 2. stupně zvlášť). V rámci podpory duševního zdraví se konaly pravidelné online „Relaxační chvilky“ pro zájemce z řad zaměstnanců školy.

5.5.7 Podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami.

Strategie naplňování rovných příležitostí: škola se účastní projektu manželů Tykačových Woman for Woman a začleňuje do veškerých aktivit školy všechny žáky bez rozdílu.

5.5.8 Závěr

I v tomto školním roce jsme si jako prioritu stanovili metodickou pomoc učitelům v práci se žáky se SVP. Mají k dispozici návod pro nastavování PO a ve složce na vnitřním serveru školy – ŠPP mají uloženy všechny potřebné předpisy a dokumenty pro svoji práci. Změna předpisů a systému práce ve ŠPZ byla někdy problematická a znamenala pro všechny velké nasazení a úzkou spolupráci na řešení jednotlivých případů. Počet hodin, stanovených na práci výchovného poradce je nedostačující, stejně tak nemá stanovenou časovou dispozici pro svoji práci metodička prevence.

Pevně věříme, že všichni členové školního poradenského pracoviště budou ke své práci přistupovat se stejným elánem jako doposud a budeme platnou součástí školy při podpoře řešení všech problémů, které bude výchovně-vzdělávací proces přinášet.

5.6 Další údaje o škole

Ve škole pracují tato **metodická zařízení a předmětové komise**: metodické sdružení učitelů 1. stupně, předmětové komise českého jazyka a společenských věd, informatiky a pracovních činností, cizích jazyků, přírodních věd a tělesné výchovy.

- **Zpráva metodika ICT na ZŠ Mokrý-Horákov za školní rok 2022/23**

Školní rok 2022/23 lze již oprávněně nazvat standardním školním rokem doby „pocovidové“. Nově se objevuje zpracování výuky předmětu informatika (Moderní informatika, od 3. ročníku), která se má promítnout do většiny předmětů, a je proto potřeba zakotvit novou látku i postupy do ŠVP. Díky našemu předvídatelnému postoji máme již ve většině předmětů tyto nové koncepce připraveny. Učitelé pokračují ve využívání kurzů na Google Classroom, které se velmi osvědčily. Lze říci, že došlo ke zlepšení digitální gramotnosti na obou stranách „barikády“. Stále pokračuje vybavování celé školy počítači i další ICT technikou. V učebně fyziky jsme vyměnili tabuli. Nová by měla lépe spolupracovat s interaktivním dataprojektorem. Díky novému rozpočtu „Digitální propasti“ na rok 2023, můžeme

poskytnout větší pomoc znevýhodněným žákům a snažíme se také vybavit první stupeň 30 tablety pro každodenní používání. Vycházíme vstříc i vlastním pracovníkům s domácím vybavením ICT technikou.

V současné době je na naší škole registrováno kolem 140 počítačových stanic různých typů. Školní počítačový systém byl nově podpořen zdvojením serverů pracujícím se software „Windows 2019“. V dohledné době čeká celou školu přechod na nový OS Windows 11. Přechod začne v době hlavních prázdnin a doufáme, že se do konce kalendářního roku podaří kompletně přejít na nový OS. Každý učitel má k dispozici svůj osobní počítač, buď stolní nebo přenosný, který může používat i z domova.

Další počítače používají ke své práci i správní zaměstnanci – asistenti pedagoga, sekretářka, kuchařky a školníci. Ve školní družině pracují vychovatelky se čtyřmi stanicemi, které jsou propojeny s kamerovým systémem. Všechny počítačové stanice ve škole mají přístup na internet a všechny jsou zapojeny do počítačové sítě řízené serverem (architektura server- klient). Učitelé se tak mohou pod svým profilem přihlásit na kterémkoliv počítači ve škole.

Ve velké počítačové učebně je k dispozici 28 žákovských stanic a jedna stanice je určena vyučujícímu. I ty nejpočetnější třídy mohou být testovány jako jeden celek a není potřeba je dělit na dvě poloviny pro splnění těchto speciálních úkolů. Ke standardímu vybavení patří interaktivní tabule a reproduktory. Žákům jsou rovněž k dispozici sluchátka. Učebna je využívána po celý rok, a to nejen pro výuku informatiky. Učebnu je možné používat i v ostatních vyučovacích předmětech pro názornou výuku. Žáci se přihlašují svým osobním uživatelským jménem a mají přiděleno svoje osobní heslo. V případě potřeby jsme schopni vytvořit i druhou počítačovou učebnu „příležitostnou“, kde mohou žáci pracovat na přenosných počítačích či miniboocích, připravených v kabinetu výpočetní techniky.

