

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti školy
za školní rok 2021 – 2022

**Základní škola Mokrá-Horákov,
příspěvková organizace**



Mokrá-Horákov 2022

Č. j.: ZŠ-238 /2022

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2021/2022

1. Základní charakteristika školy

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Mokrá-Horákov, příspěvková organizace
Adresa školy	Mokrá 352, 664 04 Mokrá-Horákov
IČO	49458876
Telefon/fax	517537185
E-mail	info@zs.mokra.cz , reditel@zs.mokra.cz
Adresa internetové stránky	http://zs.mokra.cz
Datová schránka	u934xrq
Právní forma	Příspěvková organizace
Datum zahájení činnosti	1. 7. 1994
Poslední zápis do školského rejstříku	22. 12. 2017
Název zřizovatele	Obec Mokrá-Horákov
Součásti školy	Základní škola 102 191 093 Školní družina 118 300 173 Školní jídelna 103 155 261
IZO ředitelství	600 111 083
Vedoucí pracovníci	Ředitel: Mgr. Tomáš Pětivlas, Ph.D. Zást. ředitele pro 1. st.: Mgr. Šárka Šimková Zást. ředitele pro 2. st.: Mgr. Josef Kováčik
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace jako základní škola se školní družinou a školní jídelnou poskytuje základní vzdělávání. Její činnost se řídí zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a prováděcími předpisy.

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	500
Školní družina	90
Školní jídelna	650

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Typ jídelny (dle výkazu V17-01)	Počet	Počet strávnicků školy		Odvážená strava do MŠ	
		žáci	pracovníci školy	děti	pracovníci MŠ
Školní jídelna s kuchyní	1	354	60	157	24

Školní jídelna vaří pro žáky a zaměstnance základní školy a pro výdejnu stravy Mateřské školy Mokrá-Horákov a Mateřské školy Hostěnice. V rámci doplňkové činnosti připravuje obědy pro cizí strávnický – důchodce.

2. Personální zabezpečení činnosti školy

Činnost školy zajišťuje celkem 59 fyzických zaměstnanců. Pedagogický sbor tvořil k 4. 9. 2021 celkem 29 učitelů, 8 asistentů pedagoga, 3 vychovatelky školní družiny, 1 pedagog volného času (Dětský klub) a 4 externí učitelé zajišťující výuku náboženství. Všichni učitelé splňují podmínky pro výkon pedagogické činnosti podle zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění.

Provoz školy zajišťovalo 7 správních zaměstnanců (z toho 1 administrativní pracovnice) a 1 externí účetní. Ve školní jídelně pracovalo 6 kuchařek, vedoucí školní jídelny a administrativní pracovnice na částečný úvazek (viz příloha: Seznam pracovníků školy ve školním roce 2021/22)

3. Vzdělávací program školy

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, 79-01-C/01	17

4. Počty žáků

4.1. Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků
1.A	17	7	10	ne
1.B	17	6	11	ne
2.A	22	13	9	ne
2.B	24	9	15	ne
3.A	21	9	12	ne
3.B	25	12	13	ne
4.A	16	5	11	ne
4.B	22	7	15	ne
5.A	22	13	9	ne
5.B	16	7	9	ne
6. ročník	24	13	11	ne
7.A	20	8	12	ne
7.B	18	10	8	ne
8.A	20	9	11	ne
8.B	21	7	13	ne
9.A	25	14	11	ne
9.B	27	13	14	ne

Pozn.: počty dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2021

	Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu
1. stupeň	10	202	20,20
2. stupeň	7	155	22,14
Celkem	17	357	21,00

Pozn.: počty dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2021

4.2 Žáci, kteří přestoupili z jiné základní školy ve školním roce 2021/2022

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	2	2	1	1	2	2	4	1	0

Pozn.: přestoupili od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022

4.3 Žáci, kteří přestoupili na jinou základní školu ve školním roce 2021/2022

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	0	0	0	2	1	1	1	1	

Pozn.: odešli od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání na střední školy ve školním roce 2021/2022

typ školy	počet přijatých žáků
osmileté gymnázium (z 5. ročníku)	3
šestileté gymnázium (ze 7. ročníku)	0
žáci, kteří ukončili školní docházku z nižších ročníků	2
z toho střední odborné učiliště bez maturity	2
žáci, kteří ukončili školní docházku z 9. ročníku	52
z toho čtyřleté gymnázium	5
střední odborná škola s maturitou	33
střední odborné učiliště bez maturity	10
konzervatoř, střední umělecká škola	4
celkem přijato	57

Celkem 54 vycházejících žáků bylo přijato během 1. kola přijímacího řízení (10 z nich na odvolání). 5 žáků dělalo zkoušky ve 2. kole přijímacího řízení. Dva žáci ukončili povinnou školní docházku v 8. ročníku. Přihlášku o studium na víceletém gymnáziu si podalo celkem 10 žáků, z toho 5 na osmileté gymnázium a 5 na šestileté gymnázium. Na osmileté gymnázium byli přijati 3 žáci (2x Gymnázium Šlapanice, 1x Gymnázium J.G. Mendela).

5. Výsledky výchovy a vzdělávání

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch na konci 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakují ročník
1.A	17	16		1	1
1.B	18	18			
2.A	24	23	1		
2.B	24	23	1		
3.A	22	21	1		
3.B	25	22	3		
4.A	17	11	6		
4.B	22	16	6		
5.A	22	16	6		
5.B	18	10	8		
Celkem za I. stupeň	209	176	32	1	1
6.ročník	25	17	8		
7.A	22	16	6		
7.B	19	11	8		
8.A	21	12	9		
8.B	20	6	14		
9.A	25	10	15		
9.B	27	9	18		
Celkem za II. stupeň	159	81	78	0	0

5.2 Celkové hodnocení žáků – chování na konci 2. pololetí

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
----	-----	----

celkem	0	0
---------------	----------	----------

5.3 Počet omluvených / neomluvených hodin

Celkový počet omluvených hodin		
	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	13520	8561
2. stupeň	8467	11510
celkem	21987	20071

třída	1. pololetí			2. pololetí		
	průměr omluvených hodin na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr neomluv. hodin na žáka třídy	průměr omluvených hodin na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr neomluv. hodin na žáka třídy
1.A	68,000	0	0		0	0
1.B	51,111	0	0		0	0
2.A	32,625	0	0		0	0
2.B	51,583	0	0		0	0
3.A	47,636	0	0		0	0
3.B	38,600	0	0		0	0
4.A	42,412	0	0		0	0
4.B	43,000	0	0		0	0
5.A	43,182	0	0		0	0
5.B	58,889	0	0		0	0
6.roč.	41,640	0	0		0	0
7.A	58,273	0	0		0	0
7.B	59,053	0	0		0	0
8.A	56,429	0	0		5	0,238
8.B	88,550	0	0		0	0
9.A	86,400	0	0		0	0
9.B	63,815	0	0		0	0
celkem		0	0		5	0,014

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků je standardně na velmi dobré úrovni. V prvním pololetí školního roku prospělo s vyznamenáním na 1. stupni školy 84 % žáků (vloni 88 %), na 2. stupni 51 % žáků (vloni 48 %). Průměrný prospěch žáků 1. stupně je 1,17 (vloni 1,16), na 2. stupni 1,47 (vloni 1,51) a je ve srovnání s předchozím školním rokem na lepší úrovni. Opravné zkoušky se účastnil 1 žák.

Počet omluvených hodin za celý školní rok na jednoho žáka je 49,86 a je výrazně vyšší než ve školním roce minulém, což bylo vloni způsobeno pandemií Co-19, kdy od 13. 10. 2020 až téměř do konce školního roku žáci byli na distančním vzdělávání. V tomto školním roce měl jeden žák 5 neomluvených hodin.

5.4 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). V prvních třídách jsme začali pracovat dle vzdělávacího programu Začít spolu, který bychom rádi postupně rozšířili do dalších ročníků, a tak postupně implementovali myšlenky, principy a metody konstruktivistické školy. Pro podporu individualizace výuky byly některé početné třídy (ročníky) v hodinách německého a anglického jazyka děleny na poloviny. Ve všech ročnících byly splněny očekávané výstupy aplikované do učiva jednotlivých předmětů. Od 1. 2. do 3. 2. 2022 celá škola přešla na vzdělávání na dálku. Online výuka pak v průběhu pandemie probíhala pouze v rámci tříd, které byly uzavírány na základě rozhodnutí Krajské hygienické stanice v Brně dle počtu případů v jednotlivých třídách. Novinkou byla kombinovaná výuka, kdy očkovaní vyučující a očkovaní žáci měli prezenční

výuku ve škole a ostatní neočkovaní žáci a učitelé byli z karanténních důvodů připojeni online v rámci domácího vzdělávání. Pro potřeby vzdělávání byly zvoleny systémy Bakalář a Google Classroom.

Klíčové kompetence žáků jsou rozvíjeny ve všech předmětech. Učitelé hodnotí jejich úroveň jako dobrou, jejich osvojování žáky odpovídá požadavkům ŠVP. Cíle, které jsme si stanovili na začátku školního roku, se nám ve valné míře podařilo splnit, a to navzdory dlouhodobé distanční výuce. Snažili jsme se respektovat osobnostní zvláštnosti jednotlivých žáků, motivovat je k práci, využít v nejvyšší míře jejich potenciál. K tomu jsme volili i vhodné metody vzhledem k on-line prostředí. Naučili jsme se využívat různých místností Google Meet ke skupinové práci, Jamboardy, on-line pracovní listy Liveworksheets.com a také on-line únikové hry k procvičování učiva.

