

Dlouhodobý plán - koncepční záměry a úkoly v období 2023 – 2025

A. Analýza současného stavu školy

- **Vybavení školy – cíle:**

Kompletní rekonstrukce tří odborných učeben jazyků, školní knihovny, školní kuchyňky a tří oddělení školních družin z prostředků EU s harmonogramem: 2023 vysoutěžení dodavatelské firmy, léto 2024 kompletní učeben, léto 2025 dokončení realizace

- **Počty žáků, vývoj, předpoklady, demografické údaje**

Vize: dvě třídy v každém ročníku maximálně po 25 žácích
dílčí cíle – reagovat na současné demografické údaje a otevřít pro školní rok 2023/2024 tři první třídy a čtyři oddělení školní družiny

- **Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Obecná škola formou Začít spolu
Specifika vzdělávací nabídky
Eduscrum a CLIL na 2. stupni – pilotní projekty v hodinách
Klima školy
Vzájemné inspirující hospitace a tandemová výuka – DVPP
Práce s nadanými žáky
Mimoškolní činnost
Rozšiřovat počet školních kroužků
Škola a veřejnost – vytvořit pozici zástupce ředitele pro styk s veřejností, obhájit značku RODIČE VÍTÁNI

B. Oblast řízení a správy

- naplňovat koncepci rozvoje školy a strategii do roku 2025 pro její naplnění, průběžně ji vyhodnocovat pomocí ŠAP a za účasti veřejnosti a zřizovatele, na základě zpětné vazby ji doplňovat,
- pomocí zpracovaného systému autoevaluace školy z roku 2023 mít k dispozici objektivní materiál pro hodnocení své práce, zejména vlastní hodnocení naplňování koncepce rozvoje školy a každoroční výroční zprávy,
- vytvořit a udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost,
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce,
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, profil regionu),
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úroveň řízení,

- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.

C. Oblast vzdělávání

- vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená,
- věnovat pozornost rozvoji čtenářské, matematické a sociální gramotnosti,
- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky), systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti,
- vytvořit vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost,
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích,
- evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky,
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).
- podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání,
- individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti,
- stanovíme a průběžně budeme upravovat zásady, pravidla a postupy pro přijímání a adaptaci nově příchozích žáků s OMJ (odlišným mateřským jazykem) bez ohledu na jejich celkový podíl,
- jako výukovou prioritu pro všechny žáky s OMJ stanovujeme co nejlepší osvojení českého jazyka,
- ve třídách s vyšším podílem žáků s OMJ se zaměříme na jejich spolupráci a komunikaci s ostatními žáky,
- samostatné skupiny pro žáky s OMJ budeme vytvářet jen pro jejich podporu, preferovat budeme skupinovou práci ve smíšených skupinách,
- podporu začínajících učitelů při jejich uvádění do praxe zaměříme na vedení třídy, chování žáků, výuku různě nadaných žáků, sledování pokroku a vědomostí žáků, využívání ICT. Reagujeme tak na zjištění ČŠI v této oblasti.

- ze strany vedení školy bude zajišťována podpora učitelů v jejich dalším profesním rozvoji, podněcování spolupráce zúčastněných stran, poskytování zpětné vazby učitelům a rozšiřování možností učitelů zapojovat se do řízení chodu školy,
- vedení školy bude proto usilovat o budování prostředí otevřeného inovativním návrhům ze strany učitelů a bude podporovat kooperaci mezi nimi, učitelé budou dostatečně metodicky podporováni k tomu, jak zvládat zhoršené kázeňské klima třídy.

D. Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče,
- vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování,
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy,
- zřídit školské poradenské pracoviště pro poskytování poradenských služeb rodičům i žákům,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

• Cíle

- pracovat s formulovanou vizí školy na našem webu, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní,
- rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena,
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy,
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy,
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů,
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů,
- zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,
- rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations,
- Do školního vzdělávacího programu a školního řádu zakomponujeme pravidla zadávání domácích úkolů, škola bude vycházet z nejnovějšího výkladu MŠMT a posledního vyjádření ČŠI k této problematice:
Škola je oprávněna zadávat žákům domácí úkoly a smí vyžadovat jejich vypracování. Toto právo ovšem není neomezené, škola musí respektovat související ustanovení školského zákona, zejména zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce. Škola je oprávněna domácí úkoly také hodnotit v souladu s vyhláškou, pokud je tato možnost zakotvena v pravidlech pro hodnocení jako součásti školního řádu.