Všechny třídy na prvním stupni jsou vybaveny interaktivní tabulí, na níž jsou používány jednoduché interaktivní programy dodávané k učebnicím, které používáme ve výuce. Učebny na druhém stupni používají většinou pouze datové projekory s ozvučením pomocí reproduktorů na poslechy cizích jazyků. V ostatních předmětech je lze využít na sledování výukových videí. Blíží se doba postupné modernizace, jak tabulí, tak i datových projektorů, které budou mít již vestavěnou přímou interaktivitu. Ve sborovně používáme síťovou tiskárnu pro všechny zaměstnance školy. Další síťové i osobní tiskárny se nacházejí v jednotlivých kabinetech. Pro barevný tisk je využívána tiskárna v kanceláři ředitele, rovněž síťová. V informatice a pracovních činnostech, ale i v jiných předmětech, lze použít i 3D tiskárnu.

Od příštího školního roku se do výuky informatiky na prvním stupni zapojí i třídní učitelky zmíněných ročníků na 1. stupni. Nové paní učitelky budou mít k dispozici pomůcky pro výuku robotiky a algoritmizaci na prvním stupni: OZOBOTY, Programování s Emilem, Pro-boty, Micro-bit apod.

• **Zpráva o činnosti žákovského parlamentu ve školním roce 2022/2023**

Žákovský parlament letos úspěšně pokračoval ve své mnohaleté činnosti. Tvoří ho dva zástupci z každé třídy 3. – 9. ročníku, kteří byli zvoleni spolužáky na začátku školního roku. Skupina se skládala z dvanácti zástupců z prvního stupně, čtrnácti z druhého stupně a dvou koordinátorek.

Podarilo se nám uskutečnit tři půldenní setkání – seznamovací v září, vánoční v prosinci a zakončovací odměňové v červnu. První část roku jsme se pravidelně scházeli jednou za měsíc ve škole na sedmou, a osvědčili se krátké schůzky každé v úterý o velké přestávce. Podarilo se nám vydat dvě čísla školního časopisu, dvě kola soutěže ve sběru starého papíru, dvě velkolepé taneční akce Předvánoční ples a „Valentýnské trsáníčko“.

Dvě druhostupňové parlamentačky navíc zorganizovaly dubnovou taneční akci pro druhý stupeň Loučení s devátáky. Pokračujeme v adopci Vincenta Opundy z Keni, na kterou jsme získali peníze organizací tradičního knižního bazaru ve spolupráci s knihovnou v Mokré. Pokračujeme ve sběru hliníkových plechovek pro Krasima. Do jurty se za námi přišla rozloučit a poděkovat za vzájemnou spolupráci bývalá starostka Ing. Barbora Švehlová a v dubnu jsme pobesedovali na obecním úřadě s duem starosta Ing. Matyáš Charvát a místostarosta Michal Janků. Peníze na údržbu

prvků zbudovaných v předchozích dvou letech v rámci projektu Pomáháme spolu mimo školu jsme získali další úspěšnou fundraisingovou akci ve spolupráci s knihovnou v Mokré Drobnost pro radost.

Na závěr roku jsme si nadělili komentovanou prohlídku areálu firmy TASY. Atmosféra na našich setkáních byla velmi otevřená a přátelská. Všichni parlamentáři dokáží vzájemně bezproblémově komunikovat a spolupracovat – žakovský parlament nám prostě funguje. Kromě tradičních akcí jsme se vrhli i na akce netradiční. Polepovali jsme zastávky proti nárazu ptáků, vyhráli první místo v soutěži Žakovský parlament v 90 vteřinách na krajské konferenci parlamentů základních a středních škol a zorganizovali jsme dva celoškolské happeningy Pyžamový den v únoru a Crazy day na Den učitelů. Za podporu bychom letos rádi opět poděkovali zejména paní knihovnici Brzobohatá a paní Tesařové. Jurta je na velké schůzky prostě skvělá.

• Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2022/2023

Ve školním roce 2022/23 bylo do školní družiny přihlášeno 90 dětí ve třech odděleních a během roku, především pak od 2. pololetí, se 13 dětí odhlásilo, ale 3 děti přešly z Dětského klubu, který ukončil činnost k 31.12.2022. Stejně jako v minulých letech docházelo ke spojování oddělení v 15:30 a v 16:00 hodin. Do ranní družiny bylo přihlášeno 21 dětí a 6 se jich na 2. pololetí odhlásilo.

Cílem školní družiny je vést děti především ke smysluplnému využívání volného času, nabízet pestrou paletu aktivit, ze kterých si každé dítě vybere, respektovat zájmy a potřeby každého účastníka zájmového vzdělávání. Zařazování odpočinku a relaxace, organizace režimu, prohlubování hygienických návyků, pravidelný pobyt na čerstvém vzduchu a udržování tělesného a psychického zdraví je samozřejmostí. Snažíme se v maximální možné míře vést děti k samostatnosti, slušnému chování, ke skupinové práci a schopnosti spolupracovat, rozvíjíme jejich tvořivost, navozujeme přátelskou a uvolněnou atmosféru. Školní družina má vlastní vzdělávací program, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, ta je ukotvena v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, tento vzdělávací program prošel před začátkem školního roku částečnou revizí, byly doplněny digitální kompetence, které děti rozvíjí pomocí technologií dostupných ve školní družině, jedná se především o mobilní aplikace.

Nejdůležitější je nabídnout dětem takový program, který je zaujme a motivuje k tomu, aby se samy podílely na jeho tvorbě a také hodnocení např. formou diskuze. Jako nejúčinnější výchovný prostředek slouží hra, při všech aktivitách se vychovatelky snaží hlavně předcházet rizikovým situacím a úrazům, dbají maximálně o bezpečnost dětí. Už samotné vedení ke smysluplnému trávení volného času slouží také jako prevence rizikového chování.

V letošním školním roce pracovala školní družina podle klasického režimu, ten nebyl nijak narušen hygienickými či karanténními opatřeními kvůli Covid-19 jako v minulých letech. V zájmovém vzdělávání u nás pokračují 2 ukrajinské děti, které jsou již plně adaptované, kolektiv je přijal bez sebemenších problémů.

Po celý školní rok pracovala jednotlivá oddělení podle celoročního plánu a plánů měsíčních, které nabízí nepřehledné množství témat. Tato témata se promítají do různorodých aktivit, ať už je to činnost výtvarná, hudební, taneční, dramatická, sportovní, přírodovědná, badatelská či pracovní. Ani v letošním roce jsme nezapomněli na polytechnickou výchovu, práce s balsou děti baví a k tvoření využíváme prostor otevřené učebny na školní zahradě. Před Vánoci nesměla chybět tradiční vánoční besídka s popíjením čaje, ochutnávkou cukroví a zvukem koled. Vychovatelky se také zapojily do předvánočního tvoření s názvem Vánoce přede dveřmi, jde o akci, která probíhá napříč celou školou a má za cíl naladit rodiče a děti do vánoční nálady a dovolit nahlédnout veřejnosti do prostor školy. V měsíci únoru jsme měli možnost pobesedovat s nevidomou paní za přítomnosti jejího vodícího psa a také cvičitele těchto psů, celá akce dovedla děti především k hlubokému zamyšlení, jak důležitý je zrak pro člověka.

V letošním školním roce měla školní družina také možnost využívat dvakrát týdně tělocvičnu, což především v zimních měsících, kdy venku panovalo nevlídné počasí, pomohlo k tomu, že děti mohly více rozvíjet své pohybové dovednosti.

Velkou novinkou je taneční sál, který vznikl v prostorách, ve kterých do konce kalendářního roku 2022 fungoval dětský klub. Sál využívá školní družina k relaxaci, možnosti zazpívat si u klavíru a také na cvičení k prevenci plochých nohou, které probíhá na speciálním ortopedickém puzzle.

Podíleli jsme se na přípravě výzdoby školy ke Dni stromů, pustili jsme se také do údržby venkovního pocitového chodníčku na Skalce, ten byl vybudovaný naším žákovským parlamentem v rámci projektu Pomáháme spolu mimo školu. Po celý rok jsme si zkrášlovali naše družiny i chodby pestrými nástěnkami a radovali se z vycházek po naší malebné obci a do blízkého lesa. V přírodním prostředí využíváme metodiky Les ve škole a Učíme se venku. V měsíci červnu děti natrénovaly na Olympiádu ŠD a mnozí si vyzkoušely jaké to je stát na stupních vítězů.

