

# V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti školy  
za školní rok 2020 – 2021

**Základní škola Mokrá-Horákov,  
příspěvková organizace**



**Mokrá-Horákov 2021**

Č. j.: ZŠ- 147/2021

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

## za školní rok 2020/2021

### 1. Základní charakteristika školy

#### 1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Mokrá-Horákov, příspěvková organizace
Adresa školy	Mokrá 352, 664 04 Mokrá-Horákov
IČO	49458876
Telefon/fax	517537185
E-mail	<a href="mailto:info@zs.mokra.cz">info@zs.mokra.cz</a> , <a href="mailto:reditel@zs.mokra.cz">reditel@zs.mokra.cz</a>
Adresa internetové stránky	<a href="http://zs.mokra.cz">http://zs.mokra.cz</a>
Datová schránka	u934xrq
Právní forma	Příspěvková organizace
Datum zahájení činnosti	1. 7. 1994
Poslední zápis do školského rejstříku	22. 12. 2017
Název zřizovatele	Obec Mokrá-Horákov
Součásti školy	Základní škola 102 191 093 Školní družina 118 300 173 Školní jídelna 103 155 261
IZO ředitelství	600 111 083
Vedoucí pracovníci	Ředitel: Mgr. Tomáš Pětivlas, Ph.D. Zást. ředitele pro 1. st.: Mgr. Šárka Šimková Zást. ředitele pro 2. stupeň: Mgr. Josef Kováčik
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace jako základní škola se školní družinou a školní jídelnou poskytuje základní vzdělávání. Její činnost se řídí zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a prováděcími předpisy.

*§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)*

#### 1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	500
Školní družina	90
Školní jídelna	650

*§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon*

Typ jídelny (dle výkazu V17-01)	Počet	Počet strávníků školy		Odvážená strava do MŠ	
		žáci	pracovníci školy	děti	pracovníci MŠ
Školní jídelna s kuchyní	1	366	62	155	23

Školní jídelna vaří pro žáky a zaměstnance základní školy a pro výdejnu stravy Mateřské školy Mokrá-Horákov a Mateřské školy Hostěnice. V rámci doplňkové činnosti připravuje obědy pro cizí strávnicky – důchodce.

## 2. Personální zabezpečení činnosti školy

Činnost školy zajišťuje celkem 58 fyzických zaměstnanců. Pedagogický sbor tvořil k 4. 9. 2020 29 učitelů, 9 asistentů pedagoga, 3 vychovatelky školní družiny, 1 pedagog volného času (Dětský klub) a 3 externí učitelé zajišťující výuku náboženství. Všichni učitelé splňují podmínky pro výkon pedagogické činnosti podle zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění.

Provoz školy zajišťovalo 7 správních zaměstnanců (z toho 1 administrativní pracovnice) a 1 externí účetní. Ve školní jídelně pracovalo 6 kuchařek, vedoucí školní jídelny a administrativní pracovnice na částečný úvazek.

Viz příloha: Seznam pracovníků školy ve školním roce 2020/21

## 3. Vzdělávací program školy

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, 79-01-C/01	18

## 4. Počty žáků

### 4.1. Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků
1.A	22	12	10	ne
1.B	24	9	15	ne
2.A	20	9	11	ne
2.B	26	12	14	ne
3.A	19	7	12	ne
3.B	22	7	15	ne
4.A	22	13	9	ne
4.B	16	7	9	ne
5.A	14	9	5	ne
5.B	15	7	8	ne
6.A	19	7	12	ne
6.B	18	10	8	ne
7.A	22	10	12	ne
7.B	23	8	15	ne
8.A	26	14	12	ne
8.B	27	13	14	ne
9.A	18	11	7	ne
9.B	17	7	10	ne

Pozn.: počty dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2020

	Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu
1. stupeň	10	200	20,0
2. stupeň	8	170	21,25
Celkem	18	370	20,55

Pozn.: počty dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2020

### 4.2 Žáci, kteří přestoupili z jiné základní školy ve školním roce 2020/2021

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	1			2		1			

Pozn.: přestoupili od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021

### 4.3 Žáci, kteří přestoupili na jinou základní školu ve školním roce 2020/2021

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	2	2	2	2		3	1		1

Pozn.: odešli od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021

#### 4.4 Žáci přijati ke vzdělávání na střední školy ve školním roce 2020/2021

typ školy	počet přijatých žáků
osmileté gymnázium (z 5. ročníku)	3
šestileté gymnázium (ze 7. ročníku)	3
<b>žáci, kteří ukončili školní docházku z nižších ročníků</b>	<b>1</b>
z toho střední odborné učiliště bez maturity	1
<b>žáci, kteří ukončili školní docházku z 9. ročníku</b>	<b>35</b>
z toho čtyřleté gymnázium	5
střední odborná škola s maturitou	26
střední odborné učiliště bez maturity	4
konzervatoř, střední umělecká škola	0
<b>celkem přijato</b>	<b>36</b>

Celkem 36 vycházejících žáků bylo přijato během 1. kola přijímacího řízení (8 z nich na odvolání). Čtyři žáci dělali zkoušky ve 2. kole přijímacího řízení. Jeden žák ukončil povinnou školní docházku v 8. ročníku. Přihlášku o studium na víceletém gymnáziu si podalo celkem 11 žáků, z toho pět na osmileté gymnázium a šest na šestileté gymnázium. Na osmileté gymnázium byli přijati tři žáci (Gymnázium a ZUŠ Šlapanice – 2x a Gymnázium třída kapitána Jaroše) a na šestileté gymnázium také tři žáci (Gymnázium J. G. Mendela, Gymnázium Křenová a Gymnázium Vídeňská).

## 5. Výsledky výchovy a vzdělávání

### 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch na konci 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakují ročník
1.A	22	22	0	0	0
1.B	24	23	1	0	0
2.A	21	21	0	0	0
2.B	25	25	0	0	0
3.A	18	16	2	0	0
3.B	22	19	3	0	0
4.A	22	18	4	0	0
4.B	17	10	7	0	0
5.A	13	13	0	0	0
5.B	15	14	1	0	0
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>199</b>	<b>181</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6.A	19	13	6	0	0
6.B	18	12	6	0	0
7.A	22	11	11	0	0
7.B	23	6	14	3	0
8.A	26	13	13	0	0
8.B	27	13	14	0	0
9.A	18	4	14	0	0
9.B	17	7	10	0	0
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>170</b>	<b>79</b>	<b>88</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

## 5.2 Celkové hodnocení žáků – chování na konci 2. pololetí

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
----	-----	----
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 5.3 Počet omluvených / neomluvených hodin

Celkový počet omluvených hodin		
	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	3881	2654
2. stupeň	3688	3132
<b>celkem</b>	<b>7569</b>	<b>5786</b>

třída	1. pololetí			2. pololetí		
	průměr omluvených hodin na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr neomluv. hodin na žáka třídy	průměr omluvených hodin na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr neomluv. hodin na žáka třídy
<b>1.A</b>	18,22	0	0	5,63	0	0
<b>1.B</b>	20,79	0	0	8,04	0	0
<b>2.A</b>	35,25	0	0	17,14	0	0
<b>2.B</b>	18,00	0	0	22,20	0	0
<b>3.A</b>	11,63	0	0	15,61	0	0
<b>3.B</b>	24,32	0	0	10,55	0	0
<b>4.A</b>	21,05	0	0	8,18	0	0
<b>4.B</b>	7,69	0	0	12,71	0	0
<b>5.A</b>	15,71	0	0	8,62	0	0
<b>5.B</b>	15,20	0	0	27,13	0	0
<b>6.A</b>	13,21	0	0	17,68	0	0
<b>6.B</b>	24,39	0	0	17,50	0	0
<b>7.A</b>	20,86	0	0	27,91	0	0
<b>7.B</b>	23,44	0	0	14,61	0	0
<b>8.A</b>	26,39	0	0	14,42	0	0
<b>8.B</b>	11,56	0	0	11,79	0	0
<b>9.A</b>	37,61	0	0	26,56	0	0
<b>9.B</b>	19,12	0	0	21,18	0	0
<b>celkem</b>	<b>20,25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15,97</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků je standardně na velmi dobré úrovni. Na konci školního roku prospělo s vyznamenáním na 1. stupni školy 91 % žáků (vloni 90 %), na 2. stupni 47 % žáků (vloni 55 %). Průměrný prospěch žáků 1. stupně je 1,17 (vloni 1,18), na 2. stupni 1,54 (vloni 1,57) a je ve srovnání s předchozím školním rokem na lepší úrovni. Opravné zkoušky se účastnili 2 žáci.

Počet omluvených hodin za celý školní rok na jednoho žáka 36,22 je výrazně nižší než ve školním roce minulém (47,58), což bylo způsobeno pandemií Co-19 od 13. 10. 2020 až téměř do konce školního roku. V tomto školním roce neměli žáci neomluvené hodiny, což je pozitivní zpráva a opatření nově zavedená ve školním řádu se ukázala jako účinná.

## 5.4 Průběh vzdělávání

Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Pro podporu individualizace výuky byly některé početné třídy (ročníky) v hodinách německého a anglického jazyka děleny na poloviny (třetiny). Ve všech ročnících byly splněny očekávané výstupy aplikované do učiva jednotlivých předmětů. Od 14. 10. škola přešla na vzdělávání na dálku. Pro potřeby vzdělávání byly zvoleny systémy Bakalář a Google Classroom.

**Klíčové kompetence** žáků jsou rozvíjeny ve všech předmětech. Učitelé hodnotí jejich úroveň jako dobrou, jejich osvojování žáky odpovídá požadavkům ŠVP. Cíle, které jsme si stanovili na začátku školního roku, se nám ve valné míře podařilo splnit, a to navzdory dlouhodobé distanční výuce. Snažili jsme se respektovat osobnostní zvláštnosti jednotlivých žáků, motivovat je k práci, využít v nejvyšší míře jejich potenciál. K tomu jsme volili i vhodné metody vzhledem k on-line prostředí. Naučili jsme se využívat různých místností Google Meet ke skupinové práci, Jamboardy, on-line pracovní listy Liveworksheets.com a také on-line únikové hry k procvičování učiva.

