

Základní škola Mokrá-Horákov, příspěvková organizace  
Mokrá 352, 664 04 Mokrá-Horákov



## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU ZŠ MOKRÁ-HORÁKOV**

# Obsah

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP ŠD .....	4
1.2	Předkladatel .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika činnosti školní družiny .....	5
3	Cíle a formy vzdělávání .....	5
3.1	Cíle .....	5
3.2	Formy činností vzdělávání .....	6
4	Podmínky přijímání žáků .....	7
5	Prostorové a materiální podmínky .....	7
6	Ekonomické a personální podmínky .....	8
7	Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví .....	8
8	Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	9
9	Průřezová témata .....	9
9.1	Osobnostní a sociální výchova .....	10
9.2	Výchova demokratického občana .....	10
9.3	Multikulturní výchova a výchova k myšlení v evropských souvislostech .....	10
9.4	Environmentální výchova .....	10
9.5	Mediální výchova .....	10
10	Klíčové kompetence .....	11
10.1	Kompetence k učení .....	11

10.2	Kompetence k řešení problémů.....	11
10.3	Kompetence komunikativní .....	11
10.4	Kompetence sociální a personální.....	11
10.5	Kompetence občanské.....	11
10.6	Kompetence pracovní.....	12
10.7	Kompetence k trávení volného času.....	12
10.8	Kompetence digitální .....	12
11	Hodnocení žáků a pedagogického procesu .....	12
12	Obsah vzdělávání .....	13
13	Plán školní družiny .....	15
14	ROZMANITOSTI PŘÍRODY .....	19

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP ŠD

Školní vzdělávací program pro školní družinu ZŠ Mokrá-Horákov

## 1.2 Předkladatel

Název školy: Základní škola Mokrá-Horákov, příspěvková organizace

Adresa školy: Mokrá 352, 664 04 Mokrá-Horákov

Jméno ředitele: Mgr. Tomáš Pětivlas, Ph.D.

IČO: 49458876

Kontakty: tel. škola: 515 537 185

tel. družina: 604 400 918

e-mail: [info@zs.mokra.cz](mailto:info@zs.mokra.cz)

web: [www.zsmokra.cz](http://www.zsmokra.cz)

## 1.3 Zřizovatel

Název a adresa: Obec Mokrá-Horákov, Mokrá 207, 664 04,

zastoupené starostou obce Mokrá-Horákov

## 1.4 Platnost dokumentu

Datum (od): 1.9.2022

Podpis ředitele: .....

Razítko školy:

Mgr. Tomáš Pětivlas, Ph.D.

## **2 Charakteristika činnosti školní družiny**

Školní družina (dále také ŠD) je školské zařízení výchovy mimo vyučování a je určeno žákům prvního stupně základní školy, kterým poskytuje zájmové vzdělávání. To je ukotveno ve vyhlášce č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Činnost školní družiny upravuje také Metodický pokyn k postavení, organizaci a činnosti školních družin vydaný MŠMT. Školní družina nabízí žákům smysluplné využití volného času před začátkem vyučování i po jeho ukončení. Její činnost poskytuje relaxační, odpočinkové a pohybové aktivity, rozvíjí zájmy a nadání dětí, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti žáků a podílí se také na přípravě na vyučování.

Činnost ŠD se řídí celoročním plánem, skladbou zaměstnání a rozpracováním do měsíčních plánů. Vliv na činnost je dána prostorem a počasím. ŠD slouží převážně k odpočinku a k rekreaci žáka po vyučování, vyžití v přírodě a na školním hřišti, k rozvíjení dovedností žáka a podle zájmu rodičů k přípravě na vyučování nebo ke sebevzdělávání. Žáci ve školní družině mají možnost vystavovat své výtvarné a rukodělné práce. Je jim umožněno využívat inventář ŠD. V případě úmyslného poškození jej však musí nahradit. Vzhledem k plánovaným činnostem je čas odchodu ze ŠD od 12 do 13 hodin a od 14.30 hodin.

## **3 Cíle a formy vzdělávání**

### **3.1 Cíle**

Cíle vzdělávacího programu školní družiny vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst. 2 Školského zákona, navazují na cíle stanovené ŠVP vlastní ZŠ.

1. Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace. Rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled, umožnit osvojení si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi.