I v letošním školním roce se na Školní akademii předvedly děti z prvních až třetích tříd krátkým pohybovým vystoupením s názvem Sloník Toník, které s nimi nacvičila vedoucí vychovatelka Kršková.

V průběhu roku pořizovaly paní vychovatelky pravidelně fotodokumentaci, pomocí které je školní družina prezentována na webu školy, na začátku každého měsíce mají rodiče i ostatní možnost prohlédnout si shrnutí celého měsíce předchozího.

Během roku nebyla třeba žádná výchovná opatření týkající se problémových žáků, což svědčí také o tom, že spolupráce školy, školní družiny a rodičů je velice dobrá.

Šťastné děti, které do školní družiny docházejí rády, jsou nejlepším oceněním.

- **Zpráva o činnosti Dětského klubu ve školním roce 2022/2023 (Dětský klub ZŠ Mokrá-Horákov+“ reg. číslo +, CZ.03.1.51/0.0/0.0/19_107/0016337)**

Ve školním roce 2022/2023 fungoval stejně jako loni v prostorách školní družiny Dětský klub, který je financovaný z dotací EU, z Operačního programu Zaměstnanost a jeho cílem bylo především podpořit zaměstnanost a zaměstnavatelnost rodičů dětí mladšího školního věku.

Díky tomuto projektu jsme již druhým rokem mohli rodičům nabídnout rozšířenou provozní dobu školní družiny, a to ráno od 6.15 hodin a odpoledne do 18.00. Prostory Dětského klubu pojmu až 18 dětí, které byly na začátku školního roku zapsány. Pravidelně využívalo Dětský klub 14 dětí. Činnost Dětského klubu byla ukončena 31. 12. 2022, tak jak bylo nastaveno v projektu.

Program a činnosti Dětského klubu korespondovaly s programem a činnostmi školní družiny a stejně tak jako ve školní družině bylo hlavním cílem Dětského klubu smysluplné naplňování volného času, maximální rozvoj potenciálu jednotlivých dětí, vedení ke zdravému životnímu stylu, prevence rizikového chování, pravidelný pohyb a pobyt na čerstvém vzduchu, prohlubování hygienických návyků, pravidel slušného chování, odpočinek a relaxace, případně příprava na vyučování, bezpečnost při jednotlivých aktivitách a předcházení kázeňských problémů spoluprací s rodiči a ostatními pedagogickými pracovníky.

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) je zpracovaný v prostředí INSPIS.

V letošním školním roce jsme pracovali v 1. - 4. a v 6. – 7. ročníku dle ŠVP vydaného na základě RVP ZV 21. Novou podobu ŠVP schválila školská rada na svém zasedání v srpnu 2021. V 5. a 8. - 9. ročníku jsme pracovali dle ŠVP vydaného na základě RVP ZV 16. V příštím školním roce přibude dle RVP ZV 21 pátý a osmý ročník. Jednotlivé předmětové komise a metodická sdružení vytvořily ve spolupráci s koordinátorem ŠVP nové náplně pro ŠVP dle RVP ZV 21, včetně náplně jednotlivých ročníků a digitálních kompetencí v průběhu loňského školního roku.

Během školního roku byli na naší škole na **pedagogické praxi** 4 studenti pedagogické fakulty MU Brno.

5.8. Ocenění žáků

Výroční cenu udělil ředitel školy žákyním 9. ročníku **Zuzaně Pohlové a Kláře Fasorové** za dlouholetou aktivní práci pro Žákovský parlament, nezištnou práci pro třídu a školu jako takovou ve volném čase a opakovanou reprezentaci školy na různých úrovních včetně krajské.

Cena roku nebyla udělena.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a celoživotní vzdělávání

V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) jsme se v tomto školním roce zaměřili především na osobnostně-sociální rozvoj žáka a čtenářskou gramotnost. Poznatky z DVPP aplikují učitelé do své pedagogické práce.