Učitelé uplatňovali formativní a sumativní hodnocení výkonů žáků. Vedou žáky k systematické přípravě do vyučování, k odpovědnosti za svoje vzdělávání. Uplatňují různé formy symbolického a verbálního sebehodnocení žáků. V řadě vyučovacích hodin mají žáci možnost různými způsoby organizovat svoji práci (práce ve skupině, výběr úkolů apod.). Stálá pozornost byla ze strany učitelů věnována práci se žáky s podpůrnými opatřeními.

Velkou pomocí v některých třídách jsou asistenti pedagoga. Učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou diagnostikují žáky se specifickými poruchami učení a chování a odesílají je na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP). Těm je na základě doporučení psychologa věnována speciální pedagogická péče. Ve škole úspěšně fungují předměty speciální péče a pedagogická intervence, předměty byly vyučovány převážně online a byly důležitou oporou pro vyučující i žáky.

Novinkou letošního roku byla **práce s nadanými žáky** v oblastech český jazyk, přírodní vědy a cizí jazyky. Celkem jsme pracovali se 6 žáky.

Další novinkou pak byl státem (EU) vyhlášený Plán národní obnovy, v jehož průběhu byly poskytnuty prostředky pro doučování žáků. V naší škole se jednalo o 8 žáků na 1. stupni a 5 žáků na druhém stupni. Tento plán byl pak rozšířen v souvislosti s konfliktem na Ukrajině o doučování českého jazyka pro ukrajinské žáky. V naší škole se jednalo o 4 doučovací skupiny (1.-3. třída, 4.-5. třída, 6. třída, 7.-8. třída) a celkem jsme zde měli 12 žáků.

Přijetí ukrajinských žáků bylo naprostým specifikem druhého pololetí tohoto školního roku, se kterým jsme se museli potýkat. Jazyková bariéra byla hlavní překážkou ve vzdělávání těchto dětí. Individuální přístup byl naprostou nutností už proto, že děti přicházely v různém čase, s různými předpoklady pro vzdělávání a s různou vizí do budoucna. S tím také souvisela jejich motivace učit se česky. Ukrajínští žáci měli dvakrát až třikrát týdně buď individuální hodinu češtiny, nebo v malé skupince po dvou až třech. Tyto hodiny byly využity z rozvrhu tříd, a to buď v rámci jedné hodiny zeměpisu/dějepisů či hudební výchovy. Do běžných hodin češtiny dle rozvrhu jsme jim připravovali materiály k samostatné práci, ve kterých procvičovali učivo probrané na individuální výuce. Využívali jsme řadu materiálů různých organizací podporujících děti s OMJ, učebnici Česky levou zadní a učebnici „Čeština krok za krokem“. Vytvářeli jsme i vlastní pracovní listy. Žáci byli v českém jazyce hodnoceni slovně a dle individuálních žádostí zákonných zástupců (a vzájemně domluvě se školním koordinátorem pro ukrajinské žáky, učiteli předmětů a vedením školy) i v dalších předmětech.

Ve škole jsme se snažili podporovat **čtenářskou gramotnost**, a to jak v hodinách literatury a slohového vyučování, tak i v rámci mezipředmětových vztahů. V hodinách českého jazyka se osvědčil postup, kdy se probírané téma prolíná všemi složkami předmětu, tj. mluvnici, slohovým vyučováním a literaturou. Např. v sedmém ročníku zpracování Malého prince – literární text byl interpretován v hodinách literatury, využit při tvorbě některých slohových postupů a současně i ke komplexnímu jazykovému rozboru, především syntaktickému, a také byl tématem závěrečného diktátu. Obdobně v devátém ročníku v rámci publicistického stylu práce s fejetonem.

Žáci jsou ve škole neustále motivováni k mimočítankové četbě. V českém jazyce jsme se vrátili k prezentacím literárních referátů i k vedení čtenářských deníků. Velmi efektivní se ukazuje metoda, kdy učitel přinese do třídy „silnou“ knihu a přečte z ní vhodně vybranou ukázkou. Naznačí pouze zápletku a správnými otázkami podnítl zvědavost dětí. Takto prezentované knihy byly velmi často čteny více žáky ve třídě. Schopnost porozumět čtenému textu, najít klíčové informace a vhodně je formulovat se stále ukazuje jako problematická. Snahou je vhodnými texty takové kompetence nacvičit. Využíváme k tomu nejen úryvků v čítankách, ale i nakopírovaných materiálů, např. z Edupraxe, a vlastními pracovními listy. Snažíme se také podporovat čtenářskou gramotnost v rámci slohového vyučování, kdy kromě klasických slohových útvarů pracují žáci s informacemi ve formě tabulek a grafů. Interpretace těchto formátů je pro žáky většinou velmi obtížná, příkladem může být klasický jízdni řád. Podstatná část jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka vychází

právě ze čtenářské gramotnosti. Proto se jí chceme především v devátém ročníku věnovat co nejintenzivněji.

Novinkou tohoto školního roku bylo uspořádání dvou kol **Přijímacích zkoušek nanečisto** (v lednu a na konci března). Akce se setkala s velkým ohlasem, proto ji plánujeme i do budoucna.

K rozvoji čtenářské gramotnosti přispívá také práce na školním časopisu (letos vyšlo již 30. číslo), dvě kola básnické soutěže, které se však účastní spíše žáci prvního stupně, a v tomto školním roce stále čtvrtá Čtenářská výzva, která byla prodloužena z loňského roku. Tentokrát si však svého vítěze již našla a od září plánujeme její páté kolo. Tato soutěž je inspirovaná celostátní stejnojmennou akcí, jež má podporovat čtenářství a rozvíjet zájem o knihy.

I nadále chceme podporovat exkurze, soutěže a společné celotřídní akce, neboť se ukazuje, že je to jediný efektivní nástroj vzbuzení alespoň minimálního zájmu dětí o předmět. Osvědčila se spolupráce s Knihovnou Jiřího Mahena v Brně, jejich bohatá nabídka vzdělávacích literárních i informačních lekcí koresponduje s obsahem ŠVP. V letošním roce se po téměř dvouleté pauze podařilo realizovat v několika třídách knihovnické lekce, stejně tak i návštěvu divadelních představení v divadlech Radost, Polárka a v Mediátéce Divadélka pro školy. Žáci 9. ročníku zpracovávají absolventské práce – elektronicky i v tištěné podobě, které prezentují a obhajují před třídou a komisí učitelů.

Informační gramotnost je rozvíjena nejen v hodinách informatiky, ale zvláště při vzdělávání na dálku. Žáci zpracovávají na PC některé slohové práce, aktuality, absolventské práce, vědomostní soutěže, vyhledávají informace, používají internetové překladače, zpracovávají prezentace referátů, provádějí externí testování. Úroveň informační gramotnosti v 5. ročníku i v 9. ročníku je u většiny žáků na velmi dobré úrovni. Problém vidíme v neochotě stále většího počtu žáků samostatně zpracovávat informace, raději je stahují a upravují.

Sociální gramotnost je celkově na dobré úrovni, většina žáků umí respektovat pravidla, podporovat slabší členy kolektivu, vzájemně si pomáhat, přijmout oprávněnou kritiku. Rezervy jsou především v chování a řešení konfliktních situací, naslouchání, ve vzájemné komunikaci.

Ve škole třídíme odpad. U východu jsou umístěny kontejnery na sklo, nápojové kartony, plasty a papír a manuál se vzorky, jak správně třídit. Také zde máme kontejner na elektronický odpad a boxy na sběr použitých baterií, všechny byly opakovaně naplněny. Na školní zahradě je umístěno sedm kompostérů, které aktivně využíváme, vybudovány jsou svody pro dešťovou vodu. Třídy na prvním stupni důsledně třídí plast a papír do krabic od firmy Sako. Pokračujeme ve sběru víček od PET lahví, kovových uzávěrů a hliníkových plechovek, které od nás jako druhotnou surovinu vykupuje stejně jako starý papír firma NAJA. Žákovský parlament zorganizoval obě kola sběru starého papíru. Celkem jsme nasbírali a vyřídili 20,50 tun/podzim.

S významnými výročími byli žáci seznamováni prostřednictvím rozhlasových relací, které učitelé připravovali společně s žáky.

Pro objektivní zjišťování úrovně znalostí a kompetencí žáků jsme tradičně využívali externího **testování společností SCIO** ve 3. ročníku a **České školní inspekce v 5., 7. a 9. ročníku**.

Výsledková sestava České školní inspekce prezentuje souhrnné základní výsledky za školu v rámci dobrovolného výběrového zjišťování na podzim 2021. Do zjišťování se dobrovolně zapojilo 886 škol. Cílem tohoto výběrového zjišťování rozhodně nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy – výsledky poskytují informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák zvládá základní učivo zahrnuté v testech. Přesto je výsledek užitečný a zajímavý je i pohled na zprůměrované výsledky za třídy a za školu.

Testování 9. tříd

Český jazyk

Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 75 % zúčastněných škol.

Matematika

Výsledky našich žáků v matematice jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Anglický jazyk

Výsledky našich žáků v anglickém jazyce jsou lepší než u 82 % zúčastněných škol.

Testování 7. tříd**Český jazyk**

Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 79 % zúčastněných škol.

Matematika

Výsledky našich žáků v matematice jsou lepší než u 71 % zúčastněných škol.

Anglický jazyk

Výsledky našich žáků v anglickém jazyce jsou lepší než u 63 % zúčastněných škol.

Testování 5. tříd**Český jazyk**

Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 69 % zúčastněných škol.

Matematika

Výsledky našich žáků v matematice jsou lepší než u 78 % zúčastněných škol.