2. Výrazně motivovat k nabízeným zájmovým činnostem a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni, využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací,

naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci, zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své chování a své postoje.

3. Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům, oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, umět pomoci staršímu či mladšímu při činnostech, samostatně řešit problémy, vytvářet postoje k problému a rozvíjet kamarádství, poznávat ostatní ve třídě, skupině, družině, vést ke komunikaci, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku.

4. Naučit žáka správnému chování k pedagogům a ostatním zaměstnancům školy, občanům obce a ostatním dospělým, oslovování a zdravení a poznat rozdíl od zdravení známých a dětí, zdravení a pomoc starším občanům v obci (setkávání se při obědech, výstavách, vystoupení, oslovování a etiketa při jednání s příchozími do školy), rozpoznání špatného člověka, předcházet rizikovému chování, využívat Minimálního preventivního programu školy, formou socializačních her a Kruhu pravdy a pohody vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem.

5. Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě, učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný, nabízet aktivity z oblasti environmentální výchovy, vysvětlovat neznalé či nepochopené pojmy (ekologie apod.), využívat akcí zaměřených na prevenci rizikového chování, využívat vycházek a výletů do okolí k monitoringu skládek, hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny.

### **3.2 Formy činností vzdělávání**

**Pravidelné** – jsou dány týdenní skladbou zaměstnání v jednotlivých odděleních, účastní se jich děti s pravidelnou docházkou.

**Příležitostné** – přesahují rámec činnosti jednotlivých oddělení, jsou určeny dětem z celé školní družiny, případně i hostům, rodičům.

**Spontánní** – zařazovány v období útlumu a větší únavy (tj. brzy ráno, po skončení vyučování a ke konci provozní doby), patří sem hry podle vlastní volby dětí, četba, povídání.

Vychovatelka v této době dohlíží na bezpečnost dětí, nenásilně je motivuje, dbá na rovnováhu v zařazování řízených a spontánních činností.

**Příprava na vyučování** – začleňování probíraného učiva do programu pomocí didaktických her a praktických činností, využívání široké nabídky knih a časopisů určených k procvičování znalostí zábavnou formou, organizování projektů jednotlivých oddělení, ale i napříč družinami a ve spolupráci s celou školou.

## **4 Podmínky přijímání žáků**

Žák je do ŠD přihlášen po odevzdání řádně vyplněného zápisního lístku, ten je veden jako závazná dokumentace. Odhlášení probíhá písemnou formou. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy na základě kritérií uvedených ve Vnitřním řádu ŠD, na webu školy. Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu, nejedná se o částku za docházku, ale o úhradu části provozních údajů. Platba je vybírána dvakrát ročně na účet školy, popř. v kanceláři školy.

Případné prominutí poplatků ze sociálních důvodů je v kompetenci ředitele školy.

Vyloučení žáka ze ŠD je krajním řešením při porušování kázně, pořádku a při ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních žáků. Rodičům se sděluje písemnou formou a je plně v kompetenci ředitele školy.

## **5 Prostorové a materiální podmínky**

Prostory školní družiny jsou umístěny nad školní kuchyní, každé oddělení má vlastní šatnu, v době provozu školní družiny jsou žákům k dispozici vyhrazené toalety pouze pro ŠD. Každé oddělení je vybaveno stoly a židlemi dle počtu žáků, televizí s možností připojení k internetu, dále relaxační zónou s kobercem či podložkami a skříněmi pro uložení hraček, výtvarných a sportovních potřeb, materiálu pro tvoření, knih a časopisů. Nedílnou součástí je také umyvadlo a věšáky na ručníky.

ŠD kromě vlastních oddělení využívá i další prostory školy jako tělocvičnu, knihovnu, přilehlé sportovní hřiště s atletickým oválem, umělou travnatou plochou, workoutovými prvky, k dispozici je též jurta stojící na školním hřišti a školní zahrada s otevřenou učebnou.

Dále pro pobyt venku a tematickým vycházkám využívá školní družina les, který je v bezprostřední blízkosti školy.

Součástí výchovné práce je samozřejmě vést žáky k ohleduplnému zacházení s vybavením školy i samotné družiny.