Zaměření kurzu	Počet pedagogů	Počet hodin
Sociálně osobnostní rozvoj	31	248
Asistent pedagoga	2	16
Speciální pedagogika	2	30
Informatika	6	60
Vední školy	2	40
Metodika výuky předmětů	8	58
Vzdělávací program Začít spolu	10	160
Psychologie	2	48
Školní legislativa – právní mimimum	28	224
Specializované činnosti – metodik prevence	2	13
Celkem	93	897

V dalším vzdělávání nepedagogických pracovníků jsme se v tomto školním roce zaměřili především na změny zákonů a novel, které potřebují k práci.

7. Zájmové vzdělávání

7.1 Školní družina*

Ročník	Počet žáků- pravidelná docházka	Počet vychovatelek
1.- 2. ročník	69	2
3. ročník	21	1
Celkem	90	3

*údaje k 1. 10. 2022

7.2 Zájmové školní kroužky

V letošním školním roce jsme navýšili počet kroužků.

kroužek	počet žáků
Kritické myšlení	6
Pokusy ve fyzikální laboratoři	4
Hrátky s angličtinou	13
Pěvecký sbor starší	29
Taneční kroužek	22
Florbal starší	11
Zábavná informatika	14

Mladý kutil	2
Francouzština	4
Pokusy v chemické laboratoři	25
Literárně-dramatický kroužek	5
Gymnastika začátečníci	15
Gymnastika pokročilí	22
Anglická konverzace	11
Pěvecký sbor mladší	21
Florbal mladší	26

Další zájmovou činnost nabízely ve škole spolupracující spolky (SK Renocar Podolí, SK TROPS Brno) a TJ Mokrá-Horákov – viz tabulka.

Základní škola Mokrá-Horákov, příspěvková organizace	
Rozvrh cvičebních hodin v tělocvičně	
školní rok 2022 – 2023 TJ Mokrá-Horákov	
Pondělí	TJ - Všeobecná sportovní příprava
Úterý	TJ - Předškoláci
	TJ - FC ČMC
	TJ - Volejbal
Středa	TJ - Horolezectví
	TJ - Stolní tenis
Čtvrtek	TJ - Tenis
Pátek	TJ - FC ČMC
	TJ - Florbal
	TJ - Horolezectví
Neděle	TJ – Florbal a míčové hry

8. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí (ČŠI)

Účastnili jsme zjišťování úrovně znalostí v 9. ročníku na jaře 2023 a testování tělesné zdatnosti žáků základních škol na podzim 2022.

9. Rozhodnutí ředitele

V uplynulém školním roce vydal ředitel školy rozhodnutí podle § 165 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání dle tabulky. Proti těmto rozhodnutím nebylo podáno žádné odvolání.

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
o přijetí žáka k základnímu vzdělávání	52	0
o odkladu povinné školní docházky	16	0
o přestupu z jiné základní školy	13	0
Celkem	81	0

10. Spolupráce školy s rodiči, obcí a dalšími subjekty

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků probíhala formou prezenčních třídních schůzek a hovorových hodin (hovory ve třech). Byli informováni o průběhu vzdělávání, výsledcích a chování žáků třídy. Dále o přípravě žáků do vyučování, o prevenci sociálně patologických jevů a možnostech zájmové činnosti žáků ve škole, akcích třídy a školy aj. Během roku jsme připravili 2x **třídní schůzky** s celkovou účastí 592 rodičů a 2x **hovorové hodiny** – celkem 1016 jednání rodičů s vyučujícími. Rodiče jsou o vzdělávání svých dětí informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Ve škole funguje pro zlepšení spolupráce mezi rodiči a školou **Klub rodičů**. Proběhlo každoroční neformální setkání rodičů a vedení školy na školní zahradě.

V červnu jsme uspořádali schůzky pro rodiče budoucích prvňáčků, kde byli informováni o průběhu zápisu a organizačních záležitostech spojených s nástupem dětí do školy. Pro rodiče prvních a druhých tříd bylo uskutečněno setkání na školní zahradě, kde si mohli společně se svými dětmi vyzkoušet zapojení do center aktivit v rámci Začít spolu.

Školská rada se během školního roku sešla třikrát. Na svých jednáních mj. projednala výroční zprávu o činnosti školy za předchozí školní rok a návrh rozpočtu na rok 2023 (příspěvek zřizovatele na provoz školy) a změny ve Školním řádu.