Učitelé uplatňovali formativní (především od 14. 10. 2020) a sumativní hodnocení výkonů žáků. Vedou žáky k systematické přípravě do vyučování, k odpovědnosti za svoje vzdělávání. Uplatňují různé formy symbolického a verbálního sebehodnocení žáků. V řadě vyučovacích hodin mají žáci možnost různými způsoby organizovat svoji práci (práce ve skupině, výběr úkolů apod.). Stálá pozornost byla ze strany učitelů věnována práci se žáky s podpůrnými opatřeními.

Velkou pomocí jsou asistenti pedagoga v některých třídách. Učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školní psychologkou diagnostikují žáky se specifickými poruchami učení a chování a odesílají je na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP). Těm je na základě doporučení psychologa věnována speciální pedagogická péče. Ve škole úspěšně fungují předměty speciální péče a pedagogická intervence, předměty byly vyučovány převážně online a byly důležitou oporou pro vyučující i žáky.

Úroveň **čtenářské gramotnosti** je rozdílná v jednotlivých ročnících i mezi žáky stejného ročníku. Ve výuce pracují žáci s knihami, texty, tabulkami a grafy (společná a mimočítanková četba v českém i anglickém jazyce, prezentace přečtených knih, výběr klíčových informací, rozbor odborného textu spojený s jeho porozuměním, formulace textu), realizují projekty v angličtině zaměřené na využití slovní zásoby, návštěvy knihovny aj. Žáci vedou čtenářské deníky, tvoří referáty. Žáci 9. ročníku zpracovávají absolventské práce – elektronicky i v tištěné, které prezentují a obhajují před třídou a komisí, ty nejlepší veřejně prezentují ve školní jídelně před spolužáky a komisí učitelů. Byla opět vyhlášena dvě kola básnické soutěže, žáci přispívají do školního časopisu (Školní půlročník – letos vyšlo již 26. číslo).

Přetrvávající problémy vidíme především v povrchním vnímání textu, v malé schopnosti a vůli porozumět čtenému textu, najít klíčové informace a vhodně je formulovat, dále v často menší slovní zásobě, v obtížnější interpretaci větších formátů, nezájmu o četbu a stále častěji i v nezájmu o vzdělávání samotné.

**Informační gramotnost** je rozvíjena nejen v hodinách informatiky, ale zvláště při vzdělávání na dálku. Žáci zpracovávají na PC některé slohové práce, aktuality, absolventské práce, vědomostní soutěže, vyhledávají informace, používají internetové překladače, zpracovávají prezentace referátů, provádějí externí testování. Úroveň informační gramotnosti v 5. ročníku i v 9. ročníku je u většiny žáků na velmi dobré úrovni. Problém vidíme v neochotě stále většího počtu žáků samostatně zpracovávat informace, raději je stahují a upravují.

**Sociální gramotnost je celkově na dobré úrovni**, většina žáků umí respektovat pravidla, podporovat slabší členy kolektivu, vzájemně si pomáhat, přijmout oprávněnou kritiku. Rezervy jsou především v chování a řešení konfliktních situací, naslouchání, ve vzájemné komunikaci.

Ve škole třídíme odpad. U východu jsou umístěny kontejnery na sklo, nápojové kartony, plasty a papír a manuál se vzorky jak správně třídít. Také zde máme kontejner na elektronický odpad a boxy na sběr použitých baterií, všechny byly opakovaně naplněny. Na školní zahradě je umístěno sedm kompostérů které aktivně využíváme. Třídy na prvním stupni důsledně třídí plast a papír do krabic od firmy sako. Pokračujeme ve sběru víček od PET lahví, kovových uzávěrů a hliníkových plechovek, které od nás jako druhotnou surovinu vykupuje stejně jako starý papír firma NAJA. Žákovský parlament zorganizoval obě kola sběru starého papíru. Celkem jsme nasbírali a vytřídili 20 tun.

V letošním školním roce proběhly vzhledem k mimořádným opatřením vlády pouze tyto akce: **Bazar knih, Den Země a projektové dny Les jako ekosystém, Dopravní výchova online s Besipem, Den bez úrazů, Den ochrany člověka za mimořádných situací, Dobronauti, Pomáháme spolu mimo školu.**

S **významnými výročími** byli žáci seznamováni do 13. 10. 2020 a od 1. 6. 2021 prostřednictvím rozhlasových relací, které učitelé připravovali společně s žáky.

Pro objektivní zjišťování úrovně znalostí a kompetencí žáků jsme tradičně využívali externího **testování společností SCIO** (výsledky viz níže). V letošním online školním roce se uskutečnilo testování 9. tříd na podzim 2020 a 3., 5. a 7. ročníků v červnu 2021. Testování se zúčastnilo na celostátní úrovni pouze několik desítek škol, takže výsledky nejsou relevantní.

## **Výsledky externí evaluace (SCIO)**

### **Národní testování 9. tříd**

#### **Český jazyk**

Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 72 % zúčastněných škol.

#### ***Hodnocení podle částí testu***

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech:

- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost
- mluvnice

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech:

- posouzení
- znalosti
- interpretace a získávání informací

#### **Využití studijního potenciálu**

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole **je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně**, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

#### **Matematika**

Výsledky našich žáků v matematice jsou lepší než u 72 % zúčastněných škol.

#### ***Hodnocení podle částí testu***

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech:

- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- čísla a početní operace závislosti
- vztahy a práce s daty

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole **je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně**, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

**Obecné studijní předpoklady jsou na průměrné úrovni a lepší než u 56 % škol.**

## Národní testování 7. tříd

### Český jazyk

Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 50 % zúčastněných škol.

#### **Hodnocení podle částí testu**

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech:

- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost
- mluvnice

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech:

- posouzení
- znalosti
- interpretace a získávání informací

#### **Využití studijního potenciálu**

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole **je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně**, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

### Matematika

Výsledky našich žáků v matematice jsou lepší než u 40 % zúčastněných škol.

#### **Hodnocení podle částí testu**

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech:

- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- čísla a početní operace závislosti
- vztahy a práce s daty

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole **není studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně**, výsledky žáků v testech neodpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

## Národní testování 5. tříd

### Český jazyk

Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

#### **Hodnocení podle částí testu**

Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech:

- literatura a čtenářská gramotnost
- mluvnice
- sloh a komunikace

Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v části:



- znalosti

průměrné v částech:

- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole **je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně**, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

### **Matematika**

Výsledky našich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

#### ***Hodnocení podle částí testu***

Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech:

- geometrie v rovině a prostoru

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- číslo a proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty

Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole **je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně**.

### **Národní testování 3. tříd**

#### **Český jazyk**

Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 63 % zúčastněných škol.

#### **Matematika**

Výsledky našich žáků v matematice jsou lepší než u 54 % zúčastněných škol.

#### **Anglický jazyk**

Výsledky našich žáků v anglickém jazyce jsou lepší než u 67 % zúčastněných škol.

#### **Člověk a jeho svět**

Výsledky našich žáků jsou lepší než u 66 % zúčastněných škol.

#### **Klíčové kompetence**

Výsledky našich žáků jsou lepší než u 78 % zúčastněných škol.

**Chování žáků** je až na výjimky v souladu s dohodnutými pravidly a školním řádem. Atmosféra školy a komunikace mezi žáky a učiteli je otevřená se vzájemným respektem mezi žáky, učiteli i ostatními zaměstnanci. Výchovné problémy žáků jsou řešeny v souladu se školním řádem. Jedná se především o neplnění žákovských povinností a nevhodné chování ve vyučování. Ve školním roce bylo uděleno 38 pochval třídního učitele, 3 důtky třídního učitele a 3 důtky ředitele školy. Z negativního chování je to nerespektování pravidel, drzé chování, řešení problémových situací nepřiměřeným způsobem, nezájem o učení a s tím spojené narušování vyučovacích hodin. Dále pak neplnění žákovských povinností během distančního vzdělávání. Konstatujeme, že většina problémů ve výchově pochází z vedení dětí v rodinách.

Většina žáků přistupuje k dění ve škole aktivně, navrhuje, organizují nebo pomáhají při organizaci řady školních i mimoškolních akcí, reprezentují školu na veřejnosti, podílejí se významnou měrou na organizaci celé řady školních akcí. K utváření kolektivů tříd a pozitivních vztahů mezi žáky přispívají také pobyty žáků na sportovně-turistických kurzech, lyžařských kurzech a dalších akcích konaných mimo školu.

### **Výuka v době pandemie**

Když 13. října 2020 vláda ČR oznámila uzavření škol, většina pedagogů a rodičů věřila, že nejpozději po Vánocích se všechny děti opět sejdou v lavicích. Jen ti největší skeptikové by hádali, že někteří žáci už se do tříd v tomto školním roce podívají jen na měsíc, jiné rotačně a za přísných hygienických opatření na měsíce dva. Takovou situaci ještě české školství nezažilo, a tudíž jsme využili zkušenosti z loňského školního roku, o které by bylo možné se opírat.

V distanční výuce panoval řád a organizace, kterou jsme průběžně vylepšovali a měnili dle aktuální situace. Další koronavirová krize nám opět ukázala, že jakékoliv dlouhodobější plánování postrádalo smysl a že je třeba být flexibilní, schopni operativních opatření. Technika dostala nový, výraznější rozměr svého významu, v současnosti jistě nezastupitelného. Covid-19 nám připomněl, že bez moderních technologií už si dnes neporadíme.

V naší škole jsme využívali systém nástrojů Google Classroom a Google Meet. Ohlasy z řad pedagogů i rodičů byly v systému vzdělávání na dálku veskrze kladné. Přehlednost učiva, zadávaných úkolů a jednoduchost jejich odevzdávání i možnosti zpětné vazby byly velkým kladem ve výuce, s jejíž podobou jsme měli z loňského školního roku nemalé zkušenosti. Google Meet poskytuje možnost on-line videokonferencí, v jejichž podobě nabízeli učitelé konzultace, třídní schůzky, hovorové hodiny pro zákonné zástupce a případně ucelené výukové bloky. Výuka na dálku s sebou nese i řadu úskalí. Škola si je vědoma nerovnosti materiálních i sociálních podmínek žáků. Až na ojedinělé výjimky se však drtivá většina žáků naší školy mohla alespoň v minimální míře on-line výuky účastnit. Problematickou zůstává také objektivita výsledků žákovských prací. Podstatnou se stala aktivita žáků, jejich komunikace s učitelem.