## **6 Ekonomické a personální podmínky**

Spotřeba energií je hrazena zřizovatelem v rámci rozpočtu obce pro ZŠ, prostředky na mzdu vychovatelky sleduje a každoročně přehodnocuje dle stavu žáků ve ŠD ředitel školy, prostředky jsou poskytovány krajským úřadem, docházka do školní družiny je zpoplatněna.

Všechny vychovatelky ŠD splňují kritéria na vzdělání dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, každoročně se účastní akreditovaných kurzů a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, využívají samostudium k vlastnímu rozvoji v oboru. Vychovatelky se také snaží podporovat všeobecný rozvoj žáků ve všech složkách vývoje, úzce spolupracují s učiteli a vedou žáky ke vztahu ke své obci a rozvoji venkova.

## **7 Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví**

ŠD při ZŠ Mokrá-Horákov naplňuje každé oddělení ŠD do počtu max. 30 žáků. Prostorové a materiální podmínky jsou popsány výše. Skladba zaměstnání je tvořena každoročně s ohledem na rozvrh jednotlivých ročníků a přizpůsobena ostatním zájmovým kroužkům a mimoškolním zájmovým útvarům dojíždějících žáků, v době hlavní činnosti ŠD od 13:00 do 14:30 není možné žáky vyzvedávat. Vychovatelka dbá na dostatečné stravovací návyky a konzumaci při obědch ve školní jídelně s ohledem na jídla, která žáci odmítají (po dohodě s rodiči). Do klidového režimu po obědě je denně zahrnut odpočinek s četbou nebo poslechem, beseda – Kruh pravdy a pohody, výtvarná nebo hudební chvílka. Zájmová činnost je specifická – zpravidla více ročníků v jednom oddělení. ŠD pořádá pravidelné vycházky do okolí, pobyt venku je zařazován téměř denně. Lékárna pro první pomoc je umístěna v kabinetu, je přístupna k ošetření v dopoledních i odpoledních hodinách, telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou v zápisních lístcích či elektronické třídní knize pro okamžité informování rodičů o úrazu žáka. Vychovatelka aktivně ovládá ošetření žáka a je zdravotně proškolená.



Žáky si vyzvedává vychovatelka po skončení vyučování a odchází společně do ŠD. Poté se žáci v šatně převlékají do odpočinkového oblečení. Na počátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, školní jídelně, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam. Dbají též na bezpečnost silničního provozu a při příchodu a odchodu ze školy. Zranění nebo úraz v ŠD okamžitě hlásí vychovatelce pro ošetření či přivolání lékaře. Drobné úrazy jsou zaznamenány v knize úrazů a sděleny rodičům. Náhlá nemoc, bolest nebo nevolnost jsou rodičům ihned sděleny telefonicky. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti. ŠD má zpracován a každoročně obnovován Vnitřní řád ŠD, používá roční plán ŠD, měsíční plány, vychovatelka se přizpůsobuje školním akcím. K bezproblémovému chodu ŠD je třeba vést žáky jednotlivých ročníků k příznivému sociálnímu klimatu, vzájemnému respektu, přátelskému vztahu ke spolužákům a pracovníkům školy, naučit je asertivně řešit konflikty – bránit se šikaně a patologickým jevům (Kruh pravdy a pohody), vychovatelka je nápomocna při řešení problémů žáků. Vychovatelka spolupracuje s rodiči a je seznámena s Minimálním preventivním programem ZŠ.

## **8 Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Individuální přístup, příjemné prostředí, rozdělení pracovních úkolů na dílčí části, vybavení vhodnými didaktickými pomůckami, různorodá nabídka činností, spolupráce s rodiči.

Jsou upraveny v ŠVP školy.

## **9 Průřezová témata**

Obsah vzdělávání ve školní družině je rozdělen do oblastí převzatých z RVP pro základní vzdělávání Člověk a jeho svět a promítá se do všech základních okruhů činností (relaxačních, rekreačních, zájmových i přípravy na vyučování). Zároveň zahrnuje všechna průřezová témata uvedená v ŠVP základní školy.

## **9.1 Osobnostní a sociální výchova**

Zařazujeme procvičování paměti, pozornosti a smyslového vnímání formou her, individuální či kooperativní řešení problémů, dodržování pravidel správné komunikace, rozvíjení kreativity v praktických činnostech, pozitivního myšlení, podporujeme kamarádskou atmosféru, nechybí pochvala a povzbuzení jako každodenní výchovný nástroj, snažíme se o dobře zvládnuté režimové momenty osobní hygieny, stravování a oblékání.