O dění ve škole pravidelně informujeme ve **zpravodajích**, které vydávají obec Mokrá-Horákov a obec Hostěnice. Informace o činnosti školy a průběhu vzdělávání jsou pravidelně zveřejňovány také na **internetových stránkách školy** a ve 2 číslech **školního časopisu**.

Velmi dobrá spolupráce je se **zřizovatelem školy**. Obec věnuje stálou pozornost opravám budovy školy. Příspěvek zřizovatele na provoz školy v roce 2023 pokryl potřeby školy. Obec dlouhodobě podporuje také mimoškolní aktivity školy.

Mezi sponzory patří firmy **PROGASTRO, TASY, CEMENTÁRNA MOKRÁ** a další podnikatelské subjekty našich obcí včetně řady rodičů, kteří kromě finančních darů poskytli také potřeby pro výtvarnou výchovu.

Při organizování exkurzí, externích výukových programů a dalších školních akcí jsme spolupracovali s řadou partnerů, mezi něž patří Dům dětí a mládeže Helceletova Brno (pobočka Brno-Slatina, detašované pracoviště v ZŠ Mokrá), Lipka a Rezekvítek – školská zařízení pro environmentální výchovu, místní knihovna v Mokrém, Mahenova knihovna Brno, Moravské zemské muzeum, Asociace sportovních školních klubů Brno-venkov, pavilon Anthropos, Planetárium Brno, Sdružení pedagogů a škol se základním vzděláváním Tvořivá škola, Úřad práce Brno-venkov, Pedagogicko-psychologická poradna Brno a další. Spolupráce pokračovala také se spádovými mateřskými školkami.

11. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2022

11.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání	
33353 33086	Přímé NIV celkem	33808	33760	48	
	z toho	Platy	23540	23540	0,0
		- OON	337	289	48
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	9931	9931	0,0
	Neinvestiční dotace celkem	33808	33760	48	

11.2 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	8750	8750
Příjmy (výnosy) celkem	8750	8750
Hospodářský výsledek	--	0

Účet	Nákladová položka	Částka (v tis. Kč)
	Neinvestiční výdaje	
51140	opravy a údržba	580
50143	všeobecný materiál	550
50144	ochranné pracovní pomůcky	40
50146	knihy, učební pomůcky	180
50147	drobný hmotný majetek	500
50241	elektrická energie	850
50242	spotřeba vody	170
50204	Spotřeba pohonných hmot	50
50243	spotřeba plynu	580
51840	výkony spojů	70
51240	cestovné	13
521	mzdy	650
524	odvody	180
5490420	Poplatky bankovní účet	40
54943	pojistné	67

51850	služby	550
55130	odpisy	210
5180970	vzdělávání	10
	Dětský klub	26
	potraviny	3300
	plavání	134
	Neinvestiční výdaje celkem	8750

<i>účet</i>	<i>Příjmová položka</i>	<i>Částka (v tis. Kč)</i>
	Příjmy	
691	Dotace na provoz od obce	5000
602	Provozní náklady z CS	100
602	stravné	3300
602	kroužky	180
602	školní družina	170
602	Rozvoz obědů pro MŠ	
	Příjmy celkem	8750

11.3 Použití peněžních fondů organizace v tis.Kč

Ukazatel	Stav k 1.1.	Stav k 31.12
Fond rezervní	60	117
Fond odměn	103	23
Fond investiční	243	45

11.4 Neinvestiční výdaje na jednoho žáka

V roce 2022 činily neinvestiční výdaje na jednoho žáka 9718,- Kč před odečtením dotace.

V neposlední řadě se sluší ve Výroční zprávě poděkovat.

Poděkovat zřizovateli za poskytnutou pomoc a podporu. Poděkovat Školské radě za podnětnou diskuzi ve vztahu k vzdělávání. Poděkovat všem učitelům a asistentům pedagoga, kteří se ze všech sil snažili, aby výuka probíhala co možná nejlépe, poděkovat nepedagogickým pracovníkům, kteří usilovně pracovali na údržbě školy. Poděkovat všem rodičům, kteří nám byli ve školním roce nápomocni, a poděkovat všem našim žákům, kteří se snažili plnit svoje školní povinnosti.