Externí testování SCIO 3. tříd**Český jazyk**

Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 40 % zúčastněných škol.

Matematika

Výsledky našich žáků v matematice jsou lepší než u 20 % zúčastněných škol.

Anglický jazyk

Výsledky našich žáků v anglickém jazyce jsou lepší než u 30 % zúčastněných škol.

Člověk a jeho svět

Výsledky našich žáků jsou lepší než u 50 % zúčastněných škol.

Klíčové kompetence

Výsledky našich žáků jsou lepší než u 40 % zúčastněných škol.

Chování žáků je až na výjimky v souladu s dohodnutými pravidly a školním řádem. Atmosféra školy a komunikace mezi žáky a učiteli je otevřená se vzájemným respektem mezi žáky, učiteli i ostatními zaměstnanci. Výchovné problémy žáků jsou řešeny v souladu se školním řádem. Jedná se především o neplnění žákovských povinností a nevhodné chování ve vyučování. Ve školním roce bylo uděleno 38 pochval třídního učitele, 6 důtek třídního učitele a 5 důtek ředitele školy. Z negativního chování je to nerespektování pravidel, drzé chování, řešení problémových situací nepřiměřeným způsobem, nezájem o učení a s tím spojené narušování vyučovacích hodin. Dále pak neplnění žákovských povinností během distančního vzdělávání. Konstatujeme, že většina problémů ve výchově pochází z vedení dětí v rodinách.

Většina žáků přistupuje k dění ve škole aktivně, navrhuje, organizují nebo pomáhají při organizaci řady školních i mimoškolních akcí, reprezentují školu na veřejnosti, podílejí se významnou měrou na organizaci celé řady školních akcí. K utváření kolektivů tříd a pozitivních vztahů mezi žáky přispívají také pobyty žáků na sportovně-turistických kurzech, lyžařských kurzech a dalších akcích konaných mimo školu (žakovský ples, aktivní činnost žakovského parlamentu).

5.5 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) funguje na ZŠ Mokrý-Horákov šestým rokem. Ve funkci vedoucího poradenského pracoviště je Mgr. Petra Tannenbergová, Ph.D. Pracoviště má v současné době celkem 5 členů. Další členy tak tvoří školní metodik prevence, speciální pedagog, školní psycholožka a etoped. Schůzky členů ŠPP míváme cca 1x měsíčně (v běžném provozu), aktuální problémy řešíme ihned. Vedoucí ŠPP měla v plánu se sejít s asistenty pedagoga 4x za rok (aktuální problémy se opět řeší ihned). Vzhledem ke koronavirovým opatřením byly schůzky nárazové, aktuální problémy se řešily také prostřednictvím telefonů, mailů, elektronické žakovské knížky, Google Classroom, popřípadě osobní kontakt. Pracujeme dle plánu práce, který pravidelně vyhodnocujeme a řešíme aktuální problémy.

Za hlavní cíl jsme si stejně jako v minulých letech stanovili poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:

- výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem
- problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
- kariérní poradenství – profesní orientace žáků
- prevence sociálně patologických jevů a závadového chování
- podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami (letos se to týkalo i žáků z Ukrajiny)

Zhodnocení činnosti v jednotlivých oblastech:

5.5.1 Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí všichni členové školního poradenského pracoviště s výjimkou metodika prevence. Nápravy poruch učení v rámci hodin speciálně pedagogické péče má na starosti speciální pedagog. Nákup pomůcek koordinuje vedoucí ŠPP. O organizační zabezpečení péče a koordinaci vzniku individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory a pedagogického rozvoje se stará výchovný poradce ve spolupráci se speciální pedagožkou. Na velmi dobré úrovni byla spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou Brno (PPP), především s psycholožkou Mgr. Petrou Krechlerovou a speciální pedagožkou Mgr. Lenkou Bínovou z pracoviště Brno-Hybešova. Paní psycholožka navštívila naši školu 2x – 25. 5. a 6. 6. 2022, byla na násleších v hodinách, ve kterých byli vyučováni integrovaní žáci, poskytla vyučujícím cenné podněty pro práci s těmito žáky, zodpověděla jim dotazy, které práce s nimi přinesla. Komunikace s poradnou probíhala většinou prostřednictvím e-mailů či telefonicky.

Dalšími spolupracujícími školskými poradenskými zařízeními jsou speciálně pedagogická centra (SPC) Brno-Štolcova, které má na starosti zabezpečení péče o žáky s poruchami autistického

spektra. Naši školu navštěvují v současné době 2 žáci s touto poruchou. Jednoho žáka sluchově postiženého má v evidenci SPC – Gellnarka Brno zastoupena Mgr. Bourkovou. Pracovnice SPC Veslařská mají v péči žáky, kteří mají obtíže logopedického charakteru. V letošním školním roce nebyli přítomni pracovníci těchto center ve výuce zmíněných žáků. Třetím rokem roku navštěvuje naši školu také žák, který je v péči SPC Kociánka. Návštěva pracovnice tohoto SPC ve výuce proběhla na konci loňského školního roku 25. 6.2021.

Ve škole pracovalo v tomto školním roce 11 asistentů pedagoga (AP). Bez nich by práce v některých třídách byla velice obtížná, neboť asistenti zároveň pomáhají i jiným žákům, kterým byly diagnostikovány poruchy učení či chování. Tito žáci někdy velmi výrazně narušují klima třídy a práci ostatních. Díky působení AP na žáky a díky pomoci vyučujícím se v mnoha případech předchází výbuchům nekontrolovaného chování a žáci jsou motivováni k práci tak, aby se to alespoň přiblížilo k jejich možnostem.

Do PPP bylo v letošním školním roce odesláno na první nebo kontrolní vyšetření 47 žáků. Vzhledem k tomu, že SPC a PPP jsou přímo zavaleni žádostmi o vyšetření, byla řada doporučení po telefonické domluvě se zákonnými zástupci na rok prodloužena, bude probíhat o prázdninách či na podzim 2022. V současné době máme v evidenci celkem 88 žáků, z toho 10 žáků s PO 1. stupně, 58 žáků s podpurným opatřením (PO) 2. stupně, 12 žáků s PO 3. stupně a 1 žáka s PO 4. stupně. Pro žáky s PO 3. a 4. stupně jsou ve většině případů doporučeni také asistenti pedagoga. U všech žáků s PO je potřeba zpracovat plány pedagogické podpory (PLPP, PLPR) nebo individuální vzdělávací plány (IVP), neboť je to buď stanoveno přímo v doporučeních, nebo to vyplývá z vyhlášky. Výchovná poradkyně spolu se speciální pedagožkou jsou třídním učitelům (TU) nápomocny při tvorbě IVP, PLPR či PLPP, ať již se jedná o jeho sestavení, projednání s rodiči, vyhodnocení a hlavně v dodržování termínů. Množství práce pro nás všechny novou vyhláškou neúměrně narostlo, zejména co se týká administrativy. Zvýšila se také spolupráce s školským poradenským zařízením (ŠPZ), neboť každou zprávu musíme konzultovat a vyjádřit se k ní před jejím uzavřením. Četnější je také spolupráce školy s rodiči.

Na počátku školního roku byla aktualizována databáze všech žáků vyšetřených v PPP a SPC. V této databázi jsou hlavní závěry z vyšetření a také doporučení, jak se žáky pracovat. V průběhu roku se pravidelně aktualizovala a byla k dispozici všem vyučujícím.

Od září 2021 začaly probíhat reedukace vývojových poruch učení v rámci hodin speciálně pedagogické péče. Celý rok vedla reedukace speciální pedagožka Mgr. Klára Kokešová. Práce byla zaměřena především na reedukaci specifických poruch učení. Žáci pracovali na procvičování a upevňování probíraného učiva a na rozvoji oslabených percepčí, paměti a kognitivního vnímání. Pracovalo se také na rozvoji čtení s porozuměním a na rozvoji slovní zásoby. Při práci byly využívány speciální pomůcky, interaktivní tabule, odborná literatura i počítačové programy. Reedukace probíhala v celkem osmnácti skupinách po jednotlivých ročnících či třídách s max. počtem čtyř žáků.

Nejpozději od poloviny listopadu 2021 probíhaly také hodiny pedagogické intervence či doučování. Na druhém stupni z matematiky a fyziky (navštěvovali je žáci 7., 8. ročníku pod vedením Mgr. Martina Vojtěcha), českého jazyka (žáci 6. – 8. ročníku vedl Mgr. Miloš Vojtěch). a angličtiny (Mgr. Olga Opatřilová – osloveni byli žáci 6.-8. ročníku). Na prvním stupni ve 2.- 5. ročníku probíhaly hodiny pod vedením Mgr. Lucie Markusové, Vladěny Bartákové, Ivony Štorkové, Kateřiny Vopatové, Zuzany Vojtěchové, Nikoly Kartusové. Efektivnost práce především s některými žáky 2. stupně je však velmi nízká, protože povinnou účast chápou jako ztrátu času a o vlastní zlepšování nejeví zájem ani neprojevují snahu. Proto je motivace k práci velmi náročná. Naopak pro některé žáky byly hodiny přínosem.

5.5.2 Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem

V oblasti péče o nadané žáky učitelé pracovali s žáky individuálně zejména ve vyučování a dále v přípravě na soutěže a olympiády. Neměli jsme diagnostikovaného žádného žáka s mimořádným nadáním, pouze nadané. Nejčastěji žáci využívali možnosti pracovat na jiných typech úkolů než zbytek třídy, nebo si připravovali příspěvky pro spolužáky.