S postupným uvolňováním opatření byla škola nucena přizpůsobovat se novým okolnostem. Nejprve nastoupili do školy v druhém pololetí žáci prvních a druhých tříd, pak rotačně první stupeň a návazně rotačně žáci druhého stupně.

Přes všechny překážky a jen omezenou možnost potkat se osobně jsme ale pokračovali v řadě dlouhodobých a tradičních školních akcí. Žákovský parlament nadále organizoval sběr papíru.

V září 2020 jsme stihli jen některé sportovně-turistické pobyty (2AB, 4B a 8AB) a odložené pasování na čtenáře (2AB).

Závěr školního roku byl jiný. Všechny naše školní akce byly povoleny. Děti tak přišly k mnoha zážitkům, zkušenostem (sportovně turistické kurzy, výlety, projektové dny, pohádkovou stezku, pasování na čtenáře a další). Obzvláště prvňáčci si mohli plnohodnotně užít svůj konec prvního školního roku a deváťáci se rozloučit.

V neposlední řadě se sluší ve Výroční zprávě poděkovat.

Poděkovat zřizovateli za poskytnutou pomoc a podporu. Poděkovat Školské radě za podnětnou diskuzi ve vztahu k vzdělávání na dálku a tvorbě školních skupin. Poděkovat všem učitelům a asistentům pedagoga, kteří se ze všech sil snažili, aby výuka probíhala co možná nejlépe, poděkovat nepedagogickým pracovníkům, kteří usilovně pracovali na přestavbě školy. Poděkovat všem rodičům, kteří byli nápomocni, suplovali učitele doma a pomáhali tak svým dětem,

a poděkovat všem našim žákům, kteří se i na dálku snažili plnit svoje školní povinnosti a něco se naučit. Věříme, že nejvíc se toho ale naučili z krize jako takové.

Druhá koronavirová krize nám všem ukázala, že bychom si měli vážit věcí, které jsme považovali za samozřejmé, protože ony tak samozřejmými být nemusí, že být sám u počítače nemusí být vždy lepší než jít do školy, že učivo je nějaké lehčí a snad i zábavnější, když se učím ve škole se spolužáky.

## **5.5 Školní poradenské pracoviště**

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) funguje na ZŠ Mokrá-Horákov pátým rokem. Ve funkci vedoucího poradenského pracoviště je Mgr. Petra Tannenbergová, Ph.D. Pracoviště má v současné době celkem 5 členů. Další členy tak tvoří školní metodik prevence, speciální pedagog, školní psycholožka a etoped. Schůzky členů ŠPP jsou 1x měsíčně (v běžném provozu), aktuální problémy řešíme ihned. Vedoucí ŠPP měla v plánu se sejit s asistenty pedagoga 4x za rok (aktuální problémy se opět řeší ihned). Vzhledem ke koronavirovým opatřením byly schůzky nárazové, řešily se aktuální problémy prostřednictvím telefonů, mailů, elektronické žákovské knížky (EŽK), Google Classroom, popřípadě při osobním kontaktu.

Hlavním cílem pracoviště je poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:

- výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem
- problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
- kariérní poradenství – profesní orientace žáků
- prevence sociálně patologických jevů a závadového chování
- podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami.

Školní poradenské pracoviště má na ZŠ Mokrá-Horákov za sebou již 5 let svojí činnost. Za situace, která probíhala většinu školního roku, se nám úkoly podařilo docela splnit. Na členy ŠPP se s žádostí o pomoc obraceli žáci, rodiče i učitelé. I v tomto školním roce jsme si jako prioritu stanovili metodickou pomoc učitelům v práci se žáky se SVP. Mají k dispozici návod pro nastavování PO a ve složce na S - ŠPP mají uloženy všechny potřebné předpisy a dokumenty pro svoji práci. Změna předpisů a systému práce v ŠPP byla někdy problematická a znamenala pro všechny velké nasazení a úzkou spolupráci na řešení jednotlivých případů. Počet hodin stanovených na práci výchovného poradce je nedostačující, stejně tak nemá stanovenu časovou dispozici pro svoji práci metodička prevence.

### **5.5.1 Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí všichni členové školního poradenského pracoviště s výjimkou metodika prevence. Nápravy poruch učení v rámci hodin speciálně pedagogické péče má na starosti speciální pedagog. Nákup pomůcek koordinuje vedoucí ŠPP. O organizační zabezpečení péče a koordinaci vzniku individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory a pedagogického rozvoje se stará výchovný poradce ve spolupráci se speciální pedagožkou. Na velmi dobré úrovni byla spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou Brno (PPP), především s psycholožkou Mgr. Petrou Krechlerovou a speciální pedagožkou Mgr. Lenkou Bínovou z pracoviště Brno-Hybešova. Paní psycholožka navštívila 11. 6. 2021 naši školu, byla na násleších v hodinách, ve kterých byli vyučováni integrovaní žáci, poskytla vyučujícím cenné podněty pro práci s těmito žáky, zodpověděla jim dotazy, které práce s nimi přinesla. Komunikace s poradnou probíhala většinou prostřednictvím e-mailů či telefonicky.

Dalšími spolupracujícími školskými poradenskými zařízeními (SPC, ŠPZ) jsou SPC Brno-Štolcova, které má na starosti zabezpečení péče o žáky s poruchami autistického spektra. Naši školu navštěvují v současné době 2 žáci s touto poruchou. Jednoho žáka sluchově postiženého má v evidenci SPC – Gellnarka Brno zastoupena Mgr. Seidlovou. Pracovnice SPC Veslařská mají v péči žáky, kteří mají obtíže logopedického charakteru. V letošním školním roce nebyli přítomni pracovníci těchto center ve výuce zmíněných žáků z důvodu uzavření školy kvůli nákaze koronavirem. Již druhým rokem navštěvuje naši školu také žák, který je v péči SPC Kociánka. Návštěva pracovnice tohoto SPC ve výuce proběhla 25. 6. 2021.

Ve škole pracovalo v tomto školním roce 9 asistentů pedagoga (AP) pro 10 žáků. Bez nich by práce v některých třídách byla velice obtížná, neboť asistenti zároveň pomáhají i jiným žákům, kterým byly diagnostikovány poruchy učení či chování. Tito žáci někdy velmi výrazně narušují klima třídy a práci ostatních. Díky působení AP na žáky a díky pomoci vyučujícím se v mnoha případech předchází výbuchům nekontrolovaného chování a žáci jsou motivováni k práci tak, aby se to alespoň přiblížilo k jejich možnostem.

Do PPP bylo v letošním školním roce odesláno na první nebo kontrolní vyšetření 51 žáků. Současná situace, kdy byla SPC a PPP zavřena, tak nahrála tomu, že řada vyšetření bude probíhat o prázdninách či na podzim 2021. V současné době máme v evidenci celkem 78 žáků, z toho 9 žáků s podpůrným opatřením (PO) 1. stupně, 56 žáků s PO 2. stupně, 12 žáků s PO 3. stupně a 1 žáka s PO 4. stupně. Pro žáky s PO 3. a 4. stupně jsou ve většině případů doporučeni také asistenti pedagoga. U všech žáků s PO je potřeba zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP, PLPR) nebo individuální vzdělávací plán (IVP), neboť je to buď stanoveno přímo v doporučeních, nebo to vyplývá z vyhlášky. Výchovná poradkyně spolu se speciální pedagožkou jsou třídním učitelům (TU) nápomocny při tvorbě IVP, PLPR či PLPP, ať již se jedná o jeho sestavení, projednání s rodiči, vyhodnocení plánu a hlavně v dodržování termínů. Množství práce pro nás všechny novou vyhláškou neúměrně narostlo, zejména co se týká administrativy. Zvýšila se také spolupráce s ŠPZ, neboť každou zprávu musíme konzultovat a vyjádřit se k ní před jejím uzavřením. Četnější je také spolupráce školy s rodiči.

Na počátku školního roku byla aktualizována databáze všech žáků vyšetřených v PPP a SPC. V této databázi jsou hlavní závěry z vyšetření a také doporučení, jak se žáky pracovat. V průběhu roku se pravidelně aktualizovala a byla k dispozici všem vyučujícím.

Od září 2020 začaly probíhat reedukace vývojových poruch učení v rámci hodin speciálně pedagogické péče. Celý rok vedla reedukace speciální pedagožka Mgr. Klára Kokešová. Práce byla zaměřena především na reedukaci specifických poruch učení. Žáci pracovali na procvičování a upevňování probíraného učiva a na rozvoji oslabených percepce, paměti a kognitivního vnímání. Pracovalo se také na rozvoji čtení s porozuměním a na rozvoji slovní zásoby. Při práci byly využívány speciální pomůcky, interaktivní tabule, odborná literatura i počítačové programy. Reedukace probíhala v celkem sedmnácti skupinách po jednotlivých ročnících či třídách s max. počtem čtyř žáků.

Od září 2020 probíhaly také hodiny pedagogické intervence. Na druhém stupni z matematiky a fyziky (navštěvovali je žáci 7., 8. ročníku pod vedením Mgr. Martina Vojtěcha a Mgr. Michala Nováka) a českého jazyka (žáci 6. ročníku vedl Mgr. Martin Chomča). Na prvním stupni ve 4. ročníku pod vedením Mgr. Katuše Studené, Vladěny Bartákové a Moniky Opavské. Efektivnost práce především s žáky 2. stupně je však velmi nízká, protože povinnou účast chápou jako ztrátu času a o vlastní zlepšování nejeví zájem ani neprojevují snahu. Proto je motivace k práci velmi náročná. V době uzavření školy probíhaly hodiny speciálně pedagogické péče i pedagogické intervence (PI) prostřednictvím online výuky. Od února 2021 došlo ke zrušení hodin PI a jejich nahrazení v rámci Šablon III.