Pedagogická rada projednala dne 31. 8. 2023

Školská rada schválila dne 26. 9. 2023

Příloha: 1

Seznam zaměstnanců Základní škola Mokrá-Horákov, příspěvková organizace, školní rok 2022/23

Pedagogický sbor 1. stupeň

1. Šárka Šimková, Mgr, zástupkyně ředitele
2. Ivona Štorková, Mgr., třídní učitelka 1.A
3. Kateřina Vopatová, Mgr., třídní učitelka 1.B
4. Miroslava Skokanová, Mgr., třídní učitelka 2.A
5. Ivana Němcová, Mgr., třídní učitelka 2.B
6. Vladěna Bartáková, Mgr., třídní učitelka 3.A,
7. Eliška Celnarová, Mgr., třídní učitelka 3.B
8. Katuše Studená, Mgr., třídní učitelka 4.A
9. Markéta Duchanová, Mgr., třídní učitelka 4.B
10. Zuzana Vojtěchová, Mgr., třídní učitelka 5.A
11. Nikola Kartusová, Mgr., třídní učitelka 5.B

Pedagogický sbor 2. stupeň

1. Tomáš Pětivlas, Mgr., Ph.D., ředitel
2. Šárka Křupalová (Z – Bi), Mgr., třídní učitelka 6.A
3. Lucie Markusová (Čj – Vv), Mgr., třídní učitelka 6.B
4. Miroslava Šotnarová, Mgr. (M – F), třídní učitelka 7. ročník
5. Martin Chomča, Mgr. (Čj – Aj), třídní učitel 8.A
6. Martin Vojtěch, Mgr. (M – F), třídní učitel 8.B
7. Jarmila Hořavová, Mgr. (Čj – Nj), třídní učitelka 9.A
8. Zdeněk Urban, Mgr., (F – Tv – Inf.), třídní učitel 9.B, koordin. ŠVP
9. Jana Kubáňová, Mgr., (Vko – D), metodik prevence
10. Petra Tannenbergerová, Mgr., Ph.D. (Aj – Nj), vedoucí šk. porad. pracoviště, vých. poradce
11. Vladimír Ruban, Mgr., (Aj – D - Inf), koordinátor ICT, metodik ICT
12. Lucie Košťálová, Mgr., (M - CH), učitelka
13. Michal Novák, Mgr., (M), učitel
14. Olga Opatřilová, Mgr., (Aj - Hv), učitelka
15. Rebeka Šilhanová, Mgr. (Tv), učitelka
16. Sylva Novotná, B.A., učitelka Aj
17. Jana Doleželová, Mgr., Ph.D., učitelka (Ch – Pč)

Školní poradenské pracoviště

1. Klára Kokešová, Mgr., speciální pedagog
2. Jana Pospíšilová, Mgr., školní psycholog

Asistenti pedagoga

1. Eva Tomišová, asistent pedagoga
2. Renata Nantlová, asistent pedagoga
3. Miloslava Šmerdová, Mgr., asistent pedagoga
4. Mgr. Lucie Ilgnerová, asistent pedagoga, EVVO
5. Jana Neuerová, asistent pedagoga
6. Renata Cívínová, asistent pedagoga
7. Eva Pánková, asistent pedagoga
8. Veronika Červená, asistent pedagoga
9. Veronika Vepřková, asistent pedagoga
10. Ing. Iveta Medková, asistent pedagoga

Vychovatelky ŠD

1. Veronika Kršková, Mgr., vedoucí vychovatelka
2. Alena Drahotská
3. Jana Strejčková

Pedagog volného času

1. Jiřina Kudličková – do 31. 12. 2022
2. Ludmila Vaňáčková – do 31. 12. 2022

Správní zaměstnanci

1. Eva Bego, hospodářka
2. Zdeněk Šmerda, školník
3. Jiří Novák, topič, údržbář
4. Dana Nekvapilová, uklízečka
5. Lenka Remešová, uklízečka do 17. 10. 2022
6. Lucie Stará, uklízečka od 18.10. 2022
7. Petra Pohlová, uklízečka
8. Hana Součková, uklízečka
9. Janina Melnichenko, uklízečka

Školní jídelna

1. Jana Mikulášková, vedoucí školní jídelny
2. Iveta Medková, administrativní pracovník
3. Milena Kadáková, vedoucí kuchařka
4. Alena Bičanová, kuchařka
5. Lenka Grimová, kuchařka
6. Jitka Doležalová, kuchařka
7. Lenka Novotná, kuchařka
8. Simona Šulcová, kuchařka