Během měsíců září, říjen se pedagogové zaměřili na vytipování žáků s nadáním v předmětech: MATEMATIKA, ČESKÝ JAZYK, ANGLICKÝ JAZYK (1. i 2. stupeň). Bylo vybráno 17 žáků z 1. stupně a 8 žáků z 2. stupně. Následně jsme kontaktovali zákonné zástupce, zda mají zájem, aby jejich dítě od ledna 2022 kroužek navštěvovalo. Do kroužku se přihlásilo 15 žáků. Kroužek probíhal jedenkrát týdně.

Stran prevence školního neprospěchu a zajištění péče o žáky s neprospěchem jsme postupovali podle platné školské legislativy. Pokud žák neprospíval na konci 1. nebo 3. čtvrtletí, vyvolal třídní učitel jednání s jeho zákonným zástupcem za přítomnosti vyučujícího daného předmětu a dohodli společně podmínky, které musí žák splnit, aby nebyl hodnocen na konci klasifikačního období nedostatečně (například přezkoušení z nějakého úseku učiva, doplnění sešitu a nesplněných úkolů, častější konzultace rodičů s vyučujícím předmětu, důslednější kontrola žáka ze strany rodičů apod.).

V 1. čtvrtletí bylo řešeno 14 případů, na konci 1. pololetí byli nedostatečně hodnoceni pouze 3 žáci (matematika, zeměpis). Ve 3. čtvrtletí byly řešeny 2 případy a v závěru školního roku byla nedostatečně hodnocena jedna žákyně, která bude dělat na konci měsíce srpna opravnou zkoušku.

5.5.3 Problémy spojené se školní docházkou

a) Neomluvená absence

V letošním školním roce jsme řešili pouze jeden případ neomluvené absence. Jednalo se o žáka 8. ročníku, u kterého se projevil zkratkovitý jednání a jeden den nešel bez vědomí rodičů do školy. Zameškal tedy 5 vyučovacích hodin. Příklad projednala výchovná komise školy a přijatá opatření se ukázala jako účinná.

b) Zvýšená omluvená absence

V rámci prevence proti záškoláctví, skrytému záškoláctví a neprospěchu z důvodu velkého množství zameškaného učiva ve škole věnujeme dlouhodobě pozornost zvýšené omluvené absenci – přes 100 hodin za jedno pololetí. Zvýšená omluvená absence byla ihned konzultována s rodiči a byla přijata preventivní opatření. Bylo však nutné přihlídnout i k protikoronavirovým opatřením.

5.5.4 Profesní orientace žáků

Poradenství v oblasti profesní orientace je orientováno především na žáky 8. a 9. ročníku. S žáky pracujeme v předmětu Volba povolání, který mají zařazený do rozvrhu od 2. pololetí 8. ročníku do konce 1. pololetí 9. ročníku.

Přehled uskutečněných aktivit – v rámci koronavirové epidemie zredukováno:

- **Září 2021** - první třídní schůzky – rodičům vycházejících žáků a žáků se zájmem o studium na víceletých gymnáziích byly zprostředkovány základní informace o volbě povolání a byli seznámeni s plánem připravovaných aktivit, pro vycházející žáky nabídka programu zaměřeného na profesní diagnostiku a poradenství
- **Říjen–listopad** – skupinová profesní diagnostika pro žáky 9. ročníku (test intelektových schopností, osobnostní dotazník, dotazník volby povolání a další sebezkušenostní aktivity) - Mgr. Pospíšilová
- **Prosinec**: individuální motivační rozhovory se žáky, konzultace se žáky a rodiči ohledně výsledků profesní diagnostiky - Mgr. Pospíšilová
- **Prosinec–únor**: individuální konzultace se žáky a jejich rodiči ohledně výsledků profesní diagnostiky a možností profesního směřování žáků - Mgr. Pospíšilová

- **leden/únor – konzultace** se zákonnými zástupci vycházejících žáků před podáním přihlášky na střední školu.
- **24. 1. 2022** – Rodičovská akademie o volbě povolání – bohužel z důvodu karantény nebyla uskutečněna, pro zákonné zástupce byla náhradou nabídnuta on-line schůzka, ohledně přijímacího řízení na SŠ ve školním roce 2021/22 a návod, jak postupovat při vyplňování přihlášek. Rodičům také byly poskytnuty informace ohledně vyzvednutí zápisových lístků. Jako každý rok i letos byly přihlášky žákům vytištěny spolu s potvrzením jejich prospěchu.
- **12. a 13. 4. 2022** - termíny přijímacího řízení na střední školy (čtyřleté obory)
- **19. a 20. 4. 2022** - termíny přijímacího řízení na střední školy (víceletá gymnázia)
- **květen/červen 2022** - exkurze do informačního střediska ÚP Brno-venkov pro žáky 8. ročníku
- **24.6.2022** – Celkem 54 vycházejících žáků bylo přijato během 1. kola přijímacího řízení (10 z nich na odvolání). Pět žáků podalo přihlášky v 2. kole přijímacího řízení. Dva žáci ukončili povinnou školní docházku v 8. ročníku.

	gymnázia	SOŠ	SOU	umělecká škola	opakování 9. ročníku	celkem
9.A	1	17	4	3	0	25
9. B	4	16	6	1	0	27
8. ročník			2			2

Co se týká zájemců o studium na víceletém gymnáziu, přihlášku si podalo celkem 10 žáků, z toho 5 na osmileté gymnázium a 5 na šestileté gymnázium. Na osmileté gymnázium byli přijati 3 žáci (Gymnázium a ZUŠ Šlapanice – 2x a Gymnázium J.G. Mendela) a na šestileté gymnázium nikdo.

Přehled neuskutečněných aktivit:

- **listopad 2021** – Miniveletrh středních škol

5.5. 5 Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování žáků

Prevence rizikového chování je na ZŠ Mokrý-Horákov uskutečňována průběžně během školního roku plněním Minimálního preventivního programu a podílejí se na ní všichni učitelé.

Učitelé hovoří se žáky o zdravém životním stylu v rámci třídnických hodin a dalších předmětů (zejména v hodinách Prv, Vko, VkZ, PŘ, Ch), problematice dopingů se věnují v hodinách Tv, sexuální výchova je náplní Vko a Vko. Postupně se věnujeme problémům jako šikana, agresivita, záškoláctví, alkohol, drogy, gambling apod. V sedmém ročníku byl realizován celodenní projekt v rámci Vko „Dospívání a vše co k tomu patří“, který byl zaměřený na sexuální výchovu s důrazem na lásku, bezpečí a zodpovědnost.

V rámci výuky se MPP naplňuje i vytvářením klíčových kompetencí žáků (k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální a občanské). Žáky se snažíme vést k odpovědnosti za sebe i druhé, vytvářet otevřenou atmosféru a zdůrazňujeme důležitost vzájemné pomoci. Také se je snažíme vést k otevřené komunikaci s ostatními žáky a učiteli, protože problém, o kterém se neví, nemůže být řešen.

TU se snaží budovat dobré vztahy v kolektivu třídy a včas řeší problémy, které se vyskytnou. Průběžně se věnují problematice šikany, její diagnostice, možným projevům a způsobům řešení. Třídy se schází v komunitním kruhu, kde o vztazích ve třídě i škole vzájemně komunikují.

Na podporu třídních kolektivů se podařilo navzdory nelehké epidemiologické situaci uskutečnit ve všech třídách mimo prvních ročníků týdenní sportovně-turistické kurzy, dále dva lyžařské výcvikové kurzy a z loňského roku odložený vodák. Šestá třída vznikla spojením dvou pátých tříd a v září absolvovala tradiční třídní adaptační pobyt v Blansku. Dále se během roku uskutečnilo mnoho výletů, sportovních akcí, besed a exkurzí v rámci výuky. Velmi oblíbené začalo být spaní ve škole. Výborně probíhala spolupráce mezi žáky 1. AB a 9. AB „Strážní anděl“. Třídy se během druhého pololetí připravují na žakovskou akademii, která ukončí nabitý školní rok. Před předáním vysvědčení bude realizován pro všechny třídy den ochrany člověka za mimořádných situací. Kabinet společenských věd připravil celodenní projekt mediální výchovy pro žáky 2. stupně

Média a reklama, který realizovali třídní učitelé. Třídní učitelé na 2. stupni pracují s filmy o různých typech rizikového chování od Davida Vignera (Mezi nimi, Na hraně, Mezi stěnami, Abstinent)

Ve své činnosti pokračoval Žákovský parlament, který vytváří komunikační most mezi žáky a učiteli přes jejich volené zástupce. Sešel se na několika celodenních jednáních a organizoval mnohé akce školy. Podařilo se mu uspořádat dvě taneční akce pro žáky, na kterých byla velmi příjemná atmosféra. Během těchto akcí a schůzek jsou úspěšně posilovány přátelské vztahy mezi žáky průřezem všemi ročníky. Pokračujeme v adopci Vincenta Opundy z Keni. Na začátku roku byla vyhlášena velká dobročinná výzva „Tuna víček a hliníkových plechovek pro Krasima“.

Dále se nám podařilo vydat dvě čísla školního časopisu, který je stručným nahlédnutím do života školy, jednotlivých tříd a upozorňuje na některá témata týkající se prevence. Tento časopis se přes žáky dostává rodičům a široké veřejnosti.

Na posilování přátelských vztahů mezi žáky pracuje také družina. Má tři zcela naplněná oddělení a pořádá pro děti spoustu vnitřních i venkovních aktivit. Ve škole se žáci mohli zúčastňovat práce kroužků, jejichž nabídku se snažíme postupně rozšiřovat. Škola velmi úspěšně spolupracuje s DDM Helceletova, která nabízí množství kroužků, mezi žáky oblíbené jsou i kroužky sportovní.

