

---

# Školní vzdělávací program školní družiny

Školní družina při ZŠ Mokrá-Horákov, příspěvková organizace

Zřizovatel: obec Mokrá – Horákov

## Obsah:

-Hygiena a bezpečnost ve školní družině (dále jen ŠD)

-Ekonomické a personální podmínky

-Formy a obsah vzdělávání

-Cíle ŠD a kompetence

-Program výchovy a vzdělávání

-Plán ŠD

-Řád ŠD

Zpracovala: Alena Drahotská, vychovatelka ŠD

Upravila: Veronika Kršková, vedoucí vychovatelka ŠD

## Hygiena a bezpečnost v ŠD

- ŠD při ZŠ Mokrá - Horákov, příspěvkové organizaci naplňuje tři oddělení ŠD do počtu 30 žáků
- oddělení ŠD prostorově využívá k činnosti tři třídy školní družiny, tělocvičnu základní školy, na oddech žáků slouží podložky, koberce, ostatní plocha – PVC
- prostor ŠD je vybaven umývadlem, odpovídajícím osvětlením a PVC mytým mokrou cestou, místnost je pravidelně větrána okny
- skladba zaměstnání je tvořena každoročně s ohledem na rozvrh jednotlivých ročníků a přizpůsobena ostatním zájmovým kroužkům a mimoškolním zájmovým útvarům dojíždějících žáků
- vychovatelka dbá na dostatečné stravovací návyky a konzumaci při obědích ve školní jídelně s ohledem na jídla, která žáci odmítají /po dohodě s rodiči/
- do klidového režimu po obědě je denně zahrnut odpočinek s četbou nebo poslechem, beseda – Kruh pravdy a pohody, výtvarná nebo hudební chvilka. Zájmová činnost je specifická – více ročníků v jednom oddělení
- ŠD pořádá pravidelné vycházky do okolí od 13 do 14.30 hodin

- lékárna pro první pomoc je umístěna v kabinetu ŠD, je přístupna všem vychovatelkám k ošetření v dopoledních i odpoledních hodinách, telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou v zápisných lístkách pro okamžité informování rodičů o úrazu žáka. Vychovatelka aktivně ovládá ošetření žáka a je zdravotně proškolená
- žáky všech oddělení vyzvedává vychovatelka po skončení vyučování a odchází společně do třídy ŠD. Poté se žáci v šatně převlékají do odpočinkového oblečení, následuje oběd a odpočinek.
- na počátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, školní jídelně, tělocvičně, na hřišti, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.
- ŠD má zpracován a každoročně obnovován řád ŠD, používá celoroční plán ŠD, měsíční plány, vychovatelka se přizpůsobuje školním akcím.
- k bezproblémovému chodu ŠD je třeba vést žáky jednotlivých ročníků k příznivému sociálnímu klimatu, vzájemnému respektu, přátelskému vztahu ke spolužákům a pracovníkům školy, naučit je asertivně řešit konflikty – bránit se šikaně a patologickým jevům /Kruh pravdy a pohody/, vychovatelka je nápomocna při řešení problémů žáků
- vychovatelka spolupracuje s rodiči a je seznámena s minimálním preventivním programem ZŠ

### **Ekonomické podmínky**

- spotřeba tepla a světla je hrazena zřizovatelem v rámci rozpočtu obce pro ZŠ, pro prezentaci školy a družiny je hrazen z neinvestičních nákladů
- prostředky na mzdu vychovatelky sleduje a každoročně přehodnocuje dle stavu žáků v ŠD ředitel školy, prostředky jsou poskytovány krajským úřadem
- úhrada neinvestičních nákladů žáka ve ŠD je ošetřena vyhláškou ZŠ. Platba činí 750 Kč za pololetí v případě odpolední družiny a 1000,- Kč za pololetí v případě ranní i odpolední družiny

### **Personální podmínky**

- vychovatelka ŠD splňuje ÚSO vzdělání pedagogického směru obor vychovatelství nebo pedagogika volného času, zařazena dle kategorizace, každoročně se podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, využívá samostudium dle zákona č. 563/2004 Sb. k vlastnímu rozvoji v oboru a k tvorbě ŠVP pro ŠD
- dle možností vede zájmové kroužky žáků dle vlastní specializace a osobního zaměření
- v případě onemocnění učitele je vychovatelka schopna zajistit potřebné suplování
- vychovatelka podporuje všeobecný rozvoj žáků ve všech složkách vývoje, úzce spolupracuje s učiteli a vede žáky ke vztahu ke své obci a rozvoji venkova

### **Formy a obsah vzdělávání**

#### **1. Pravidelné činnosti**

-jsou dané týdenní skladbou zaměstnání, měly by zahrnovat i funkční režimové činnosti, např. zájmové činnosti nabízené družinou.

