

Č.j.: ZŠ-76/2014

Koncepce domácí přípravy žáků

Koncepce domácí přípravy navazuje na strategický plán rozvoje školy a je zpracována v souladu se školním vzdělávacím programem.

Domácí příprava je každodenní součástí přípravy žáka do školy. Navazuje na přímé vzdělávací působení školy v průběhu vyučovacích hodin. Je doplňkem činností realizovaných ve vyučovací hodině, nebo přípravou na vyučovací hodiny následující. Při domácí přípravě si žák učivo zopakuje, procvičí, ověří, zda je dokáže samostatně aplikovat, učí se samostatnosti, využívání různých zdrojů k vyhledávání informací, rozvíjí svou schopnost organizovat si čas. Systematicky a účelně zadávaná domácí příprava vytváří u žáka odpovědnost za plnění povinností již od zahájení školní docházky. Domácí příprava je také jedním z důležitých komunikačních prostředků mezi rodinou a školou. Proto je zejména na začátku školní docházky od rodičů očekávána pomoc při organizaci času a podpurné motivaci dítěte.

Zadání domácí přípravy může být v rámci třídy rozdílné. Nadaní žáci mohou dostávat kvalitativně a kvantitativně náročnější úkoly, žáci se specifickými vzdělávacími potřebami mohou dostávat úkoly s diferencovaným zadáním z hlediska rozsahu a náročnosti. Integrovaným žákům může být stanovena domácí příprava podle individuálního vzdělávacího plánu.

1. Cíle domácí přípravy

- zopakovat, procvičit a upevnit znalosti a dovednosti, zejména v praktických souvislostech
- ověřit si úroveň pochopení učiva a schopnost samostatné aplikace poznatků
- rozvíjet u žáků smysl pro povinnost
- rozvíjet schopnost samostatně se učit
- motivovat pro nové učivo
- rozvíjet schopnost organizovat si vlastní čas
- poskytnout zpětnou vazbu pochopení učiva žákovi, učiteli, eventuálně i rodičům
- pomoci rozvíjet klíčové kompetence (zejména kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence pracovní)

2. Formy domácí přípravy

Domácí příprava může být zadána jako povinná nebo dobrovolná, frontální (pro všechny žáky), skupinová nebo individuální, výběr úkolů z více možností, krátkodobá nebo dlouhodobá. Může mít formu ústní, písemnou, elektronickou nebo praktickou. Respektuje zásady konkrétnosti, srozumitelnosti a přiměřenosti.

Zadávaní domácí přípravy a její frekvence je v kompetenci vyučujícího, a to včetně případného vyžadování podpisu rodičů. Povinné písemné domácí úkoly jsou přiměřeně časově náročné.

a) **příprava pomůcek** do vyučování - probíhá dle rozvrhu a pokynů vyučujících jednotlivých předmětů (učebnice, sešity, psací a rýsovací potřeby, cvičební úbor, materiál pro výtvarné a pracovní činnosti)

b) **ústní příprava** - opakování učiva z předchozích hodin, příprava na ústní vystupování (čtení, přednes básně, výklad, referát apod.)

c) **písemné úkoly** – písemné procvičování, záznamy o četbě, protokoly, výtah, výpisek, referát aj.

d) **praktické úkoly** – zhotovení vlastních pomůcek, vyhledání informací, projekt, výtvarné a jiné tvůrčí činnosti apod.

3. Zadávání domácích úkolů

Vyučující zapíše zadání na tabuli, žák je povinen si jej zaznamenat. Učitel úkol vysvětlí a ověří si, zda žáci zadání úkolu rozumí. Dá prostor pro individuální dotazy žáků. Může určit estetické požadavky na zpracování písemného úkolu a jeho rozsah.

4. Kontrola a hodnocení domácí přípravy

Probíhá kontrolou pomůcek, ústním ověřením znalostí, hodnocením domácího úkolu (známkou, slovním ohodnocením, grafickými symboly apod.). Lze využít sebehodnocení, vzájemné hodnocení spolužáky nebo celou třídu. Poskytuje žákům zpětnou vazbu jejich domácí přípravy.

Při kontrole a hodnocení domácí přípravy žáků vyučující dodržují zásady důslednosti (respektování stanovených zásad pro domácí přípravu, kontrola vypracování domácích úkolů, estetickou úroveň úkolů, opravu chyb, informování rodičů o kvalitě domácí přípravy). Učitel pracuje efektivně s chybami žáků a využívá je k pozitivní korekci žákova učení. Při nebo po kontrole úkolu dává učitel prostor žákům pro dotazy k úkolu nebo pro společnou diskuzi.

Úroveň plnění domácí přípravy je součástí hodnocení výsledků žáka v daném předmětu. Pokud žák nesplní domácí úkol, je tato skutečnost oznámena zákonným zástupcům a žák je povinen úkol splnit dodatečně na následující hodinu. Opakované neplnění domácí přípravy je považováno za porušování školního řádu.

5. Spolupráce rodičů

Rodina má rozhodující vliv na výchovu dítěte a rodiče spoluzodpovídají za vzdělání svých dětí (zákon o rodině), proto od rodičů očekáváme:

- zajištění vhodného zázemí podporujícího domácí přípravu
- pomoc při organizaci času žáka, důslednost a trpělivost
- pozitivní motivaci žáka k domácí přípravě
- vedení žáka k samostatnosti (rodiče nevypracovávají úkol za dítě)
- na požádání učitele podpis stvrzující vypracování domácího úkolu (rodiče nezodpovídají za věcnou správnost úkolu)

Zpracovali učitelé v jednotlivých metodických zařízeních školy.

Schválil: RNDr. Josef Palík, ředitel

Projednala pedagogická rada dne 27. 1. 2014

Nabývá účinnosti dne 3. 2. 2014