Učitelé zejména na 1. stupni včas odhalují žáky se SPU a odesílají je na vyšetření do PPP. Poté je jim na základě doporučení psychologa věnována speciální pedagogická péče, popřípadě jsou jim upraveny podmínky pro výuku. Ve škole se pracuje s dětmi ohroženými školním neúspěchem.

Rodiče byli s MPP seznámeni na začátku roku na třídních schůzkách v jednotlivých třídách a na internetových stránkách školy. Dále se uskutečnily dva dny otevřených dveří a další akce pro veřejnost (Mokerský běh pro zdraví, Mikulášská nadílka pro MŠ, Reprezentační ples školy s polonézou deváťáků, s Otevřeno pro děti spolupracujeme na akci Deskohraní pro seniory), pravidelně problémy konzultujeme na třídních schůzkách a hovorových hodinách. Rodiče mohou projevit zájem o zorganizování besedy či jiné akce soc. prevence, nebo si vyžádat materiály prevence k prostudování.

Ochrana žáků před sociálně patologickými jevy, zejména před působením návykových látek a šikany se věnuje školní řád, se kterým byli žáci i rodiče podrobně seznámeni. Během roku jsme ve škole nešetřili žádný případ kouření, zneužívání návykových látek či dealerství drog.

Všichni učitelé se řídí Krizovým plánem. Během roku jsme neřešili pokročilý případ šikánování, ale několik případů v počínajícím stádiu. Většinou se na školního metodika prevence obraceli žáci, kteří mají problémy se vztahy ve třídě (ignorování od spolužáků, pomluvy, posměchy). Situace okamžitě řešíme domluvou vzájemné strategie a po souhlasu žáka, kterému je ubližováno osobním pohovorem s agresorem či agresory (řízený rozhovor, metoda vnějšího nátlaku). Dále situaci monitorujeme a jsme vzájemně v kontaktu. Na školní metodičku prevence se obrátila kvůli problémům svých dětí několik rodičů. Celý rok spolupracujeme se školní psycholožkou Mgr. Janou Pospíšilovou. Je významnou posilou našeho školního poradenského pracoviště. Během roku jsme řešili několik závažných případů – mentální anorexie, depresí, kyberšikany, sebepoškození a krádeží v obchodě.

Na nástěnce ve vestibulu školy jsou žákům k dispozici informace k problematice sociálně patologických jevů, kontaktní adresy a telefonní čísla pro děti v krizových situacích, na školní metodičku prevence se mohou žáci obrátit kdykoli. Během tohoto roku se na ni obrátila přibližně desítkou žáků. Dále je k dispozici schránka důvěry, ve které se během roku objevilo přibližně pět dotazů, týkajících se některých učitelů a vztahů ve třídě. Na všechny byla vyvěšena odpověď.

Mnoho učitelů absolvovalo různé semináře a webináře určené k osobnímu rozvoji, školní metodička prevence mimo jiné kurz Internetoví úžasňáci, jehož součástí byla velká metodika, kterou využíváme ve výuce. Několik učitelek 1. stupně absolvovalo kurz Začít spolu.

Stejně jako minulý rok jsme se zapojili do výtvarné soutěže Policie České republiky Bezpečně v kyberprostoru, kde se v kategoriích plakát a komiks na stupních vítězů umístilo deset žáků od 4. do 9. ročníku. První místo vybojovala Mária Kolářová z 5. B a Nela Němečková a Barbora Klepáčová ze 7.A. Proběhlo několik preventivních programů pro žáky. Policie u nás realizovala program pro žáky 9. tříd Tvoje cesta načisto. Zahájili jsme spolupráci s organizací zabývající se lidskými právy Amnesty International. Realizovala u nás pro 8. třídy workshop Úvod do lidských práv a pro 9. třídy program Uprchlíctví a lidská práva. 4. května se v mediátce uskutečnila velká beseda o lidských právech. S celým druhým stupněm besedoval soudce Krajského soudu v Brně JUDr. Bc. Marian Kokeš PhD.

Pokračujeme úspěšně ve spolupráci s organizací Dobronauti. Proškolenými Agenty 008 se letos staly p. uč. I. Štorková, p. uč. N. Kartusová a p. uč. K. Studená, které ve svých třídách 3.A, 4.B a 5.A v prvním pololetí realizovaly tříměsíční preventivní programy Zpátky v čase a z dětí se stali Dobronauti. Jednodenním programem pod vedením ŠMP za účasti třídních učitelek před Velikonocemi prošly i třídy 3.B, 4.A a 5.B. Po úspěchu této hry jsme se rozhodli zakoupit od této

organizace i další hru Dobronauti Hvězdný tým. Jedná se o krásný program o jinakosti a agenty Hvězdáři se stala Školní metodička prevence, p. uč. N. Kartusová a p. uč. I. Štorková. S oběma programy budeme pracovat i v dalších letech.

Máme dvanáct nových ukrajinských spolužáků. U nás ve škole se jim líbí a zapojují se s námi do všech aktivit.

5.5.6 Činnost školního psychologa

Školní psycholožka se v rámci svého působení na ZŠ Mokrá-Horákov zaměřuje na individuální a skupinovou práci.

Individuální činnost probíhá formou konzultací (jednorázových i dlouhodobých), a to se žáky, rodiči, učiteli a asistenty pedagoga. Žáci se na psychologa obrací sami nebo kontakt iniciuje rodič. Na sezení s dětmi často navazují i konzultace s rodiči, případně dalšími odborníky. Tento školní rok bylo realizováno celkem 139 konzultací se žáky (jednorázová či dlouhodobá spolupráce) a 48 konzultací s rodiči.

Skupinová činnost zahrnuje práci s třídními kolektivy, vedení dlouhodobých podpůrných skupin a jednorázové skupinové aktivity. Školní psycholožka připravuje pro třídy různorodé programy, a to v rámci prevence i řešení aktuálních situací v třídních kolektivech. Tento rok bylo realizováno 66 hodin preventivních programů ve 12 třídách. Programy směřovaly k posilování zdravého klima tříd, adaptace žáků, podpoře sociálních dovedností, řešení konfliktů, práci s emocemi a podobně.

V tomto školním roce se otevřely dvě rozvojové skupiny. V 1. pololetí probíhal každé pondělí kroužek NEBOJSA (celkem 16 setkání). Byl zaměřen na práci s emocemi (zejména strachem, nejistotou, obavami) a na podporu psychické pohody. Do kroužku chodilo celkem 5 dětí. Ve 2. pololetí se realizoval každé sudé pondělí kroužek POHODA (celkem 8 setkání). Cílem byl zejména rozvoj sociálně-emočních dovedností. Do kroužku chodilo 5 dětí.

V rámci jednorázových skupinových aktivit proběhl tříhodinový navazující cyklus „Jak na stres před přijímačkami“, který byl určen pro žáky 9. tříd. Tento školní rok se opět uskutečnil dobrovolný program Volba povolání, jehož součástí je profesní diagnostika a poradenství žákům 9. tříd. Prostřednictvím diagnostických nástrojů a dalších technik měli žáci možnost více poznat své silné stránky, schopnosti, zájmové zaměření a osobnostní nastavení. Žáci absolvovali dvě skupinová diagnostická setkání, individuální motivační rozhovor a následně konzultaci ohledně výsledků profesní diagnostiky. Té se účastnil jak žák, tak i rodič. Do programu se tento školní rok zapojilo 21 žáků.

Podpůrné skupinové aktivity směřovaly též k pedagogickým pracovníkům. V 1. pololetí byla učitelům a asistentům pedagoga nabídnuta intervizní setkání, jejichž cílem byla podpora při práci se žáky a třídními kolektivy. Ve 2. pololetí se pravidelně (cca 1x za měsíc) realizovaly Relaxační chvílky, které směřovaly k posílení psychické pohody a osvojení technik duševní hygieny. Relaxace probíhaly v online prostředí i osobní formě.

5.5.7 Podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami.

Strategie naplňování rovných příležitostí: škola se účastní projektu manželů Tykačových Woman for Woman, spolupráce se sociální komisí obce - p. Rotreklovou a začleňuje do veškerých aktivit školy všechny žáky bez rozdílu

5.6 Závěr

Školní poradenské pracoviště má na ZŠ Mokrá-Horákov za sebou již 6 let svojí činnosti. Navzdory koronavirovým opatřením se nám úkoly podařilo docela splnit. Na členy ŠPP se s žádostí o pomoc obracelí žáci, rodiče i učitelé. I v tomto školním roce jsme si jako prioritu stanovili metodickou pomoc učitelům v práci se žáky se SVP. Mají k dispozici návod pro nastavování PO a ve složce na vnitřním serveru školy – ŠPP mají uloženy všechny potřebné předpisy a dokumenty

pro svoji práci. Změna předpisů a systému práce ve ŠPZ byla někdy problematická a znamenala pro všechny velké nasazení a úzkou spolupráci na řešení jednotlivých případů. Počet hodin, stanovených na práci výchovného poradce je nedostačující, stejně tak nemá stanovenou časovou dispozici pro svoji práci metodička prevence.

Pevně věříme, že všichni členové školního poradenského pracoviště budou ke své práci přistupovat se stejným elánem jako doposud a budeme platnou součástí školy při podpoře řešení všech problémů, které bude výchovně-vzdělávací proces přinášet.

5.7 Další údaje o škole

Ve škole pracují tato **metodická zařízení a předmětové komise**: metodické sdružení učitelů 1. stupně, předmětové komise českého jazyka a společenských věd, informatiky a pracovních činností, cizích jazyků, přírodních věd a tělesné výchovy.