Ale není vhodné domácí úkoly známkovat a pokud se tak děje, hodnocení domácích úkolů nesmí mít rozhodující vliv na výslednou známku z daného předmětu na vysvědčení.

Zcela nepřipustné je hodnotit nevypracované domácí úkoly (např. známkou 5), neboť toto hodnocení nevypovídá o míře dosažení vzdělávacích cílů.

MŠMT doporučuje zadávat domácí úkoly jako dobrovolné.

Domácí úkoly nesmí být přenášením zodpovědnosti za vzdělávání na rodinu.

Specifická situace je v 1. ročníku ZŠ, kdy je podpora rodiny skutečně velmi žádoucí.

Vždy je nezbytné poskytnout žákovi zpětnou vazbu, bez ní úkol ztrácí smysl.“

- **Strategie**

1. Oblast pedagogická

- systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky,
- zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,
- posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť,
- poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
- vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy,
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu,
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče,
- zaměřit se na prevenci rizikového chování:
 - provedeme revizi základních dokumentů školy (školní řád, ŠVP, MPP, školní preventivní strategie, plán školního poradenského pracoviště, plán dalšího vzdělávání,
 - pedagogických pracovníků), zda je v nich prevence rizikového chování zahrnuta v dostačujícím rozsahu, zda reaguje na nejnovější trendy a změny, doporučení

MŠMT poslední doby (nové verze některých příloh metodického pokynu – poruchy příjmu potravy, tabák, psychické krize a onemocnění...)

- pečlivě a systematicky bude sledována situace ve škole, potenciální i nastalá rizika budou analyzována,
 - při výskytu rizikového chování se škola bude řídit metodickým pokynem ČŠI 2021: „Přístupy k náročnému chování dětí a žáků a možnosti jeho řešení“,
 - při vzdělávání budeme pedagogy školy i další zaměstnance informovat o změnách ve výskytu rizikového chování – nikotinové sáčky, nové typy poruch příjmu potravy (patologické fixaci na konzumaci zdravé výživy, pojídání nestravitelných látek, „obrácená anorexie“ - poruchou vnímání vlastního těla), psychické krize a onemocnění žáka apod.
-
- ze strany vedení školy bude zajišťována podpora učitelů v jejich dalším profesním rozvoji, podněcování spolupráce zúčastněných stran, poskytování zpětné vazby učitelům a rozšiřování možností učitelů zapojovat se do řízení chodu školy,
 - vedení školy bude proto usilovat o budování prostředí otevřeného inovativním návrhům ze strany učitelů a bude podporovat kooperaci mezi nimi,
 - učitelé budou dostatečně metodicky podporováni k tomu, jak zvládat zhoršené kázeňské klima třídy,
 - v rámci pedagogického řízení školy bude věnována pozornost cílenému profesnímu rozvoji jednotlivých učitelů,
 - prostřednictvím hospitační činnosti ze strany vedení škol bude zabezpečována účinná metodická podpora pro rozvoj jejich pedagogických kompetencí,
 - zvýšená pozornost bude věnována kvalitě komunikace uvnitř školy, mezi vedením školy a učiteli, mezi učiteli navzájem, mezi učiteli a asistenty pedagoga, mezi učiteli a žáky i mezi školou a rodiči žáků tak, aby se všechny relevantní informace dostaly ke svým adresátům včas a byly správně pochopeny a správně vyhodnoceny,
 - stále bude uplatňován a korigován cílený systém sledování psychických problémů žáků (i s ohledem na nově přicházející ukrajinské žáky), v rámci možností se budou vytvářet adekvátně vybavená místa pro relaxaci žáků a budeme usilovat o zajištění dostupné péče odborníků,
 - aktivně bude škola přistupovat k podpoře pedagogů v oblasti jejich well-beingu a psychohygieny, stejně jako rozvoje kompetencí pro práci se žáky s odlišným mateřským jazykem,
 - přistupovat ke vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků ve škole budeme systematicky, od společného plánování na úrovni strategických dokumentů školy a ŠVP přes individualizovanou výuku stimulující a rozvíjející různorodé nadání žáků až k pravidelnému vyhodnocování průběhu této péče a jejich výsledků,
 - věnovat pozornost bude škola i tomu, že nadání či mimořádné nadání se mohou kombinovat s potřebou podpory v jiné oblasti,
 - zabezpečíme školní systém péče o nadané personálně,
 - do výběru dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zařadíme téma identifikace a podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků.