### **5.5.2 Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem**

V oblasti péče o nadané žáky učitelé pracovali s žáky individuálně zejména ve vyučování a dále v přípravě na soutěže a olympiády. Neměli jsme diagnostikovaného žádného žáka s mimořádným nadáním, pouze nadané. Nejčastěji žáci využívali možnosti pracovat na jiných typech úkolů než zbytek třídy, nebo si připravovali příspěvky pro spolužáky.

Stran prevence školního neprospěchu a zajištění péče o žáky s neprospěchem škola postupovala podle platné školní legislativy. Pokud žák neprospíval na konci 1. nebo 3. čtvrtletí, vyvolal třídní učitel jednání s jeho zákonným zástupcem za přítomnosti vyučujícího daného předmětu a dohodli společně podmínky, které musí žák splnit, aby nebyl hodnocen na konci klasifikačního období nedostatečně (například přezkoušení z nějakého úseku učiva, doplnění sešitu a nesplněných úkolů, častější konzultace rodičů s vyučujícím předmětu, důslednější kontrola žáka ze strany rodičů apod.). V 1. čtvrtletí bylo řešeno 9 případů, na konci 1. pololetí byli nedostatečně hodnoceni pouze 2 žáci (M, F, Z). Ve 3. čtvrtletí bylo řešeno 16 případů a v závěru školního roku byly nedostatečnou hodnoceni 3 žáci, u kterých se projevily hlubší neznalosti a naprosté nezvládnutí učiva z matematiky, českého jazyka, fyziky a přírodopisu. Jeden bude dělat na konci měsíce srpna opravnou zkoušku, ostatní dva postupují do vyššího ročníku, neboť na druhém stupni již ročník opakovali. Stejně jako v minulých letech se tak potvrdil předpoklad, že za neprospěchem žáků většinou není slabé nadání, ale nechut' se připravovat a plnit základní školní povinnosti.

### 5. 5. 3 Problémy spojené se školní docházkou

V letošním školním roce jsme neřešili neomluvenou absenci. V rámci prevence proti záškoláctví, skrytému záškoláctví a neprospěchu z důvodu velkého množství zameškaného učiva ve škole věnujeme dlouhodobě pozornost zvýšené omluvené absenci – přes 100 hodin za jedno pololetí. Zvýšená omluvená absence byla ihned konzultována s rodiči a byla přijata preventivní opatření.

### 5. 5. 4 Profesní orientace žáků

Poradenství v oblasti profesní orientace je orientováno především na žáky 8. a 9. ročníku. S žáky pracujeme v předmětu Volba povolání, který mají zařazený do rozvrhu od 2. pololetí 8. ročníku do konce 1. pololetí 9. ročníku. Přehled uskutečněných aktivit – z důvodu uzavření škol značně zredukováno:

- **Září 2020** - první třídní schůzky – rodičům vycházejících žáků a žáků se zájmem o studium na víceletých gymnáziích byly zprostředkovány základní informace o volbě povolání a byli seznámeni s plánem připravovaných aktivit
- **Prosinec 2020** – skupinová profesní diagnostika pro žáky 9. ročníku (test intelektových schopností, osobnostní dotazník, dotazník volby povolání a další sebezkušenostní aktivity) - Mgr. Pospíšilová
- **leden/únor 2021** - konzultace se zákonnými zástupci vycházejících žáků před podáním přihlášky na střední školu.
- **12. 1. 2021** – Rodičovská akademie o volbě povolání – na on-line schůzce byli zákonní zástupci z řad vycházejících žáků či zájemců o studiu na víceletém gymnáziu seznámeni s průběhem přijímacího řízení na SŠ ve školním roce 2020/21 a s postupem při vyplňování přihlášek. Rodičům také byly poskytnuty informace ohledně vyzvednutí zápisových lístků. Jako každý rok i letos byly přihlášky žákům vytištěny spolu s potvrzením jejich prospěchu.
- **12. a 13. 4. 2021** - termíny přijímacího řízení na střední školy (čtyřleté obory)
- **14. a 15. 4. 2021** - termíny přijímacího řízení na střední školy (víceletá gymnázia)
- **23.6.2021** – Celkem 36 vycházejících žáků bylo přijato během 1. kola přijímacího řízení (8 z nich na odvolání). Čtyři žáci dělali přijímačky v 2. kole přijímacího řízení. Jeden žák ukončil povinnou školní docházku v 8. ročníku

**Přehled:**

	gymnázia	SOŠ	SOU	umělecká škola	opakování 9. ročníku	celkem
9.A	0	16	2	0	0	18
9. B	5	11	1	0	0	17
8. ročník			1			1

Co se týká zájemců o studium na víceletém gymnáziu, přihlášku si podalo celkem 11 žáků, z toho 5 na osmileté gymnázium a 6 na šestileté gymnázium. Na osmileté gymnázium byli přijati 3 žáci (Gymnázium a ZUŠ Štapanice – 2x a Gymnázium třída kapitána Jaroše) a na šestileté gymnázium také 3 (Gymnázium J. G. Mendela, Gymnázium Křenová a Gymnázium Vídeňská).

#### Přehled neuskutečněných aktivit:

- **listopad 2020** – Miniveletrh středních škol
- **květen 2021** - exkurze do informačního střediska ÚP Brno-venkov pro žáky 8. ročníku

### **5. 5. 5 Podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami**

Strategie naplňování rovných příležitostí: škola se účastní projektu manželů Tykačových „Woman for Woman“, spolupráce se sociální komisí obce Mokrá-Horákov a začleňuje do veškerých aktivit školy všechny žáky bez rozdílu.

### **5. 5. 6 Činnost školního psychologa**

Ve školním roce 2020/2021 byla činnost školního psychologa realizována v návaznosti na prezenční či distanční výuku v osobní i online formě. Školní psycholožka se věnovala individuální a skupinové práci se třídami.

V rámci spolupráce se třídami proběhly seznamovací programy ve třídách 1. stupně (představení školního psychologa a jeho činnosti, seznámení se s dětmi), dále adaptační program v 1. třídách, preventivní programy na podporu kolektivu (zejména 2. ročník, 5. ročník) a další tematické programy dle potřeb třídy a požadavků třídního učitele. Spolupráce s žáky 2. stupně probíhala zejména v online formě. Žákům bylo nabídnuto množství podpůrných programů zaměřených na témata: práce se stresem, učení a podpora kognitivních funkcí, duševní pohoda, aj. Užší spolupráce se realizovala se žáky 9. tříd formou navazujících online programů cílených na podporu před přijímacími zkouškami (práce se stresem, efektivita učení, apod.). Dohromady bylo realizováno 48 programů ve třídách (jednorázových či navazujících).

V 9. ročníku proběhl též dobrovolný program Volba povolání, v rámci kterého školní psycholožka nabídla žákům profesní diagnostiku zaměřenou na zmapování intelektových schopností, osobnosti, motivace a profesní orientace. Program měl dvě části – skupinová diagnostická setkání a dále individuální pohovor se žákem a rodičem, kde byly sděleny výsledky diagnostiky. Programu se zúčastnilo celkem 13 žáků.

Individuální spolupráce se školním psychologem probíhala formou jednorázových konzultací, krizových intervencí či dlouhodobé spolupráce. Nabídky individuálních setkání využívali žáci, rodiče i pedagogové. Žáci se na psychologa obraceli zejména z vlastní motivace, občas též na žádost rodiče. Na konzultace se žáky často navazovaly i konzultace s rodiči. Žáci i rodiče ve zvýšené míře využívali formu osobních konzultací. Pro žáky na distanční výuce byla nabízena možnost online či telefonického kontaktu. Školní psycholožka byla se žáky trvale ve spojení přes Google Classroom, kde byla vytvořena (zvláště pro 1. a 2. stupeň) učebna školního psychologa. Zde mohli žáci najít informace o možnostech kontaktu se školní psycholožkou, online tematických setkáních a dále různé podpůrné materiály a diskuze. Ve školním roce proběhlo 76 konzultací se žáky a 40 konzultací s rodiči. Průběžně byly dle potřeb realizovány též konzultace s pedagogickými pracovníky, které cílily na práci s třídními kolektivy a též na možnosti individuální podpory jednotlivých žáků. V době distanční výuky byla učitelům nabízena online tematická setkání (třídní chvílky online, relaxační semináře, apod.).

Činnosti realizované ve školním roce 2020/2021:

- individuální konzultace se žáky (jednorázové sezení i dlouhodobá spolupráce), krizové intervence
- individuální konzultace se zákonnými zástupci
- individuální konzultace s učiteli, metodická podpora
- seznamovací programy (1. stupeň osobní forma, 2. stupeň zejména přes Google Classroom)
- jednorázová i systematická práce s třídními kolektivy, náhledy v hodinách
- profesní diagnostika a poradenství v 9. třídách
- online skupinové aktivity (Jak na stres, Psychická příprava na přijímací zkoušky, Šťěstí a pohoda, Posilovna mozku a další)
- semináře pro učitele (relaxace, online práce se třídou)
- spolupráce s OSPOD a jinými odborníky

PROFESNÍ ORIENTACE ŽÁKŮ (harmonogram)

Září: účast na třídních schůzkách s nabídkou programu zaměřeného na profesní diagnostiku a poradenství

Prosinec: skupinová profesní diagnostika (test intelektových schopností, osobnostní dotazník, dotazník volby povolání a další sebezkušenostní aktivity)

Leden – únor: individuální pohovory se žáky a jejich rodiči nad výsledky diagnostiky a možnostmi profesního směřování žáků (celkem se účastnilo 13 žáků)

### 5. 5. 7 Hodnocení realizace minimálního preventivního programu

Školní metodičkou prevence je Mgr. Jana Kubáňová. Prevence rizikového chování je na ZŠ Mokrá-Horákov uskutečňována průběžně během školního roku plněním úkolu Minimálního preventivního programu a podílejí se na ní všichni učitelé.

Učitelé hovoří se žáky o zdravém životním stylu v rámci třídních chviliek a hodin osobnostně-sociální výchovy. Problematice dopingů se věnují v hodinách tělesné výchovy, sexuální výchova je náplní předmětů výchova ke zdraví a výchova k občanství. Postupně se věnujeme problémům jako šikana, agresivita, záškoláctví, alkohol, drogy, gambling apod.