- **Zpráva metodika ICT na ZŠ Mokrý-Horákov za školní rok 2021/22**

Školní rok 2021/22 byl po delší době odučen v celé délce. Učitelům se velmi osvědčily zkušenosti získané v předchozích letech díky distanční výuce a velká část z nich stále využívá kurzy na „Google Classroom“ pro doplnění výuky v prezenční podobě. Lze říci, že došlo ke zlepšení digitální gramotnosti na obou stranách „barikády“. Stále pokračuje vybavování nových učeben počítači i další ICT technikou. Od příštího školního roku chceme rozjet plnohodnotné používání dvou počítačových učeben, tzn. dovybavit druhou z nich stolními počítači, což bychom rádi zajistili z našich vlastních zdrojů. Díky novému rozpočtu můžeme poskytnout další částí učitelů notebooky a jejich stolní počítače použít v připravované učebně. Sponzorský dar od Cementárny Mokrý pomohl ke zvýšení počtu tabletů na naší škole na 30, což umožní původních 15 minibooků (tablety Lenovo) použít k vybavení učebny fyziky nastálo jako třetí učebny s kompletním vybavením ICT.

V současné době je na naší škole již více než 150 počítačových stanic různých typů. Nový server pracující se software „Windows 2019“ stále dostává zvýšeným nárokům nově vybudované sítě školy. V dohledné době čeká celou školu přechod na nový OS Windows 11. Přechod začne v době hlavních prázdnin a doufáme, že se do konce kalendářního roku podaří kompletně přejít na nový OS. Každý učitel má k dispozici svůj osobní počítač, buď stolní nebo přenosný, který může používat i z domova.

Další počítače používají ke své práci i správní zaměstnanci – sekretářka, kuchařky a školníci. Ve školní družině pracují vychovatelky se čtyřmi stanicemi, které jsou propojeny s kamerovým systémem. Všechny počítačové stanice ve škole mají přístup na internet a všechny jsou zapojeny do počítačové sítě řízené serverem (architektura server-klient). Učitelé se tak mohou pod svým profilem přihlásit na kterémkoliv počítači ve škole.

V hlavní počítačové učebně je k dispozici 28 žákovských stanic a jedna stanice je určena vyučujícímu. I ty nejpočetnější třídy mohou být testovány jako jeden celek a není potřeba je dělit na dvě poloviny pro splnění těchto speciálních úkolů. Ke standardnímu vybavení patří interaktivní tabule a reproduktory. Žákům jsou rovněž k dispozici sluchátka. Učebna je využívána po celý rok, a to nejen pro výuku informatiky. Stanice je možné používat i v ostatních vyučovacích předmětech pro názornou výuku. Žáci se přihlašují svým osobním uživatelským jménem a mají přiděleno svoje osobní heslo.

Všechny třídy na prvním stupni jsou vybaveny interaktivní tabulí, na níž je velmi jednoduché používat interaktivní programy dodávané k učebnicím používaným na naší škole. Učebny na druhém stupni používají většinou pouze datové projektory s ozvučením pomocí reproduktorů na poslechy cizích jazyků. V ostatních předmětech ji lze využít na sledování výukových videí. Nový rozpočet by nám měl umožnit výměnu nejstarších datových projektorů, které již pomalu dosluhují a přestávají stačit nárokům spojených s digitalizací výuky.

Ve sborovně používáme síťovou tiskárnu a další síťové i osobní tiskárny se nacházejí v jednotlivých kabinetech. Pro barevný tisk je využívána tiskárna v kanceláři ředitele, rovněž síťová. V informatice a pracovních činnostech, ale i v jiných předmětech, lze použít i 3D tiskárnu.

V rámci rozšiřování výuky informatiky se tento předmět bude vyučovat již od 3. do 9. ročníku a bude více zaměřen na informatické myšlení, algoritmizaci a robotiku s patřičnými výstupy pro naše

žáky. Z důvodu rozšíření výuky informatiky jsme také objednali pomůcky pro výuku robotiky, např. OZOBOTY, Programování s Emilem, Bee-boty, Micro-bit apod.

- **Zpráva o činnosti žákovského parlamentu ve školním roce 2021/2022**

Žákovský parlament letos úspěšně pokračoval ve své mnohaleté činnosti. Tvoří ho dva zástupci z každé třídy 3. – 9. ročníku, kteří byli zvoleni spolužáky na začátku školního roku. Skupina se skládala z dvanácti zástupců z prvního stupně, čtrnácti z druhého stupně a dvou koordinátorek. Podařilo se nám uskutečnit tři půldenní setkání – seznamovací v září, projektové v říjnu a zakončovací odměnové v červnu. První část roku jsme se pravidelně scházeli jednou za 14 dní ve škole na sedmou, v době covidové na schůzkách venku a ve druhém pololetí každý týden v úterý o velké přestávce. Podařilo se nám vydat dvě čísla školního časopisu, na jeho tisk jsme získali peníze organizací dvou kol soutěže ve sběru starého papíru. Po dvou letech se nám v dubnu podařilo uskutečnit velkolepou taneční akci Čarodějnické trsáníčko.

Dvě druhostupňové parlamentačky navíc zorganizovaly květnovou taneční akci pro druhý stupeň Loučení s deváťáky. Pokračujeme v adopci Vincenta Opundy z Keni, na kterou jsme získali peníze organizací tradičního knižního bazaru ve spolupráci s knihovnou v Mokré. Na začátku roku jsme vyhlásili velkou dobročinnou výzvu Tuna víček a hliníkových plechovek pro Krasima. Tuna se nasbírat nepodařila, ale snažili jsme se a Krasima jsme finančně podpořili. Podařilo se nám navštívit starostku obce Mokrá-Horáková, se kterou jsme dvě hodinky besedovali. Celý rok nás intenzivně zaměstnávalo zapojení do projektu Pomáháme spolu mimo školu II., v jeho rámci se nám podařilo realizovat nápad posezení před školou. Peníze na ně jsme získali úspěšnou fundraisingovou akcí Věnuj tričko-kup si tričko.

O naší činnosti p. uč. Kubáňová třikrát přednášela a besedovala se studenty PdF MU, vyšly o ní dva obsáhlé články v Mokerském zpravodaji a objevili jsme se i v dílu pořadu Nedej se plus Občanské noviny věnovanému činnosti Rezekvítku. Na závěr roku jsme byli pozváni na V.I.P. prohlídku cementárny. Atmosféra na našich setkáních byla velmi otevřená a přátelská. Všichni parlamentáři dokáží vzájemně bezproblémově komunikovat a spolupracovat – žákovský parlament nám prostě funguje.

- **Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2021/2022**

Ve školním roce 2021/22 bylo do školní družiny přihlášeno 90 dětí ve třech odděleních a během roku, především pak od 2. pololetí, se 11 dětí odhlásilo a přihlásily se 3 děti. Stejně jako v minulých letech docházelo ke spojování oddělení v 15.30 a v 16.00 hodin. Do ranní družiny bylo přihlášeno 32 dětí a 5 se jich na 2. pololetí odhlásilo.

Ve školní družině si dáváme za cíl především vést děti ke smysluplnému využívání volného času, nabízet pestrou paletu aktivit, ze kterých si každé dítě vybere, respektovat zájmy a potřeby každého účastníka zájmového vzdělávání. Zařazování odpočinku a relaxace, organizace režimu, prohlubování hygienických návyků, pravidelný pobyt na čerstvém vzduchu a udržování tělesného a psychického zdraví je samozřejmostí. Vedeme děti k samostatnosti, slušnému chování, ke skupinové práci a schopnosti spolupracovat, rozvíjíme jejich tvořivost, navozujeme přátelskou a uvolněnou atmosféru. Školní družina má vlastní vzdělávací program, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, ta je ukotvena v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Nejdůležitější je nabídnout dětem takový program, který je zaujme a motivuje k tomu, aby se samy podílely na jeho tvorbě a také hodnocení např. formou diskuze. Jako nejučinnější výchovný prostředek slouží hra, při všech aktivitách se vychovatelky snaží hlavně předcházet rizikovým situacím a úrazům, dbají maximálně o bezpečnost dětí. Už samotné vedení ke smysluplnému trávení volného času slouží také jako prevence rizikového chování.

V letošním školním roce pracovala školní družina spíše dle klasického režimu, i když část roku bylo třeba dodržovat hygienická opatření dle nařízení vlády kvůli pandemii Covid-19. V ranní družině probíhalo od listopadu do února antigenní testování žáků v termínech určených ministerstvem, střídala se karanténní opatření ve třídách, kde se vyskytnula infekce Covid-19 a od 1. do 3.2.2022 byla zcela uzavřena škola, přičemž 4. 2. navázaly pololetní prázdniny.

Další výzvou pro školní družinu bylo přijetí 3 ukrajinských dětí do kolektivů. Děti se velice rychle adaptovaly a přizpůsobily režimu školní družiny a také přijetí od ostatních dětí proběhlo bez sebemenších problémů.

Po celý školní rok pracovala jednotlivá oddělení podle celoročního plánu a plánů měsíčních, které nabízí nepřehledné množství témat. Tato témata se promítají do různorodých aktivit, ať už je to činnost výtvarná, hudební, taneční, dramatická, sportovní, přírodovědná, badatelská či pracovní. Ani v letošním roce jsme nezapomněli na polytechnickou výchovu, a kromě balsy děti pracovaly i s tvrzeným polystyrenem. Před Vánoci nesměla chybět tradiční vánoční besídka s popíjením čaje, ochutnávkou cukroví a zvukem koled. Užili jsme si několik projektových dnů, např. Za rytíři do středověku, Den Země či Lidské tělo.