## **9.2 Výchova demokratického občana**

Vedeme k dodržování pravidel nutných pro dobré fungování kolektivu, rozvíjení schopností demokraticky uplatňovat své postoje a názory (hlasování), dodržování pravidel při hrách a sportu, seznámení s Úmluvou o právech dítěte.

## **9.3 Multikulturní výchova a výchova k myšlení v evropských souvislostech**

Vedeme k toleranci k jiným etnikům, národům a náboženstvím, poskytujeme informace o jiných kulturách prostřednictvím pohádek, příběhů a filmů, sdílíme vlastní zážitky z cest a poznáváme tradice, lidovou slovesnost, zvyky, rituály a svátky.

## **9.4 Environmentální výchova**

Vedeme k vnímání člověka jako součásti přírody, hledáme souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, podporujeme dodržování pravidel trvale udržitelného rozvoje (třídění odpadu, šetrné nakládání s energiemi, vodou, jídlem), pečujeme o prostředí školní družiny, vycházkami do okolních lesů poznáváme krajinu kolem obce Mokrá-Horákov, pozorujeme proměny přírody v průběhu roku, poznáváme rostliny a živočichy (i s využitím digitálních technologií v podobě mobilních aplikací), besedujeme o ekosystémech, sledujeme filmy s environmentální tematikou, pravidelně se zapojujeme do celoškolských projektů .

## **9.5 Mediální výchova**

Rozvíjíme kritický postoj k informacím, přemýšlení v souvislostech, nabízíme informační zdroje (knihy, časopisy, učebnice), vedeme ke čtení s porozuměním, přispíváme do Školního časopisu, na školní web ve spolupráci s dětmi.

## **10 Klíčové kompetence**

Klíčové kompetence představují soubor vědomostí, dovedností, schopností a postojů, ke kterým směřuje veškeré vzdělávání, i zájmové.

### **10.1 Kompetence k učení**

Žák pochopí nutnost přípravy na vyučování, aktivně se účastní didaktických her, v rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace, používá encyklopedie a zdokonaluje se v problémových předmětech, je schopný dát si získané informace do souvislostí, důležité je podněcování tvořivosti, respektování osobních schopností a zažití pocitu úspěchu.

### **10.2 Kompetence k řešení problémů**

Žák využívá různé zdroje informací, směřuje k využití vlastního úsudku a získaných zkušeností, učí se pracovat s chybou jako s pozitivním nástrojem, umí vyjádřit vlastní názor a nést za něj zodpovědnost.

### **10.3 Kompetence komunikativní**

Žák je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory (Kruh pravdy a pohody), a to adekvátním verbálním a neverbálním projevem, jak z hlediska obsahu, tak i formy. Učí se diskutovat, toleruje odlišný názor, naslouchá, je empatický, vytváří si čtenářské návyky.

### **10.4 Kompetence sociální a personální**

Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (Kruh pravdy a pohody, socializační hry, besedy), respektuje práci ostatních, spolupracuje, je schopný se prosadit i podřídit většině, upevňuje si zdravé sebevědomí.

### **10.5 Kompetence občanské**

Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností (seznámení s Vnitřním řádem ŠD, Úmluvou o právech dítěte spojené s povinnostmi), chrání a oceňuje a podílí se na kulturním a historickém dědictví a aktivně se zapojuje do kulturního života (besedy o státních svátcích, významných dnech, vánoční vystoupení), chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy (třídění odpadu, sběr papíru), vytváří si správné postoje k péči o tělesné i duševní zdraví (relaxace).

## **10.6 Kompetence pracovní**

Žák používá bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení, pracuje kvalitně s výhledem nejen na funkčnost i estetický výsledek výrobku, využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na povolání (polytechnická výchova ve ŠD), je vedený k samostatnosti s přihlédnutím k jeho schopnostem a dovednostem, k péči o prostředí školní družiny, školy i okolí a k dokončování rozdělané práce, k dodržování správného zacházení s pomůckami a hračkami, osobní hygieny a bezpečnosti při práci.