V rámci výuky se MPP naplňuje i vytvářením klíčových kompetencí žáků (k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální a občanské). Žáky se snažíme vést k odpovědnosti za sebe i druhé, vytvářet otevřenou atmosféru a zdůrazňujeme důležitost vzájemné pomoci. Také se je snažíme vést k otevřené komunikaci s ostatními žáky a učiteli, protože problém, o kterém se neví, nemůže být řešen.

TU se snaží budovat dobré vztahy v kolektivu třídy a včas řeší problémy, které se vyskytnou. Průběžně se věnují problematice šikany, její diagnostice, možným projevům a způsobům řešení. Třídy se schází v komunitním kruhu, kde o vztazích ve třídě i škole vzájemně komunikují. V předmětu osobnostní a sociální výchova, který vyučují ve své třídě třídní učitelé, byl vytvořen prostor pro efektivní a systematickou práci s třídním kolektivem.

Na podporu třídních kolektivů se podařilo před zavřením škol uskutečnit adaptační pobyt žáků 6. AB a vodácký výcvikový kurz tříd 8. AB. Na ŠVP stihly vyrazit třídy 2. AB a 4. B. V rámci možností probíhaly výlety, spaní ve škole, sportovní akce a besedy a exkurze v rámci výuky. V omezené podobě probíhala spolupráce mezi žáky 1. AB a 9. AB „Strážní andělé“. Na konci roku

na vodácký výcvikový kurz odjely třídy 7.AB a 9.AB a 6.A byla na týdenním poznávacím výjezdu do Prahy a jejího okolí.

Ve své činnosti pokračoval přes všechna úskalí letošního mimořádného roku Žákovský parlament, který vytváří komunikační most mezi žáky a učiteli přes jejich volené zástupce. Sešel se na několika celodenních jednáních a organizoval mnohé akce školy. Podařilo se mu uspořádat dvě kola tradiční soutěže ve sběru starého papíru. Nasbírali jsme 20 tun a se společností NAJA s.r.o. jsme letos sbírali jediní. Pokračujeme v podpoře adopce Vincenta Opundy z Keni, velká část školného byla uhrazena z knižního bazaru, který jsme uspořádali těsně před uzavřením škol ve spolupráci s knihovnou v Mokré. Žákovský parlament se po celou dobu uzavření škol scházel pravidelně v na Meetu v kurzu GC Žákovský parlament. Zapojili jsme se do projektu Pomáháme spolu mimo školu. Podařilo se nám zrealizovat stezku bosou nohou na Mokerské zkratce, slavnostně ji otevřít pro veřejnost a nápad prezentovat na velké konferenci 18. 6. v kině Scala. Během těchto akcí a schůzek jsou úspěšně posilovány přátelské vztahy mezi žáky průřezem všemi ročníky.

Dále se nám podařilo vydat dvě čísla školního časopisu, který je stručným nahlédnutím do života školy, jednotlivých tříd a upozorňuje na některá témata týkající se prevence. Tento časopis se přes žáky dostává rodičům a široké veřejnosti. Součástí druhého čísla bylo seznámení s velkým výzkumem probíhajícím na škole v rámci diplomové práce Mgr. Veroniky Krškové - Vliv volnočasových aktivit na výskyt rizikového chování žáků druhého stupně ZŠ.

Na posilování přátelských vztahů mezi žáky pracuje také družina. Má tři zcela naplněná oddělení a pořádá pro děti spoustu vnitřních i venkovních aktivit. V letošním roce zahájil provoz Dětský klub z projektu Podpora zaměstnanosti.

Učitelé zejména na 1. stupni včas odhalují žáky se SPU a odesílají je na vyšetření do PPP. Poté je jim na základě doporučení psychologa věnována speciální pedagogická péče, popřípadě jsou jim upraveny podmínky pro výuku

Rodiče byli s MPP seznámeni na začátku roku na třídních schůzkách v jednotlivých třídách a na internetových stránkách školy. Další konzultace probíhaly online. Bohužel se neuskutečnily téměř žádné tradiční akce pro veřejnost. Rodiče mohou projevit zájem o zorganizování besedy či jiné akce prevence, nebo si vyžádat materiály k prostudování.

Ochrana žáků před rizikovým chováním se věnuje školní řád, se kterým byli žáci i rodiče podrobně seznámeni. Během roku jsme ve škole nešetřili žádný případ kouření či zneužívání návykových látek.

Všichni učitelé se řídí Krizovým plánem. Během roku jsme neřešili pokročilý případ šikanování, ale několik případů v počínajícím stádiu. Většinou se na školního metodika prevence obraceli žáci, kteří mají problémy se vztahy ve třídě (ignorování od spolužáků, pomluvy, posměch). Situace okamžitě řešíme domluvou vzájemné strategie a po souhlasu žáka, kterému je ubližováno, osobním pohovorem s agresorem či agresory (řízený rozhovor, metoda vnějšího nátlaku). Dále situaci monitorujeme a jsme vzájemně v kontaktu. Na školní metodičku prevence se obrátilo kvůli problémům množství dětí a několik rodičů. Celý rok ŠMP spolupracuje se školní psycholožkou Mgr. Janou Pospíšilovou. Je významnou posilou našeho školního poradenského pracoviště. Ve školním roce proběhlo 76 konzultací se žáky (jednorázové konzultace či dlouhodobá spolupráce), 40 konzultací s rodiči, 48 programů ve třídách (osobní forma i online podpůrná setkání). Dále Profesní diagnostika a poradenství pro 9. třídy (celkem se celého programu zúčastnilo 13 žáků), konzultace s pedagogickými pracovníky (učitelé, asistenti), kontakt s jinými odborníky (OSPOD, psychologové), náhledy v hodinách, kurzy v Google Classroom.

Na nástěnce ve vestibulu školy jsou žákům k dispozici informace a telefonní čísla pro děti v krizových situacích, na školní metodičku prevence se mohou žáci obrátit kdykoli. Dále je k dispozici schránka důvěry, která během tohoto roku nebyla využita. Konzultace problémů probíhaly přes Google Classroom. Přes kurz proběhl i tradiční program pro žákyně sedmého ročníku Čas proměn.

Plnění MPP letos jako celý život školy zkomplikovala pandemie COVID-19 a uzavření škol 15. 10. Všechny na podzim naplánované akce byly odsunuty. V období uzavření škol byly 1. stupněm nachystány dvě venkovní hry, rodičům i žákům byly zaslány materiály k problematice prevence, nabídnuty konzultace aktuálních problémů. V rámci kurzů Google Classroom žáci zpracovávali úkoly, zamýšleli se nad aktuální situací a sdíleli svoje pocity. Mgr. Michal Novák pokračoval v kurzu Emoční a sociální výchova. Mnoho učitelů absolvovalo různé webináře určené k osobnímu rozvoji. Žáci se zapojili do soutěže Bezpečně v kyberprostoru. Do soutěže bylo odesláno 15 prací. Na stupních vítězů se v tvrdé konkurenci umístila Amy Urbánková (5. A), Pavel Kubánek (5. A), Martina Vojtěchová (6. A) a Zuzana Pohlová (7.A). Ceny jim osobně přijeli předat zástupci Policie České republiky. Zaměřili jsme se na rizika spojené s pohybem na internetu. Celý druhý stupeň prošel programem JSNS Kovyho mediální ring a lekcemi MQ mediální posilovna Vykecávačka (rizika sociálních sítí) a Jak jsem vyhrál (závislosti na počítačových hrách).



Zahájili jsme úspěšnou spolupráci s organizací Dobronauti. Školní metodička prevence a výchovná poradkyně jsou proškolené agentky 008 a dále předávají způsob práce s deskovou hrou Hry pro nové hrdiny - Zpátky v čase. Součástí hry je i roční multimediální podpora. Celodenní program byl realizován ŠMP ve třídách 5. A a 5. B. Zapojili jsme se do pilotního testování pokračování hry - dvouhodinový program proběhl ve třídách 2. A, 3. B, 4. A, 5. B, 6. A, 7. A. Spolupráce bude pokračovat i příští rok. Do ověřování efektivity hry, které bude provádět Masarykova univerzita se zapojí třídy 3. AB, 4. AB a 5. AB. V přípravném kurzu budou proškoleny třídní učitelky I. Štorková, N. Kartusová a K. Studená.

Školní rok byl velmi náročný, ale zabojovali jsme. Naučili jsme se spoustu nových věcí. Doufáme, že příští rok bude probíhat více „tradičně“ a že zase budeme pracovat všichni spolu, tváří v tvář, ve škole.

### **5.7 Další údaje o škole**

Ve škole pracují tato **metodická zařízení a předmětové komise**: metodické sdružení učitelů 1. stupně, předmětové komise českého jazyka a společenských věd, cizích jazyků, přírodních věd a tělesné výchovy.

Školní rok 2020/21 byl velmi poznamenán covidovou karanténou. Ovšem distanční výuka přispěla k velkému rozvoji digitálních kompetencí na všech úrovních naší školy. Zlepšili se nejen žáci v dovednostech při používání počítačové techniky, ale to samé platí i o učitelích, kterým ani nic jiného nezbyvalo, pokud chtěli kvalitně pokračovat ve výuce. Stále pokračuje budování nových učeben a také nových kapacit pro používání ICT technologií. Od příštího školního roku budeme mít možnost používat hned tři počítačové učebny. Dvě jsou vytvořeny nově. Větší bude osazena 20 notebooky s pevným připojením i přes WI-FI a také učebna fyziky bude připravena sloužit i jako počítačová učebna a bude vybavena 15 tablety Lenovo opět s připojením WI-FI.

V současné době je na naší škole celkem přes sto počítačových stanic, konkrétně 140. Nový server pracující se software „Windows 2019“ plně dostačuje zvýšeným nárokům nově vybudované sítě školy. Dále byly vytvořeny úložné prostory pro ukládání učitelských souborů pro podporu výuky a byly odděleny od systémových serverů, kvůli ochraně před digitálními viry, či jiným napadením. Podařilo se již kompletně na všech školních počítačích přejít na operační systém Windows 10. Každý učitel má k dispozici svůj osobní počítač, buď stolní nebo přenosný, který může používat i z domova, což se velmi osvědčilo při distanční výuce.