V měsíci dubnu a květnu k nám do družiny zavítaly 2 studentky na praxi. Pro děti to bylo milé zpestření a program byl obohacen např. o stopovací hry s úkoly a odměnou na konci. V letošním školním roce měla školní družina také možnost využívat dvakrát týdně tělocvičnu, což především v zimních měsících, kdy venku panovalo nevlídné počasí, pomohlo k tomu, že děti mohly více rozvíjet své pohybové dovednosti. Podíleli jsme se na přípravě výzdoby školy ke Dni stromů a ke Dni vody, účastnili jsme se akce slavnostního odhalení posezení před školou (projekt žákovského parlamentu „Pomáháme spolu mimo školu“).

Po celý rok jsme si zkrášlovali naše družiny i chodby krásnými nástěnkami a radovali se z vycházek po naší malebné obci a do blízkého lesa. V měsíci červnu děti natrénovaly na Olympiádu ŠD a mnozí si užili pocit vítězství. Ti nejmladší, prvňáčci, pod vedením paní vychovatelky Krškové, nacvičili krátké pohybové vystoupení pod názvem Do rytmu se hýbej a předvedli se na školní akademii, která byla krásným zakončením školního roku. V průběhu roku pořizovaly paní vychovatelky pravidelně fotodokumentaci, pomocí které je školní družina prezentována na webu školy.

Během roku nebyla třeba žádná výchovná opatření týkající se problémových žáků, což svědčí také o tom, že spolupráce školy, školní družiny a rodičů je velice dobrá.

Šťastné děti, které do školní družiny docházejí rády, jsou nejlepším oceněním.

Zpráva o činnosti Dětského klubu ve školním roce 2021/2022

(Dětský klub ZŠ Mokrá-Horákov+“ reg. číslo +„CZ.03.1.51/0.0/0.0/19_107/0016337)

V letošním školním roce fungoval stejně jako loni v prostorách školní družiny Dětský klub, který je financovaný z dotací EU, z Operačního programu Zaměstnanost a má za cíl především podpořit zaměstnanost a zaměstnavatelnost rodičů dětí mladšího školního věku.

Díky tomuto projektu jsme již druhým rokem mohli rodičům nabídnout rozšířenou provozní dobu školní družiny, a to ráno od 6:15 hodin a odpoledne do 18:00. Prostory Dětského klubu pojmu až 18 dětí, které byly na začátku školního roku zapsány a pravidelně využívalo Dětský klub 14 dětí po celý školní rok.

Program a činnosti Dětského klubu korespondují s programem a činnostmi školní družiny a stejně tak jako ve školní družině je hlavním cílem Dětského klubu smysluplné naplňování volného času, maximální rozvoj potenciálu jednotlivých dětí, vedení ke zdravému životnímu stylu, prevence rizikového chování, pravidelný pobyt a pohyb na čerstvém vzduchu, prohlubování hygienických návyků, pravidel slušného chování, odpočinek a relaxace, případně příprava na vyučování, bezpečnost při jednotlivých aktivitách a předcházení kázeňských problémů spoluprací s rodiči a ostatními pedagogickými pracovníky.

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) je zpracovaný v prostředí INSPIS.

V letošním školním roce jsme pracovali v 1. - 3. a v 6. ročníku dle ŠVP vydaného na základě RVP ZV 21. Novou podobu ŠVP schválila školská rada na svém zasedání v srpnu 2021. Ve 4, 5. a 7. - 9. ročníku jsme pracovali dle ŠVP vydaného na základě RVP ZV 16. V příštím školním roce přibude dle RVP ZV 21 čtvrtý a sedmý ročník. Jednotlivé předmětové komise a metodická sdružení vytvořily ve spolupráci s koordinátorem ŠVP nové náplně pro ŠVP dle RVP ZV 21, včetně náplně jednotlivých ročníků a digitálních kompetencí v průběhu loňského školního roku.

Během školního roku byli na naší škole na **pedagogické praxi** 3 studenti pedagogické fakulty MU Brno.

5.8. Ocenění žáků

Pochvala ředitele školy nebyla udělena.

Výroční cena byla udělena žákyni Alici Dohnalové (7.ročník) za poskytnutí první pomoci spolužačce v ohrožení života.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a celoživotní vzdělávání

V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) jsme se v tomto školním roce zaměřili především na osobnostně-sociální rozvoj žáka a čtenářskou gramotnost. Poznatky z DVPP aplikují učitelé do své pedagogické práce.

Zaměření kurzu	Počet pedagogů	Počet hodin
Sociálně osobnostní rozvoj	31	187
Kvalifikační studium Asistent pedagoga	2	240
Metodika výuky předmětů	4	16
Vzdělávací program Začít spolu	8	216
EVVO	1	5
Školní legislativa	32	153
Specializované činnosti	14	100
Celkem	92	917

V dalším vzdělávání nepedagogických pracovníků jsme se v tomto školním roce zaměřili především na změny zákonů a novel, které potřebují k práci.

Zaměření kurzu	Počet nepedagogů	Počet hodin
Vnímání problematiky BOZP a revize ve školách	2	2
Znalost plynových zařízení	1	2
Hygienické minimum	10	8
Obsluha strojů ve školní kuchyni	7	3
Celkem		

7. Zájmové vzdělávání

7.1 Školní družina

Ročník	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet vychovatelek
1. – 2. ročník	77	2
3. – 4. ročník	13	1
celkem*	90	3

* údaje k 30. 10. 2021

V prvním pololetí navštěvovalo školní družinu 90 dětí ve třech odděleních. Během druhého pololetí docházku ukončilo 11 dětí. Školní družina (dále ŠD) zajišťovala vzdělávání v souladu se školním vzdělávacím programem ŠD. Činnost byla zaměřena na pohybové aktivity, ke kterým využívali areál školy i okolní přírodu, dále na výtvarné a pracovní činnosti, různé hry a relaxaci. Vychovatelky připravily s dětmi také řadu projektů (Vánoce, Karneval v ŠD, Den Země, Olympiáda ŠD, aj.). Rozvíjely u dětí mj. sociální integritu, spolupráci, řešení problémů, posilování sebedůvěry, tolerance, čtenářské návyky, učily předcházení úrazům.

7.2 Zájmové školní kroužky

V letošním školním roce jsme navýšili počet kroužků.

kroužek	počet žáků
Kritické myšlení	6
Pokusy ve fyzikální laboratoři	4
Hrátky s angličtinou	13
Pěvecký sbor starší	29
Taneční kroužek	22
Florbal starší	11
Zábavná informatika	14
Mladý kutil	2
Francouzština	4
Pokusy v chemické laboratoři	25
Literárně-dramatický kroužek	5
Gymnastika začátečníci	15
Gymnastika pokročilí	22
Anglická konverzace	11
Pěvecký sbor mladší	21
Florbal mladší	26

Další zájmovou činnost nabízely ve škole spolupracující komerční organizace (SK Renocar Podolí, SK TROPS Brno) a TJ Mokrá-Horákov – viz tabulka.

Základní škola Mokrá-Horákov, příspěvková organizace	
Rozvrh cvičebních hodin v tělocvičně	
školní rok 2021 – 2022 TJ Mokrá-Horákov	
Pondělí	TJ - Všeobecná sportovní příprava
Úterý	TJ - Předškoláci
	TJ - FC ČMC
	TJ - Volejbal
Středa	TJ - Horolezectví
	TJ - Stolní tenis
Čtvrtek	TJ - Tenis
Pátek	TJ - FC ČMC
	TJ - Florbal
	TJ - Horolezectví

8. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí (ČŠI)

Účastnili jsme se dobrovolného zjišťování úrovně znalostí v 5., 7. a 9. ročníku na podzim 2021, dále výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků na úrovni 5. ročníku základních škol, které proběhlo od 9. května do 3. června 2022 a TIČ – Integrace a vzdělávání ukrajinských dětí a žáků ve dnech 25.-26. 5. 2022 s cílem sběr dat a náhledy do tříd.

9. Rozhodnutí ředitele

V uplynulém školním roce vydal ředitel školy rozhodnutí podle § 165 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání dle tabulky. Proti těmto rozhodnutím nebylo podáno žádné odvolání.

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
o přijetí žáka k základnímu vzdělávání	46	0
o odkladu povinné školní docházky	11	0
o přestupu z jiné základní školy	15	0
Celkem	72	0

10. Spolupráce školy s rodiči, obcí a dalšími subjekty

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků probíhala formou prezenčních i online třídních schůzek a online hovorových hodin. Byli informováni o průběhu vzdělávání, výsledcích a chování žáků třídy. Dále o přípravě žáků do vyučování, o prevenci sociálně patologických jevů a možnostech zájmové činnosti žáků ve škole, akcích třídy a školy aj. Během roku jsme připravili 2x prezenční **třídní schůzky** s celkovou účastí 587 rodičů a 3x **hovorové hodiny** – celkem 835 jednání rodičů s vyučujícími. Rodiče jsou o vzdělávání svých dětí informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Ve škole funguje pro zlepšení spolupráce mezi rodiči a školou **Klub rodičů**. Proběhlo každoroční neformální setkání rodičů a vedení školy na školní zahradě.

V červnu jsme uspořádali schůzky pro rodiče budoucích prvňáčků, kde byli informováni o průběhu zápisu a organizačních záležitostech spojených s nástupem dětí do školy. Pro rodiče prvních tříd bylo uskutečněno setkání na školní zahradě, kde si mohli společně se svými dětmi vyzkoušet zapojení do center aktivit v rámci Začít spolu.