## **10.7 Kompetence k trávení volného času**

Žák je vedený k smysluplnému a aktivnímu trávení volného času, je schopný si vybrat v nabídce zájmových činností podle vlastních dispozic, je podporovaný v odvaze zapojit se do kolektivních her a vyzkoušení nových aktivit, dochází k posilování schopností odmítnout nevhodné nabídky a umět je rozlišit.

## **10.8 Kompetence digitální**

Žák je vedený k vytváření společných pravidel chování ve školní družině včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování, k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč, k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací, ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení (relaxační chvílky), dále je motivovaný ke zkoumání přírody s využitím online aplikací (určování rostlin a zvířat) a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací (vycházky do okolí obce Mokrý-Horákov), žák má prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

## **11 Hodnocení žáků a pedagogického procesu**

Ve školní družině, zájmovém vzdělávání nelze uplatňovat při hodnocení žáků stejné postupy jako při hodnocení školní výkonnosti. Činnosti jsou připravovány tak, aby každé dítě mělo možnost si vybrat dle nálady, kondice či odvahy a zažít úspěch. Vychovatelka se snaží co nejvíce motivovat, oceňovat snahu a zlepšení, nesráží, ale je taktní a povzbuzující. Případně

problémy konzultuje s třídními učiteli, školním psychologem, metodičkou prevence, výchovným poradcem a rodiči.

U pedagogického procesu by se nemělo hodnocení omezovat pouze na splněné úkoly, ale mělo by být zdrojem poučení a námětů do budoucí činnosti, mělo by probíhat jak v úrovni individuální (každá vychovatelka hodnotí výsledky své práce), tak v kolektivní podobě na pravidelných provozních schůzkách a metodických sdruženích organizovaných vedoucí vychovatelkou.

## **12 Obsah vzdělávání**

Obsah zájmového vzdělávání ve školní družině je inspirován vzdělávacími oblastmi převzatými z RVP Člověk a jeho svět a je rozdělen do 5 celků (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví). Vše se promítá do všech činností pravidelných, příležitostných a spontánních, zájmových, odpočinkových a rekreačních i přípravy na vyučování a také zahrnuje všechna průřezová témata a rozvíjení klíčových kompetencí s ohledem na umístění školy (venkovská škola, blízkost lesa a přírody) a dojíždějící žáky.

### **Místo, kde žijeme**

- domov: okruh rodiny a jejích členů, rodokmen rodiny, organizace života rodiny, zdravé prostředí v rodině, posílení vztahu k rodině, výroba dárků pro členy rodiny, spolupráce s rodinou, Den matek, Den otců
- škola: vstup do školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy, školní režim, vytvoření kladného vztahu ke škole, Den otevřených dveří ZŠ
- obec, kde žijeme: důležitá místa v obci, obecní úřad, obchod, pošta, knihovna, mediátéka, zdravotní středisko, hasičská zbrojnice, rozhledna, koupaliště, znak obce, znak Brna
- naše vlast: besedy o státních svátcích a významných dnech naší republiky, pojem vlastenectví (národ, vysvětlení historie dle Starých pověstí českých, Praha, naše hlavní město a její památky, ostatní významná města a místa v ČR)

## **Lidé kolem nás**

- soužití lidí: v rodině, v kolektivu třídy a družiny, v zaměstnání, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, jiná kultura, etnika, přijetí jiných národností do kolektivu v praxi, lidé s postižením
- chování mezi lidmi: pravidla slušného chování (umím pozdravit starší a dospělé, chovám se správně i ke spolužákům), principy demokracie (řekni mi svůj názor, budu naslouchat, mám problém, vyslyš mě)
- vlastnictví: soukromé (neber, co není tvé), veřejné (máme společné hračky, nerozbíjej nebo se přiznej, společně budeme uklízet), peníze (na obědy, autobus)
- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dětí, související povinnosti

## **Lidé a čas**

- minulost, přítomnost, budoucnost: jak se mění lidé, věci, budovy, obec, moderní technika, lidové zvyky, tradice, řemesla, historie, hrady a zámky
- roční období: změny v přírodě, charakteristické znaky ročních období, druhy sportů v určitém ročním období, básničky a písničky s vazbou na roční dobu
- volný čas: aktivní a pasivní odpočinek, denní režim, časové údaje, zájmová činnost, správný režim dne při docházce do školy, správné využití volného času (ne pouze TV a PC, ale sport, pohyb, návštěva muzeí a památek), rozdělení ročních období do zájmových aktivit (pouštění draka na podzim, sáňkování a bruslení v zimě, jarní hry dětí, probouzení přírody po zimě, letní aktivity, výlety).