#### **2. Příležitostné činnosti**

-jedná se o významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností, např. návštěva knihovny, soutěže, hry, turnaje, dárky pro maminky, oslava Dne dětí, výroba vánočních dáreků atd.

### 3. Spontánní činnosti

-klidové činnosti po obědě nebo při pobytu venku, po organizované části má následovat možnost spontánních her.

### 4. Odpočinkové činnosti

-jedná se o klidové činnosti (poslechové činnosti, individuální hry), ale také aktivní odpočinek (závodivé hry, sportovní, pohybové aktivity).

### 5. Příprava na vyučování

-nespočívá pouze ve vypracování domácích úkolů, ale patří sem i didaktické hry, tematické vycházky, vychovatelka by měla úkol pouze kontrolovat, ale neopravovat, naopak vyzvat žáka, aby si sám našel nedostatky a poté je opravil.

## Cíle ŠD a kompetence

### Cíle

- vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst.2 Školského zákona, navazují na cíle stanovené školním vzdělávacím programem vlastní ZŠ
- 1. Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace. Rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled, umožnit osvojení si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi.
- 2. Výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni, využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci, zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své chování a své postoje /psychohygienu/.
- 3. Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům
  - oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu při činnostech
  - samostatné řešení problému, vytvoření postoje k problému
  - rozvíjet kamarádství, rozpoznání lidí ve třídě, skupině, družině
  - vést ke komunikaci
  - rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
  - vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku
- 4. Naučit žáka správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým
  - oslovování a zdravení a poznat rozdíl od zdravení známých a dětí, žádost o pomoc ve škole při doučování, nezvládnutí učiva po nemoci, zdravení a pomoc starším občanům v obci – setkávání se při obědích, výstavách, vystoupení

- oslovování a etika při jednání s příchozími do školy
- rozpoznání špatného člověka, předcházení a prevence před vlastním ohrožením, využití preventivního protidrogového programu a prevenci šikany formou socializačních her a Kruhu pravdy a pohody
- vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám
- vytvářet potřebu projevu pozitivních citů, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem

5. Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě

- učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný
- účastnit se školního programu v oblasti environmentální výchovy
- vysvětlovat neznalé či nepochopené pojmy /ekologie apod./
- využívat akcí preventivního programu proti šikaně a protidrogového programu
- využívat vycházek a výletů do okolí k monitoringu skládek, hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny

### Kompetence

– jsou utvářeny v celém průběhu celého období navštěvování školní družiny od 1. třídy

- k učení – žák pochopí nutnost přípravy na vyučování, aktivně se účastní didaktických her, v rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace, používá encyklopedie a zdokonaluje se v problémových předmětech
- komunikativní – žák je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory /Kruh pravdy a pohody/
- sociální a personální – podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá /Kruh pravdy a pohody, socializační hry, besedy/
- občanské – respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností /seznámení s řádem ŠD, Úmluvou dětských práv spojenou s povinnostmi/, chrání a oceňuje a podílí se na kulturním a historickém dědictví a aktivně se zapojuje do kulturního života /besedy o státních svátcích, významných dnech, vánoční vystoupení, Den matek/, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy /Den Země, třídění druhotných surovin, sběr starého papíru, Zdravé zuby, Besedy o hadech, ještěrech a dravcích/
- pracovní – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje kvalitně s výhledem nejen na funkčnost i citový výsledek výrobku, využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na povolání /pracovně-technická činnost, polytechnická výchova v ŠD

## **Program výchovy a vzdělávání**

- je inspirován kapitolou RPV pro 1.stupeň „Člověk a jeho svět“, je tvořen podmínkami typu školy – s ohledem na umístění školy – vesnická ZŠ a s ohledem na dojíždění žáků

### **1. Místo, kde žijeme:**

Domov: okruh rodiny a jejích členů, organizace života rodiny, zdravé prostředí v rodině, posílení vztahu k rodině, výroba dárků pro členy rodiny, spolupráce s rodinou, Den matek