Školská rada se během školního roku sešla čtyřikrát. Na svých jednáních mj. projednala výroční zprávu o činnosti školy za předchozí školní rok a návrh rozpočtu na rok 2022 (příspěvek zřizovatele na provoz školy) a změny ve Školním řádu.

O dění ve škole pravidelně informujeme ve **zpravodajích**, které vydávají obec Mokrá-Horákov a obec Hostěnice. Informace o činnosti školy a průběhu vzdělávání jsou pravidelně zveřejňovány také na **internetových stránkách školy** a ve 2 číslech **školního časopisu**.

Velmi dobrá spolupráce je se **zřizovatelem školy**. Obec věnuje stálou pozornost opravám budovy školy. Příspěvek zřizovatele na provoz školy v roce 2021 pokryl potřeby školy. Obec dlouhodobě podporuje také mimoškolní aktivity školy.

Mezi sponzory patří firma **HEVA, CEMENTÁRNA MOKRÁ** a další podnikatelské subjekty našich obcí včetně rady rodičů, kteří kromě finančních darů poskytli také potřeby pro výtvarnou výchovu.

Při organizování exkurzí, externích výukových programů a dalších školních akcí jsme spolupracovali s řadou partnerů, mezi něž patří Dům dětí a mládeže Helceletova Brno (pobočka Brno-Slatina, detašované pracoviště v ZŠ Mokrá), Lipka a Rezekvítek – školská zařízení pro environmentální výchovu, místní knihovna v Mokré, Mahenova knihovna Brno, Moravské zemské muzeum, Asociace sportovních školních klubů Brno-venkov, pavilon Anthropos, Planetárium Brno, Sdružení pedagogů a škol se základním vzděláváním Tvořivá škola, Úřad práce Brno-venkov, Pedagogicko-psychologická poradna Brno a další. Spolupráce pokračovala také se spádovými mateřskými školkami.

11. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2021

11.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	32261	32261	0,0	
	z toho	Platy	22875	22875	0,0
		- OON	231	180	51
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	9155	9155	0,0
	Neinvestiční dotace celkem	32261	32210	51	

11.2 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	7500	6741
Příjmy (výnosy) celkem	7500	6741
Hospodářský výsledek	--	0

Účet	Nákladová položka	Částka (v tis. Kč)
	Neinvestiční výdaje	
51140	opravy a údržba	380
50142	potraviny	2329
50143	všeobecný materiál	414
50144	ochranné pracovní pomůcky	33
50146	knihy, učební pomůcky	70
50147	drobný hmotný majetek	402
50241	elektrická energie	385
50242	spotřeba vody	129
50204	Spotřeba pohonných hmot	46

50243	spotřeba plynu	407
51840	výkony spojů	44
51240	cestovné	90
521	mzdy	650
524	odvody	83
5490420	Poplatky bankovní účet	38
54943	pojistné	56
51850	služby	595
55130	odpisy	228
5180970	vzdělávání	10
	Přístavba pr. dílny	300
	Dětský klub	26
	plavání	26
	Neinvestiční výdaje celkem	6741

<i>účet</i>	<i>Příjmová položka</i>	<i>Částka (v tis. Kč)</i>
	Příjmy	
691	Dotace na provoz od obce	3600
602	pronájem tělocvičny	120
602	pronájem jídelny, učeben	3
602	Provozní náklady z CS	208
602	školní byt – voda, elektřina	8
602	Mzdy pro MŠ Mokrá	25
602	mzdové prostředky mimo státní rozpočet	181
602	stravné	2317
602	kroužky	65
602	školní družina	130
602	Rozvoz obědů pro MŠ	84
	Příjmy celkem	6741

11.3 Použití peněžních fondů organizace v tis.Kč

Ukazatel	Stav k 1.1.	Stav k 31.12
Fond rezervní	220	60
Fond odměn	93	103
Fond investiční	415	243

11.4 Neinvestiční výdaje na jednoho žáka

V roce 2021 činily neinvestiční výdaje na jednoho žáka 6.764,- Kč před odečtením dotace.

V neposlední řadě se sluší ve Výroční zprávě poděkovat.

Poděkovat zřizovateli za poskytnutou pomoc a podporu. Poděkovat Školské radě za podnětnou diskuzi ve vztahu k vzdělávání. Poděkovat všem učitelům a asistentům pedagoga, kteří se ze všech sil snažili, aby výuka probíhala co možná nejlépe, poděkovat nepedagogickým pracovníkům, kteří usilovně pracovali na údržbě školy. Poděkovat všem rodičům, kteří nám byli ve školním roce nápomocni, a poděkovat všem našim žákům, kteří se snažili plnit svoje školní povinnosti.

V Mokrém dne 1. 9. 2022

Zpracoval: Mgr. Tomáš Pětivlas, Ph.D., ředitel školy

Pedagogická rada projednala dne 12. 9. 2022

Školská rada schválila dne 20. 9. 2022

Příloha: 1

Seznam zaměstnanců Základní škola Mokrý-Horákov, příspěvková organizace, školní rok 2021/22

Pedagogický sbor 1. stupeň

Šárka Šimková, Mgr., zástupkyně ředitele pro 1. stupeň
Ivana Němcová, Mgr., třídní učitelka 1.A
Marika Jančálková, Mgr., třídní učitelka 1.B
Vladěna Bartáková, Mgr., třídní učitelka 2.A,
Eliška Celnarová, Mgr., třídní učitelka 2.B
Ivona Štorková, Mgr., třídní učitelka 3.A
Kateřina Vopatová, Mgr., třídní učitelka 3.B,
Zuzana Vojtěchová, Mgr., třídní učitelka 4.A
Nikola Kartusová, Mgr., třídní učitelka 4.B
Katuše Studená, Mgr., třídní učitelka 5.A

Pedagogický sbor 2. stupeň

Tomáš Pětivlas, Ph.D., ředitel
Josef Kováčik, Mgr. (Aj – D), zást. ředitele pro 2. stupeň, koord. ŠVP, tř. uč. 9.A od 21. 11. 2021
Lucie Markusová (Čj – Vv), Mgr., třídní učitelka 5.B
František Markus, Mgr. (Z – Tv), třídní učitel 6. ročník
Martin Chomča, Mgr. (Čj – Aj), třídní učitel 7.A
Martin Vojtěch, Mgr. (M – F), třídní učitel 7.B
Jarmila Hořavová, Mgr. (Čj – Nj), třídní učitelka 8.A
Zdeněk Urban, Mgr., (F – Tv – Inf.), třídní učitel 8.B
Ivana Cholková, Mgr., (Tv – Př), třídní učitelka 9.A, do 20. 11. 2021, dlouhodobá PN do 22. 5. 2022
Miroslava Šotnarová, Mgr. (M – F), třídní učitelka 9.B
Jana Kubáňová Mgr., (Vko –D), metodik prevence
Petra Tannenbergerová, Mgr., (Aj – Nj), vedoucí školního poradenského pracoviště, výchovný poradce
Vladimír Ruban, Mgr., (Aj – D - Inf), koordinátor ICT, metodik ICT
Lucie Košťálová, Mgr., (M - CH), učitelka
Michal Novák, Mgr., (M), učitel
Olga Opatřilová, Mgr., (Aj - Hv), učitelka
Miloš Vojtěch, Mgr. (Čj – Nj), učitel
Mgr. Sedláčková Ivana (Tv – Z -Bi), učitelka od 21. 11. 2021 do 22. 5. 2022, zástup za dlouhodobou pracovní neschopnost Mgr. Cholkové

Školní poradenské pracoviště

Klára Kokešová, Mgr., speciální pedagog
Jana Pospíšilová, Mgr., školní psycholog

Asistenti pedagoga

Tereza Kukosová, Bc., asistent pedagoga
Renata Nantlová, asistent pedagoga
Miloslava Šmerdová, Mgr., asistent pedagoga
Mgr. Lucie Ilgnerová, asistent pedagoga
Jana Neuerová, asistent pedagoga
Renata Cívínová, asistent pedagoga
Eva Pánková, asistent pedagoga
Veronika Vejrostová, asistent pedagoga
Zdeňka Jarská – od 1. 12. 2021 do 12. 1. 2022
Eva Tomišová, asistent pedagoga – od 13. 1. 2022
Veronika Vepřková, asistent pedagoga – od 1. 10. 2021

Vychovatelky ŠD

Veronika Kršková, Mgr., vedoucí vychovatelka
Alena Drahotská
Jana Strejčková

Dětský klub

Anna Nantlová – do 21. 1. 2022
Jiřina Kudličková – od 22. 1. 2022
Ludmila Vaňáčková – od 22. 1. 2022

Správní zaměstnanci

Eva Bego, hospodářka
Zdeněk Šmerda, školník
Jiří Novák, topič, údržbář
Dana Nekvapilová, uklízečka
Lenka Remešová, uklízečka
Petra Pohlová, uklízečka
Hana Součková, uklízečka – od 10. 1. 2022
Monika Hružová, uklízečka do 31. 5. 2022
Janina Melnichenko, uklízečka od 1. 6. 2022

Školní jídelna

Jana Mikulášková, vedoucí školní jídelny
Iveta Medková, administrativní pracovník
Milena Kadáková, vedoucí kuchařka
Alena Bičanová, kuchařka
Lenka Grimová, kuchařka
Jitka Doležalová, kuchařka
Jana Strmisková, kuchařka – do 30. 11. 2021
Lenka Novotná, kuchařka – od 1. 1. 2022
Simona Šulcová, kuchařka