Škola se v dalším období zaměří na vypracování strategií:

- zaměření školy na proces učení žáků,
- systémovost ve využívání metod a forem výuky obecně podporujících klíčové kompetence,
- hodnocení přínosu volených metod a forem učení,
- podpora účelu mezipředmětových vztahů při vzdělávání,
- zaměření na badatelsky pojatou výuku,
- cílené využívání problémových úloh (projektová činnost žáků apod.),
- cílená podpora rozvoje komunikace (psaní, poslech, mluvení, obhajoba apod.),
- zapojení diskuse do procesu učení,
- systémové využívání párové nebo skupinové kooperace mezi žáky,
- systémové pojetí tzv. měkkých dovedností žáků,
- konkrétní podporu samostatnosti a odpovědnosti žáků za vlastní vzdělání,
- zapojování žáků do občanské a mimoškolní aktivity,
- podpora prezentace žáků směrem k veřejnosti,
- vytváření podmínek pro praktické dovednosti žáků
- k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků budeme přistupovat jako k základnímu předpokladu rozvoje oborových gramotností a celoživotního učení a soustavně a cíleně v tomto smyslu budeme podporovat budování a rozšiřování čtenářské kultury ve škole.
- škola bude zlepšovat prostorově-materiální příležitosti žáků ke čtení (např. kvalitní fungování školní knihovny, čtenářské koutky), a to včetně nabídky využití ICT technologií za účelem zlepšování vztahu žáků ke čtení.
- využijeme v rámci možností disponibilní hodiny k rozšíření výuky tělesné výchovy a posílení zdravotního zaměření tělesné výchovy, především na rozvoj pozitivního vztahu žáků k pohybu (dovednosti i kondice)
- pořádání bloková výuka třídních kolektivů (vícedenní kurzy) jako součást budování vztahů budeme nabízet i aktivity pro nesportovně zaměřené děti (zvýšení pohybové aktivity),
- budeme zařazovat pohybové aktivity do programu školních družin,
- budeme pořádat sportovní akce (sportovní den, sportovní soutěže, turistické akce),
- areál školy bude využíván pro podporu celodenní pohybové aktivity žáků, pedagogů i ředitele.
- otevřeme sportovní areál i pro neorganizované pohybové aktivity žáků mimo výuku.

2. Oblast materiálně technická

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
- ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- zajistit obnovu ICT vybavenosti,
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT.

3. Oblast personální

- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů,
- provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje,
- vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
- v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.

4. Oblast ekonomická

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
- spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy,
- zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy).

5. Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady)
- prezentace školy, vytváření image,
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu),
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

Koncepční záměry byly projednány se školskou radou a zřizovatelem.

Mokrá, 5. 6. 2023

Mgr. Tomáš Pětivlas, Ph.D., ředitel školy

2. Čestné prohlášení o autorství zpracované koncepce

Někteří zřizovatelé vyžadují následující čestné prohlášení, jako součást přihlášky ke konkurznímu řízení.

Čestné prohlášení o autorství zpracované koncepce

Já, Tomáš Pětivlas,
narozen/a dne 9. 10. 1969,
bytem Mokrá 155, 664 04 Mokrá-Horákov,
prohlašuji, že jsem dokument koncepce vypracoval samostatně a že v něm jsou všechny použité prameny a literatura řádně citovány.
Jsem si vědom, že jakékoliv převzaté citace a formulace podléhající zákonu č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, je nezbytné uvádět v textu, včetně zdroje čerpaných informací.

V Mokrém dne 5. 6. 2023

.....
podpis