Další počítače používají ke své práci i správní zaměstnanci – asistenti pedagoga, sekretářka, kuchařky a školníci. Ve školní družině pracují vychovatelky se čtyřmi stanicemi, které jsou propojeny s kamerovým systémem. Všechny počítačové stanice ve škole mají přístup na internet a všechny jsou zapojeny do počítačové sítě řízené serverem (architektura server-klient). Učitelé se tak mohou pod svým profilem přihlásit na kterémkoliv počítači ve škole.

V základní počítačové učebně je k dispozici 28 žákovských stanic, a jedna stanice je určena vyučujícímu. I ty nejpočetnější třídy mohou být třeba testovány jako jeden celek a není potřeba je dělit na dvě poloviny pro splnění těchto speciálních úkolů. V místnosti se nachází interaktivní tabule a reproduktory. Žákům jsou rovněž k dispozici sluchátka. Učebna je využívána po celý rok, a to nejen pro výuku informatiky, ale i v ostatních vyučovacích předmětech je možné ji použít pro názornou výuku. Žáci se přihlašují svým osobním uživatelským jménem a mají přiděleno svoje osobní heslo.

Všechny třídy na prvním stupni jsou vybaveny interaktivní tabulí, na kterých je velmi jednoduché používat interaktivní programy dodávané k učebnicím používaných na naší škole. Učebny na druhém stupni používají většinou pouze datové projektor s ozvučením pomocí reproduktorů na poslechy do cizích jazyků i do ostatních předmětů na sledování výukových videí. Nově používáme jazykovou učebnu a učebnu speciálního pedagoga, které byly také vybaveny možností používat datový projektor s reproduktory. Ve všech třídách na celé škole využíváme ve spojení s datovými projektory notebooky, i tyto počítače jsou již převedené na operační systém Windows 10.

Ve sborovně používáme síťovou tiskárnu a další síťové i osobní tiskárny se nacházejí v jednotlivých kabinetech. Barevného tisku lze využít v kanceláři ředitele, kde je nainstalována barevná síťová tiskárna. Nově jsme do školy pořídili 3D tiskárnu, která najde využití jak v informatice, tak i v pracovních činnostech.

Přes rozsáhlé doplnění počítačů do všech učeben a kabinetů, stále zůstává v záloze několik počítačů umístěných v kabinetu informatiky. Horší situace je s monitory, které by se již musely dokupovat. V záloze také máme 2 tiskárny do učitelských kabinetů, použitelné v případě potřeby. V rámci rozšíření výuky informatiky jsme také objednali základní pomůcky pro výuku robotiky, tzv. OZOBOTY.

Od příštího školního roku dojde k rozšíření výuky na naší škole. Informatika se bude vyučovat již od třetí třídy. Dochází proto k úpravě stávajícího ŠVP a postupně budeme přecházet na nový RVP, více zaměřený na informatické myšlení, algoritmizaci a robotiku s patřičnými výstupy pro naše žáky.

**Školní vzdělávací program** (dále ŠVP) je zpracovaný v prostředí INSPIS.

V letošním školním roce jsme pracovali ve všech ročnících dle ŠVP vydaného na základě RVP ZV 16. Zároveň jsme se připravovali na přechod na RVP ZV 21, podle kterého budeme pracovat od září 2021 v 1., 2., 3. a 6. ročníku. Jednotlivé předmětové komise a metodické sdružení vytvořily nové náplně pro ŠVP dle RVP ZV 21 včetně náplně jednotlivých ročníků a digitálních kompetencí.

Během školního roku byli na naší škole na **pedagogické praxi** 3 studenti pedagogické fakulty MU Brno.

## 5.7. Ocenění žáků

**Pochvala ředitele školy** nebyla udělena.

**Výroční cena** byla udělena žákyním 9. ročníku Kataríně Svobodové a Adéle Jantošovičové a žákovi 5. ročníku Pavlovi Kubánkovi za dlouhodobě výborné výsledky ve vzdělávání a příkladné chování a přístup během školní docházky.

## 6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a celoživotní vzdělávání

V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) jsme se v tomto školním roce zaměřili především na osobnostně-sociální rozvoj žáka a čtenářskou gramotnost. Poznatky z DVPP aplikují učitelé do své pedagogické práce.

Zaměření kurzu	Počet pedagogů	Počet hodin
Sociálně osobnostní rozvoj	29	232
Komunikace	5	20
Metodika výuky předmětů	5	6
Speciální pedagogika	5	58
Specializované činnosti	3	505
<b>Celkem</b>	<b>45</b>	<b>571</b>

## 7. Zájmové vzdělávání

### 7.1 Školní družina

Ročník	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet vychovatelek
1. – 2. ročník	77	2
3. – 4. ročník	13	1
<b>celkem*</b>	<b>90</b>	<b>3</b>

\* údaje k 30. 10. 2020

V prvním pololetí navštěvovalo školní družinu 90 dětí ve třech odděleních. Během druhého pololetí docházku ukončilo 7 dětí. Školní družina (dále ŠD) zajišťovala v souladu se školním vzdělávacím programem ŠD. Činnost byla zaměřena na pohybové aktivity, ke které využívali areál školy i okolní přírodu, dále na výtvarné a pracovní činnosti, různé hry a relaxaci. Vychovatelky připravily s dětmi také řadu projektů (Vánoce, Karneval v ŠD, Den Země, Olympiáda ŠD, aj.). Rozvíjely u dětí mj. sociální integritu, spolupráci, řešení problémů, posilování sebedůvěry, tolerance, čtenářské návyky, učily předcházení úrazům.

## **7.2 Zájmové školní kroužky - v letošním školním roce neprobíhaly**

Jedinou zájmovou činností nabízenou ve škole spolupracujícími komerčními organizacemi (SK Renocar Podolí, SK TROPS Brno) v měsíci září 2020 a od dubna 2021.

## **8. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí (ČŠI)**

Účastnili jsme se online dotazníkového šetření ČŠI v souvislosti s probíhajícími vzdělávacími na dálku.

## **9. Rozhodnutí ředitele**

V uplynulém školním roce vydal ředitel školy rozhodnutí podle § 165 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání dle tabulky. Proti těmto rozhodnutím nebylo podáno žádné odvolání.

<b>Rozhodnutí ředitele</b>	<b>Počet</b>	<b>Počet odvolání</b>
o přijetí žáka k základnímu vzdělávání	48	0
o odkladu povinné školní docházky	11	0
o přestupu z jiné základní školy	4	0
<b>Celkem</b>	<b>63</b>	<b>0</b>

## **10. Přehled akcí školy**

V další kapitole je uváděn přehled výchovně vzdělávacích akcí a účast žáků školy na soutěžích.

Škola v tomto školním roce organizovala pro žáky následující akce:

PŘEHLED AKCÍ NA ŠK. ROK 2020/2021						
Výchovné vzdělávací akce						
a) sportovní-turistický pobyt						
měsíc	datum/od	do	akce	pro	počet žáků	personální obsazení akce
září	18. 9.	22. 9.	Sportovní turistický kurz Ostružná	4 B	15	Opavská, Kukosová
září	7. 9.	11. 9.	Sportovní turistický kurz Veselí nad Lužnicí	8 ročník	50	Mar. Kov, Šim, Urb, Chol + 1 ext.
září	9. 9.	11. 9.	Adaptační pobyt	6. ročník	37	Voj. Kub, Chom
červen	21. 6.	25. 6.	Sportovní turistický kurz Veselí nad Lužnicí	6. a 9. ročník	61	Mar. LMar, Kov, Šim, Kub, Krš, Urb, 2 ext.
září	14. 9.	18. 9.	Sportovní-turistický pobyt - Suchý	2 A,B	39	Pět, Što, Vop, Pán, Veselá
b) školní výlety						
měsíc	datum/od	do	akce	pro	počet žáků	personální obsazení akce
červen	24. 6.		Výlet do ZOO Brno	3AB	40	Jal, Kar
červen	22. 6.		ZOO Lešná	8A	25	Chol, Hoř
červen	22. 6.		Výlet Hostěnice	5AB	25	Zrej, Kop
c) výchovné vzdělávací exkurze						
měsíc	datum/od	do	akce	pro	počet žáků	personální obsazení akce
červen	24. 6.		Papírna Želetice, depo Zbýšov	1AB, 4A	60	Stu, Láz, Bar
d) projektové dny, besedy, výukové programy						
měsíc	datum/od	do	akce	pro	počet žáků	personální obsazení akce
říjen	7. 10.		Pasování na čtenáře	2 A,B	42	Što, Pán, Civ
květen	21. 5.		ITV Včely	2 A,B	46	Što, Vop, Pán, Mar
červen	18. 6.		Projektová výuka- Domácí mazlíčci	2 A,B	40	Što, Vop, Pán, Mar
červen	1. 6.		Pohádková cesta	2.A,B, 3B	46	Što, Vop, Pán, Mar
červen	3. 6.		Pasování na čtenáře	1AB	45	Bar, Láz
e) akce žákovského parlamentu						
září	3	7.00-7.45	Úvodní schůzka			Kub, Tan
	25		Ukončení sběru víček	všichni		
	8	7.00-7.45	ranní schůzka	všichni		Kub, Tan
	15	7.00-7.45	ranní schůzka	všichni		Kub, Tan
	22	7.00-7.45	ranní schůzka	všichni		Kub, Tan
říjen	6	7.00-7.45	ranní schůzka	všichni		Kub, Tan
říjen	13	7.00-7.45	ranní schůzka	všichni		Kub, Tan
říjen	6.-8.		Bazar knih	všichni		Kub, Tan
	12.-16.		Sběr starého papíru	všichni		Kub, Tan, Kar
	22	13.30-14.30	on-line schůzka	všichni		Kub, Tan
listopad	5	13.30-14.30	on-line schůzka	všichni		Kub, Tan
listopad	12	13.30-14.30	on-line schůzka	všichni		Kub, Tan
listopad	19	13.30-14.30	on-line schůzka	všichni		Kub, Tan
listopad	26	13.30-14.30	on-line schůzka	všichni		Kub, Tan
prosinec	3	13.30-14.30	on-line schůzka	všichni		Kub, Tan
prosinec	10	13.30-14.30	on-line schůzka	všichni		Kub, Tan
prosinec	17	13.30-14.30	on-line schůzka	všichni		Kub, Tan
leden	7	13.30-14.30	on-line schůzka	všichni		Kub, Tan
	14	13.30-14.30	on-line schůzka	všichni		Kub, Tan
	21	13.30-14.30	on-line schůzka	všichni		Kub, Tan
	28	13.30-14.30	on-line schůzka	všichni		Kub, Tan
únor	4	13.30-14.30	Distribuce Školního půročníku	všichni		Kub, Hoř
únor	4	13.30-14.30	on-line schůzka	všichni		Kub, Tan
	11	13.30-14.30	on-line schůzka	všichni		Kub, Tan
	18	13.30-14.30	on-line schůzka	všichni		Kub, Tan
březen	4	13.30-14.30	on-line schůzka	všichni		Kub, Tan
	11	13.30-14.30	on-line schůzka	všichni		Kub, Tan
	18	13.30-14.30	on-line schůzka	všichni		Kub, Tan
	25	13.30-14.30	on-line schůzka	všichni		Kub, Tan
duben	8	13.30-14.30	on-line schůzka	všichni		Kub, Tan
	15	13.30-14.30	on-line schůzka	všichni		Kub, Tan
	22	13.30-14.30	on-line schůzka	všichni		Kub, Tan
	29	13.30-14.30	on-line schůzka	všichni		Kub, Tan
květen	6	13.30-14.30	on-line schůzka	všichni		Kub, Tan
	18	7.00-7.45	ranní schůzka	všichni		Kub, Tan
květen	24.-28.		Sběr starého papíru	všichni		Kub, Tan, Kar
červen	1	7.00-7.45	ranní schůzka	všichni		Kub, Tan
	8	7.00-7.45	ranní schůzka	všichni		Kub, Tan
červen	14.-15.		Budování stezky bosou nohou	všichni - 5.-9. roč.		Kub, Tan
červen	17		Slavnostní otevření Stezky bosou nohou	všichni		Kub, Tan
červen	18		Konference Pomáháme spolu mimo školu	všichni - 5.-9. roč.		Kub, Tan
	30		Distribuce Školního půročníku	všichni		Kub, Hoř
f) další akce organizované školou						
měsíc	datum/od	do	akce	pro	počet žáků	personální obsazení akce
LISTOPAD	11.11.	9. 12.	Básnická soutěž - Kudy z nudy	všichni	25	Hoř
KVĚTEN	4. 5.	3. 6.	Básnická soutěž - Hrdinové všedního dne	všichni	40	Hoř
DUBĚN	6. 4.	17. 4.	Venkovní hra	1. stupeň	199	TU 1. stupně
DUBĚN	30. 4.	9. 5.	Schodová hra	1. stupeň	199	Kar
DUBĚN, KVĚTEN	2. 4.	30. 6.	KROKOVÝZVA	všichni	370	Chol, Urb, Mar
ČERVEN	14. 6.	18	Obhajoba absolventských prací	9. ročník	35	Mar, LMar
ČERVEN	29. 6.		Sportovní den andělů s prvníky	I. a 9. ročník	70	Mar, LMar
ČERVEN	24.	25.	Spání ve škole	8B	27	Kar, Rub, Šot
Účast žáků v soutěžích						
a) naukové soutěže a olympiády						
měsíc	datum/od	do	akce	pro	počet žáků	
PROSINEC	8		Školní kolo olympiády v českém jazyce	výběr 8., 9. ročník	12	
LEDĚN	22		Okresní kolo olympiády v českém jazyce - on-line	vítězové školního kola	2	
ČERVEN	23		Let's speak English	4. a 5. ročník	24	
PROSINEC	8		Školní kolo olympiády v matematice	5. ročník	8	
LEDĚN	22		Okresní kolo olympiády v matematice - on-line	vítězové školního kola	3	
PROSINEC	8		celostátní soutěž online FINANČNÍ GRAMOTNOST (Rozpočti si to)	žijemci škola	2	
LEDĚN	22		Matematický kviokan	1. stupeň	166	
Duběn	20		školní kolo zeměpisné olympiády	2. stupeň	100	

## 11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola je zapojena do těchto rozvojových a mezinárodních programů:

- „Dětský klub ZŠ Mokrá-Horákov“, registrační číslo projektu CZ.03.1.51/0.0/0.0/19\_107/0016337, financovaného z Operačního programu Zaměstnanost do prosince 2022.
- Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ III pro období únor 2021 – únor 2023.
- Mokerská učebna pod otevřeným nebem, rozhodnutí č.: 04541861, SFŽP.
- Strategické řízení a plánování ve školách a v územích, příjemce podpory: Národní institut pro další vzdělávání, Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000283.
- Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů prostřednictvím rovného přístupu v oblasti pohybové gramotnosti. Registrační číslo projektu: CZ.02.3.62/0.0/0.0/16\_037/0004030.
- Spolupráce v oblasti vzdělávání v přeshraničním regionu, ATCZ23, „Concepts for Professional Education in Border Regions“ (C4PE), Evropská územní spolupráce (EUS), INTERREG V-A AT-CZ 2014–2020 07/2018–06/2021 (36 měsíců) Vedoucí partner: Donau – Universität Krems, oddělení pro výzkum dalšího vzdělávání a management vzdělávání, Dr. Karl-Dorrek-Straße 30, 3500 Krems Rakousko (DUK), Realizátor projektu: Středisko služeb školám a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Brno, příspěvková organizace
- Název projektu: „Identifikace zdrojů environmentální expozice u školních dětí“ Projekt probíhá pod spoluprací Fakulty sportovních studií MU a výzkumného centra RECETOX. Projekt byl schválen Etickou komisí pro výzkum Masarykovy univerzity.
- Název projektu: POMÁHÁME SPOLU MIMO ŠKOLU v rámci programu Active Citizens Fund (Rezekvítek), řešitel Mgr. Kubáňová, Mgr. Tannenbergová, žákovský parlament, červen 2021
- Název projektu: Vliv školních tašek na pohybový aparát dětí školního věku. Fakulty Masarykovy univerzity, pod kterými bude projekt je řešen Fakultou sportovních studií. Počátek projektu: 20. 09. 2020. Konec projektu: 20. 09. 2024. Řešitelé: Mgr. Kateřina Jenčíková, doc. Mgr. Martin Zvonař, Ph.D.
- Výzkum primárních reflexů u dětí v 2.-4. ročníku, MU FSpS Brno, vedoucí projektu: Mgr. Leoš Daněk, číslo projektu: 90879
- Název projektu: Vybavení pracovních dílen. Vyhlášovatel výzvy: MAS Slavkovské bojiště, z.s. Operační program: Integrovaný regionální operačního programu.Číslo výzvy: 68
- Název projektu: Strategie naplňování rovných příležitostí. Obědy do škol zdarma. Společnost Woman for Woman.

## **12. Spolupráce školy s rodiči, obcí a dalšími subjekty**

**Spolupráce se zákonnými zástupci žáků** probíhala formou online třídních schůzek a online hovorových hodin. Byli informováni o průběhu vzdělávání, výsledcích a chování žáků třídy. Dále o přípravě žáků do vyučování, o prevenci sociálně patologických jevů a možnostech zájmové činnosti žáků ve škole, akcích třídy a školy aj. Během roku jsme připravili i prezenční schůzky v měsíci září 2020. **Třídní schůzky** byly s celkovou účastí 715 rodičů a 2x **hovorové hodiny (online), 139 rodičů** – celkem 854 jednání rodičů s vyučujícími. Kromě toho se uskutečnily mimořádné schůzky s rodiči tříd 4. B a 5. A, 5. B pro řešení aktuálních problémů tříd. Rodiče jsou o vzdělávání svých dětí informováni prostřednictvím elektronické žakovské knížky. Ve škole funguje pro zlepšení spolupráce mezi rodiči a školou **Klub rodičů**.

V červnu jsme uspořádali schůzky pro rodiče budoucích prvňáčků, kde byli informováni o průběhu zápisu a organizačních záležitostech spojených s nástupem dětí do školy.

Výchovná poradkyně zorganizovala již tradičně pro žáky 9. ročníku a jejich rodiče **Akademii k volbě povolání a 14. školní miniveletrh středních škol**.

**V lednu 2021 byla zvolena nová Školská rada. Během školního roku** se sešla dvakrát. Na svých jednáních mj. projednala výroční zprávu o činnosti školy za předchozí školní rok a návrh rozpočtu na rok 2020 (příspěvek zřizovatele na provoz školy).

O dění ve škole pravidelně informujeme ve **zpravodajích**, které vydávají obec Mokrá-Horákov, obec Velatice a obec Hostěnice. Informace o činnosti školy a průběhu vzdělávání jsou pravidelně zveřejňovány také na **internetových stránkách školy** a ve 2 číslech **školního časopisu**.

Velmi dobrá spolupráce je se **zřizovatelem školy**. Obec věnuje stálou pozornost opravám budovy školy, některé provedla jako přímý investor (*viz kap. 15*). Příspěvek zřizovatele na provoz školy v roce 2019 pokryl potřeby školy. Obec dlouhodobě podporuje mimoškolní aktivity školy.

Mezi sponzory patří firma **HEVA** a další podnikatelské subjekty našich obcí včetně řady rodičů, kteří kromě finančních darů poskytli také potřeby pro výtvarnou výchovu.

Při organizování exkurzí, externích výukových programů a dalších školních akcí jsme spolupracovali s řadou partnerů, mezi něž patří Dům dětí a mládeže Helceletova Brno (pobočka Brno-Slatina, detašované pracoviště v ZŠ Mokrá), Lipka a Rezekvítek – školská zařízení pro environmentální výchovu, místní knihovna v Mokré, Mahenova knihovna Brno, Moravské zemské muzeum, Asociace sportovních školních klubů Brno-venkov, pavilon Anthropos, Planetárium Brno, Sdružení pedagogů a škol se základním vzděláváním Tvořivá škola, Úřad práce Brno-venkov, Pedagogicko-psychologická poradna Brno a další. Spolupráce pokračovala také se spádovými mateřskými školkami.