Škola: vstup do školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy, školní režim, vytvoření kladného vztahu ke škole, Den otevřených dveří ZŠ

Obec, kde žijeme: důležitá místa v obci, obecní úřad, obchod, pošta, knihovna, podíl na prezentaci vlastními pracemi žáků, znak obce, znak Brna

Naše vlast: besedy o státních svátcích a významných dnech republiky, pojem vlastenectví – národ, vysvětlení historie dle Starých pověstí českých, Praha – hlavní město a její památky, ostatní významná města a místa v ČR

### **2. Lidé kolem nás**

Soužití lidí: v rodině, v kolektivu třídy a družiny, v zaměstnání, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, jiná kultura – etnika, přijetí národnostních menšin do kolektivu v praxi

Chování mezi lidmi: pravidla slušného chování /umím pozdravit starší a dospělé, chovám se správně i ke spolužákům, principy demokracie / řekni mi svůj názor, budu naslouchat, mám problém – vyslyš mě/

Vlastnictví: soukromé / neber, co není tvé/, veřejné /máme společné hračky, nerozbíjej nebo se přiznej, společně budeme uklízet/, peníze /na obědy, autobus/

Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dětí, související povinnosti dle brožury Dětská práva „Vím, co smím“

### **3. Lidé a čas**

Správný režim dne při docházce do školy, správné využití volného času /ne pouze TV a PC/ při sportu, pohybu, návštěva muzeí a památek, rozdělení ročních období do zájmových aktivit /sběr hub a pouštění draka na podzim, sáňkování a bruslení v zimě, jarní hry dětí – probouzení přírody po zimě, letní aktivity – výlety, jízda na kole, sběr léčivých bylin/

### **4. Rozmanitost přírody**

Tematické vycházky do okolí školy a blízkých lesů, práce s přírodním materiálem, výchova k ekologii, environmentální výchova, podílání se na sběru starého papíru a beseda o důležitosti třídění odpadů, poučné besedy o přírodě v jiných pásmech Země, beseda o hadech, ještěrech a dravcích

## 5. Člověk a jeho zdraví

Rozvíjení zkušenosti s ošetřením nemocného nebo zraněného v návaznosti na učivo, naučit se používat potřebná telefonní čísla a učit se jak zavolat pomoc, četba z knihy „Já to zvládnu“ a „Příběhy z měsíční houpačky“, podíl na preventivním protidrogovém programu školy a prevenci šikany /Minimální preventivní program/

### Plán školní družiny

#### 1. Místo, kde žijeme

| Tematický okruh                      | Formulace činnosti a stručný popis  | Číslo rozvíjené kompetence |
|--------------------------------------|---|----------------------------|
| U nás doma                           | Vyprávíme si o životě naší rodiny   | 3,4,5                      |
|                                      | Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas  | 4,6                        |
|                                      | Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách – kresba, malba, koláž  | 3,6                        |
| Škola                                | Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, v němž se orientujeme  | 1,2,6                      |
|                                      | Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje  | 1,3                        |
|                                      | Zdobíme školní družinu, vymýšlíme si a kreslíme logo družiny nebo oddělení  | 1,6                        |
|                                      | Povídáme si o cestě do školy a domů.<br>Ptáme se na bezpečnost cesty každého žáka   | 1,2,4                      |
| Obec, v níž žijeme                   | Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (stromy, sochy, pomníky) vodní toky, nápisy, dominanty  | 1,2,5,6                    |
|                                      | Kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře, kam rádi chodíme   | 1,3,4                      |
|                                      | Stavíme naše město, vesnici z kostek  | 2,5,6                      |
|                                      | Hrajeme si na návštěvníky naší vesnice, kteří se ptají, kde u nás najdou různé zajímavosti  | 1,2,3                      |
|                                      | Kreslíme, čím bychom chtěli být   | 1,3                        |
|                                      | Besedujeme na téma Ten dělá to a ten zas tohle. Zajímáme se o služby v místě bydliště   | 2,4                        |
|                                      | Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili-přehráváme si scénky   | 1,2,3                      |
|                                      | Hrajeme si na Ztráty a nálezy (našli jsme, ztratili jsme peněženku, klíče)  | 1,3,5                      |
|                                      | Posíláme dopisy, hrajeme si na doručovatele   | 1,2                        |
|                                      | Navrhujeme známky s místními motivy   | 2,4,5                      |
|                                      | Hrajeme loutkové divadlo pro mladší kamarády  | 1,3,4                      |
|                                      | Společně skládáme básničku o naší vesnici   | 1,3,6                      |
|                                      | Kreslíme plánek nejbližšího okolí   | 2,3,5                      |
| Tvoříme plastickou mapu našeho okolí | 2,3,6   |                            |
| Naše vlast                           | Učíme se určovat světové strany, používáme různé postupy  | 2,6                        |
|                                      | Jsem Čech, vím, kde žiji  |                            |
|                                      | Cestujeme prstem po mapě, navštěvujeme známá místa, kde někteří z nás již byli, a vyprávíme o jejich zvlátnostech<br>Vyprávíme si o našich místních zvycích | 1,3,6<br>3,4,5,6           |