## Rozmanitost přírody

- živá a neživá příroda: rostliny, stromy, keře, léčivé rostliny, houby, zvířata, práce s atlasem, encyklopedií, mobilní aplikací, výukové programy na PC, vyhledávání informací, projektové dny
- životní prostředí: ochrana přírody, pravidla chování v přírodě, třídění odpadu, podílení se na sběru starého papíru a beseda o důležitosti třídění odpadů, úklid v okolí školy i obce, přírodovědné vycházky do okolí školy a blízkých lesů, práce s přírodním materiálem, výchova k ekologii, poučné besedy o přírodě v jiných pásmech, zapojení do celoškolských projektů

## Člověk a jeho zdraví

- prevence nemocí: osobní hygiena, otužování, sauna, pitný režim, rozvoj tělesné zdatnosti, přenosné nemoci, použití léků, vitamíny, ovoce a zelenina
- první pomoc: praktické nácviky, rozvíjení zkušenosti s ošetřením nemocného nebo zraněného, naučit se používat potřebná telefonní čísla a učit se zavolat pomoc
- zdravý životní styl: zdravá strava, zdravé zuby, důležitost pohybu
- prevence rizikového chování (Minimální preventivní program)

## 13 Plán školní družiny

### MÍSTO, KDE ŽIJEME

<b>Tematický okruh</b>	<b>Formulace činnosti a stručný popis</b>
U nás doma	Vyprávíme si o životě naší rodiny Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách (kresba, malba, koláž)
Škola	Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, v němž se orientujeme

<p>Naše obec</p>	<p>Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje</p> <p>Zdobíme školní družinu, vymýšlíme s kreslíme logo družiny nebo oddělení</p> <p>Povídáme si o cestě do školy a domů, ptáme se na bezpečnost cesty každého žáka</p> <p>Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (stromy, sochy, pomníky, vodní toky, nápisy, dominanty)</p> <p>Kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře, kam rádi chodíme</p> <p>Stavíme naše město, naši obec z kostek</p> <p>Hrajeme si na návštěvníky naší vesnice, kteří se ptají, kde u nás najdou různé zajímavosti</p> <p>Kreslíme, čím bychom chtěli být</p> <p>Besedujeme na téma Ten dělá to a ten zas tohle</p> <p>Zajímáme se o služby v místě bydliště</p> <p>Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili</p> <p>Hrajeme si na Ztráty a nálezy (našli, ztratili jsme peněženku, klíče)</p> <p>Posíláme dopisy, hrajeme si na doručovatele (jiné způsoby posílání zpráv, využití digitálních technologií)</p> <p>Navrhujeme poštovní známky s místními motivy</p> <p>Hrajeme loutkové divadlo pro mladší kamarády</p> <p>Společně skládáme básničku o naší vesnici</p> <p>Kreslíme plánec nejbližšího okolí</p> <p>Učíme se určovat světové strany, používáme různé postupy</p>
<p>Naše vlast</p>	<p>Jsem Čech, vím, kde žiji</p>



	<p>Cestujeme prstem po mapě, navštěvujeme známá místa, kde někteří z nás již byli, a vyprávíme si o jejich zvláštnostech</p> <p>Vyprávíme si o našich místních zvycích</p>
--	--

## LIDÉ KOLEM NÁS

<b>Tematický okruh</b>	<b>Formulace činnosti a stručný popis</b>
<p>Soužití lidí</p>	<p>Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů a co oni od nás</p> <p>Představujeme si povolání našich rodičů, pantomimicky jej předvádíme a kreslíme</p> <p>Navštívíme pracoviště některého z rodičů</p> <p>Zjišťujeme, kdy mají naši prarodiče jmeniny a narozeniny, připravujeme jim přáníčka</p> <p>Besedujeme o tom, co je to plýtvání (jídlem, penězi, energií)</p>
<p>Chování mezi lidmi, právo a spravedlnost</p>	<p>Využíváme kouzelná slovíčka – prosím a děkuji</p> <p>Sestavujeme pravidla družiny, pravidla soužití a žebříčky hodnot</p> <p>Besedujeme o našem teritoriu</p> <p>Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, spolužák</p> <p>Učíme se na schopnostech, dovednostech a chování spolužáků najít něco pěkného, za co ho pochválíme, oceníme, čím je pro nás zajímavý</p> <p>Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí</p> <p>Ve dvojicích zkoušíme role nevidomého a jeho průvodce</p> <p>Orientujeme se v prostoru, zkoušíme na hřišti dojít poslepu ke zdi</p>