## **13. Vyřizování stížností, oznámení podnětů**

### **13.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu**

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy podle správního řádu nebyly podány.

### **13.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání**

Škola řešila dvě stížnosti zákonných zástupců.

### **13.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů**

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání nebyly podány.

## 14. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2020

### 14.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	30250	30250	0,0	
	z toho	Platy	21342	21342	0,0
		- OON	181	181	0,0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	1025	1025	0,0
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	30250	30250	0,0	

### 14.2 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	7900	6140,3
Příjmy (výnosy) celkem	7900	6284,9
Hospodářský výsledek	--	144,6

Účet	Nákladová položka	Částka (v tis. Kč)
	<b>Neinvestiční výdaje</b>	
51140	opravy a údržba	829
50142	potraviny	1666,8
50143	všeobecný materiál	367,1
50144	ochranné pracovní pomůcky	29
50146	knihy, učební pomůcky	48
50147	drobný hmotný majetek	355
50241	elektrická energie	400
50242	spotřeba vody	183
50204	Spotřeba pohonných hmot	30
50243	spotřeba plynu	445
51840	výkony spojů	49
51240	cestovné	1
521	mzdy	458
524	odvody	84
5490420	Poplatky bankovní účet	33
54943	pojistné	57
51850	služby	330
55130	odpisy	221
5180970	vzdělávání	54,4
	<b>Neinvestiční výdaje celkem</b>	<b>5640,3</b>

účet	Příjmová položka	Částka (v tis. Kč)
	<b>Příjmy</b>	<b>6284,9</b>
691	<b>Dotace na provoz od obce</b>	3500
602	pronájem tělocvičny	13
602	pronájem jídelny, učeben	6,5
602	Provozní náklady z CS	71
602	školní byt - voda	8
602	Mzdy pro MŠ Mokrá	16
602	mzdové prostředky mimo státní rozpočet	78
602	stravné	1745
602	kroužky	101
602	školní družina	111
602	Rozvoz obědů pro MŠ	133
	<b>Příjmy celkem</b>	<b>5784,9</b>

#### 14.3 Použití peněžních fondů organizace

v tis. Kč

Ukazatel	Stav k 1.1.	Stav k 31.12
Fond rezervní	103,2	324,2
Fond odměn	64	93,2
Fond investiční	272,7	490,7

#### 14.4 Použití investic

v tis. Kč

Ukazatel	Přírůstky	Čerpáno
Fond investiční	500	500

#### 14.5 Neinvestiční výdaje na jednoho žáka

V roce 2020 činily neinvestiční výdaje na jednoho žáka 7.601,- Kč před odečtením dotace.

#### 14.6. Realizace projektů financovaných z cizích zdrojů

- Od 1. 9. 2018 do 28. 2. 2021 realizovala škola projekt „Šablony Mokrá II“ (operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání) financovaného z ESF a státního rozpočtu. Maximální výše podpory projektu je 1.081.938 Kč.  
*Program je zaměřen zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích, na osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků, podporu extrakurikulárních rozvojových aktivit základní školy.*
- Od 1. 9. 2018 do 31. 11. 2020 realizovala škola projekt SFŽP s názvem Mokerská učebna pod otevřeným nebem s celkově uznatelnými náklady projektu ve výši maximálně 242.059 Kč. (Výše podpory je 205 750 Kč - 85 % celkových uznatelných nákladů).
- Od 1. 9. 2020 do 31. 12. 2022 realizuje naše škola projekt s názvem „Dětský klub ZŠ Mokrá-Horákov“, registrační číslo projektu **CZ.03.1.51/0.0/0.0/19\_107/0016337**, financovaného z Operačního programu Zaměstnanost. Pro aktivity projektu je z OPZ vyčleněna částka **2 253 039,18 Kč** (Cílem projektu je zavedení fungujícího a kvalitního systému péče pro děti 1. stupně ZŠ Mokrá-Horákov mimo školní vyučování tak, aby došlo ke sladění pracovních povinností rodičů s povinnostmi rodinnými. Předpokládá se, že tento cíl povede ke zvýšení zaměstnanosti matek na MD/RD).

#### 14.7 Kontroly hospodaření



V roce 2020 proběhly ze strany zřizovatele celkem tři kontroly hospodaření. V červnu 2020 byla provedena ze strany zřizovatele veřejnosprávní kontrola hospodaření za účetní období od 1. 1. do 31. 12. 2019. Kontrola konstatovala, že účetnictví příspěvkové organizace je vedeno v souladu se zákonem. V srpnu 2020 byla provedena kontrola hospodaření za období 1. 1. – 30. 6. 2020 a následně třetí kontrola vzdálenou zprávou v prosinci 2020. Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.

## **15. Materiálně-technické podmínky vzdělávání**

Materiálně-technické podmínky školy pro vzdělávání jsou dlouhodobě na velmi dobré úrovni. Finanční prostředky od zřizovatele umožňují kvalitní rozvoj školy.

Školní jídelna byla vybavena novým konvektomatem. V provedené přístavbě školy našli zázemí nepedagogičtí zaměstnanci školy. Zástupci ředitele mají nově vybavenou kancelář. Učitelé mohou využívat nově zrekonstruovaný kabinet českého jazyka. Žáci pak v nové přístavbě nové učebny pracovních dílen včetně kompletního vybavení a novou učebnu speciální péče. Žákům je k dispozici nová učebna jazyků. Pokračovala rekonstrukce šatních sestav, nové lavičky jsou již téměř ve všech šatních kójičkách.

Všechny předepsané revize, požárně preventivní prohlídky a проверки BOZP jsou prováděny v zákonných lhůtách.

V Mokrém dne 1. 9. 2021

Zpracoval: Mgr. Tomáš Pětivlas, Ph.D., ředitel školy

Pedagogická rada projednala dne 31. 8. 2021

Školská rada schválila dne 20. 9. 2021

## **Příloha: 1**

### **Seznam zaměstnanců Základní škola Mokrá-Horákov, příspěvková organizace, školní rok 2020/21**

#### **Pedagogický sbor 1. stupeň**

Šárka Šimková, Mgr, zástupkyně ředitele pro 1. stupeň  
Vladěna Bartáková, Mgr., třídní učitelka 1.A,  
Soňa Lázníčková, Mgr., třídní učitelka 1.B  
Ivona Štorková, Mgr., třídní učitelka 2.A  
Kateřina Vopatová, Mgr., třídní učitelka 2.B ,  
Jitka Jaloševská, Mgr., třídní učitelka 3.A  
Nikola Kartusová, Mgr., třídní učitelka 3.B  
Katuše Studená, Mgr., třídní učitelka 4.A  
Monika Opavská, Mgr., třídní učitelka 4.B  
Zuzana Vojtěchová, Mgr. třídní učitelka 5.A  
Bohuslava Kopecká, Mgr., třídní učitelka 5.B

#### **Pedagogický sbor 2. stupeň**

Tomáš Pětivlas, Ph.D., ředitel  
Josef Kováčik, Mgr. (Aj – D), zástupce ředitele pro 2. stupeň, koordinátor ŠVP  
Martin Chomča, Mgr. (Čj – Aj), třídní učitel 6.A  
Martin Vojtěch, Mgr. (M – F), třídní učitel 6.B  
Jarmila Hořavová, Mgr. (Čj – Nj), třídní učitelka 7.A  
Zdeněk Urban, Mgr., (F – Tv – Inf.), třídní učitel 7.B  
Ivana Cholková, Mgr., (Tv – Př), třídní učitelka 8.A  
Miroslava Šotnarová, Mgr. (M – F), třídní učitelka 8.B  
František Markus, Mgr. (Z – Tv), třídní učitel 9.A  
Lucie Markusová, Mgr., (Čj – Vv), třídní učitelka 9.B

Jana Kubáňová Mgr., (Vko –D), metodik prevence  
Petra Tannenbergerová, Mgr., (Aj – Nj), vedoucí školního poradenského pracoviště, vých. poradce  
Vladimír Ruban, Mgr., (Aj – D - Inf), koordinátor ICT  
Lucie Košťálová, Mgr., (CH), učitelka  
Michal Novák, Mgr., (M), učitel  
Olga Opatřilová, Mgr., (Aj - Hv), učitelka

### **Školní poradenské pracoviště**

Klára Kokešová, Mgr., speciální pedagog  
Jana Pospíšilová, Mgr., školní psycholog

### **Asistenti pedagoga**

Tereza Kukosová, Bc., asistent pedagoga  
Renata Nantlová, asistent pedagoga  
Miloslava Šmerdová, Mgr., asistent pedagoga  
Mgr. Lucie Ilgnerová, asistent pedagoga  
Jana Neuerová, asistent pedagoga  
Renata Cívínová, asistent pedagoga  
Jiří Marek, asistent pedagoga  
Eva Pánková, asistent pedagoga  
Veronika Vejrostová, asistent pedagoga

### **Mateřská a rodičovská dovolená**

Ivana Němcová, Mgr. do 23. 8. 2021  
Nina Kyzlinková, Mgr. do 30. 6. 2021  
Eliška Konrádová Mgr. do 23. 8. 2021

### **Vychovatelky ŠD**

Alena Drahotská, vedoucí vychovatelka  
Veronika Kršková, Bc.  
Radka Veselá  
Anna Nantlová (Dětský klub)

### **Správní zaměstnanci**

Eva Bego, hospodářka  
Zdeněk Šmerda, školník  
Jiří Novák, topič, údržbář  
Dana Nekvapilová, uklízečka  
Lenka Remešová, uklízečka  
Petra Pohlová, uklízečka  
Dana Řičánková, uklízečka do 31. 3. 2021  
Monika Hružová, uklízečka od 1. 4. 2021

### **Školní jídelna**

Jana Mikulášková, vedoucí školní jídelny  
Iveta Medková, administrativní pracovník  
Milena Kadáková, vedoucí kuchařka  
Alena Bičanová, kuchařka  
Lenka Grimová, kuchařka  
Jitka Doležalová, kuchařka  
Jana Strmisková, kuchařka  
Simona Šulcová, kuchařka