Vlastnictví	<p>Přemýšlíme o vandalizmu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci</p> <p>Pamatujeme si, že nebereme, co není naše</p>
-------------	--

## LIDÉ A ČAS

<p><b>Tematický okruh</b></p> <p>Minulost, přítomnost, budoucnost, volný čas</p> <p>Roční období</p>	<p><b>Formulace činnosti a stručný popis</b></p> <p>Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu</p> <p>Představujeme si, co by se stalo, kdyby přestal fungovat čas, jak by jezdili vlaky a autobusy, jak by se učilo ve škole</p> <p>Měření času</p> <p>Ukazujeme si měřidla času, čteme o měření času v historii lidstva</p> <p>Besedujeme o tom, co může člověk zažít a naučit se v jednotlivých věkových obdobích</p> <p>Povídáme si o tom, jak pomáháme doma, jaké bylo vybavení domácnosti dříve a jak vypadá teď</p> <p>Pokusíme se namalovat oprýskané šedivé město a potom totéž jako opravené a barevné</p> <p>Náš kalendář</p> <p>Tvoříme roční kalendář důležitých akcí družiny</p> <p>Připravujeme společné náměty pro vycházky v jednotlivých ročních obdobích</p>
--	---

## 14 ROZMANITOSTI PŘÍRODY

Tematické okruhy	Formulace činnosti a stručný popis
Živá a neživá příroda	<p>Kreslíme strom v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Pomocí obrázků porovnáváme, jak se v jednotlivých ročních obdobích příroda mění</p> <p>Využíváme listy a plody stromů pro koláže</p> <p>Vyrábíme lesního skřítku, dáme mu jméno, vytvoříme mu domeček</p> <p>Záhady pod kameny, badatelství</p> <p>Při vycházce sledujeme život pod zvednutým kamenem</p> <p>Navrhujeme a zhotovujeme různé druhy šperků z kamínků a přírodnin</p> <p>Tvoříme mandaly z přírodnin</p> <p>Lisujeme rostliny, které jsou na našich lukách, a tvoříme z nich herbáře, vystavujeme je</p>
Životní prostředí	<p>Chráníme životní prostředí</p> <p>Třídíme odpad do kontejnerů</p> <p>Besedujeme o tom, jak člověk škodí, nebo prospívá lesu</p> <p>Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě</p> <p>Besedujeme nad staršími a novými obrázkovými encyklopediemi o zvířatech, porovnáváme rozdíly v zastoupení zvířecích druhů, edukativní videa</p>

## ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Tematický okruh	Formulace činnosti a stručný popis
Prevence nemocí	<p>Besedujeme o tom, co je to osobní hygiena, otužování, sauna, pitný režim</p> <p>Rozvíjíme tělesnou zdatnost, pomáháme pohybem s aplikací EPP</p> <p>Co to jsou přenosné nemoci, jak používat léky</p> <p>Důležitost vitamínů, ovoce a zeleniny (Ovoce do škol)</p>
První pomoc	<p>Ujasníme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování</p> <p>Učíme se znát důležitá telefonní čísla</p> <p>Prakticky nacvičujeme a rozvíjíme zkušenosti s ošetřením nemocného nebo zraněného</p>
Zdravý životní styl	<p>Hrajeme hru Hlava, ramena, kolena palce</p> <p>Pomáháme pohybem</p> <p>Zjišťujeme, kolik měříme a vážíme</p> <p>Čistota půl zdraví</p> <p>Kontrolujeme běžnou denní hygienu, čistotu oděvu a vhodnost oblečení</p> <p>Na arch balícího papíru obkresluje postavu jednoho žáka a dokresluje tělesné orgány</p>

Zpracovala: Mgr. Veronika Kršková, vedoucí vychovatelka