#### 2.Lidé kolem nás

|                  |   |       |
|------------------|---|-------|
| Soužití v rodině | Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů – a co oni od nás                          | 3,4   |
|                  | Představujeme si povolání našich rodičů, pantomimicky jej předvádíme a kreslíme     | 3,4   |
|                  | Navštívíme pracoviště některého z rodičů  | 3,4   |
|                  | Zjišťujeme, kdy mají naši prarodiče jmeniny a narozeniny- připravujeme jim přáníčka | 3,4,6 |
|                  | Besedujeme o tom, co je to plýtvání (jídlem, penězi, energií)                       | 4,5   |

|                    |  |       |
|--------------------|--|-------|
| Chování mezi lidmi | Využíváme kouzelná slovíčka – prosím a děkuji  | 1,3,6 |
|                    | Sestavujeme pravidla družiny, pravidla soužití a žebříčky hodnot   | 2,4,5 |
|                    | Besedujeme o našem teritoriu, místo po mé pravici je volné, byl bych rád, kdybys tam seděl/la, protože...                  | 2,3,4 |
|                    | Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, spolužák (papír přehneme na harmoniku a podáme dál), nakonec vše přečteme        | 3,4   |
|                    | Učíme se na výkonech a chování spolužáků najít něco pěkného, za co ho pochválíme, oceníme, čím je pro nás zajímavý         | 1,6   |
|                    | Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí                                       | 4,5   |
|                    | Ve dvojicích zkoušíme role nevidomého a jeho průvodce  | 1,6   |
| Vlastnictví        | Orientujeme se v prostoru, zkoušíme na hřišti dojít poslepu ke zdi   | 2,4,5 |
|                    | Přemýšlíme o vandalizmu, opravujeme poškozené hry, kompletujeme a uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci | 2,5,6 |
|                    | Pamatujeme si – neber co není tvé  | 3,4   |

### 3.Lidé a čas

|                           |  |         |
|---------------------------|--|---------|
| Co vše stihneme během dne | Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu                             | 1,2,3,6 |
|                           | Představujeme si, co by se stalo, kdyby přestal fungovat čas, jak by jezdili vlaky, jak by se učilo ve škole, TV program | 1,2,3   |
|                           | Náš kalendář   |         |
|                           | Tvoříme roční kalendář důležitých akcí družiny   | 3,4     |
|                           | Připravujeme společné náměty pro vycházka v jednotlivých ročních obdobích  | 5,6     |
|                           | Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení                           | 1,3     |
|                           | Měření času  |         |
|                           | Ukazujeme si měřidla času, půjčujeme si knihy o měření času v historii lidstva   | 1,3,5   |
|                           | Vyrábíme si z papíru vlastní papírové hodiny   | 2,3,6   |
|                           | Besedujeme o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se                                      | 1,2,3   |
|                           | Malý pomocník v domácnosti   |         |
|                           | Povídáme si o tom, jak pomáháme doma. Jaké bylo vybavení domácnosti dříve a jak vypadá teď                               | 3,4,6   |
|                           | Pokusíme se namalovat oprýskané šedivé město a potom totéž jako opravené a barevné                                       | 2,5     |

### 4. Rozmanitost přírody

|  |       |
|--|-------|
| Jak se mění náš strom  |       |
| Kreslíme určitý strom v jednotlivých ročních obdobích  | 2,4,6 |
| Pomocí obrázků porovnáváme, jak se v jednotlivých roč. obdobích příroda mění                       | 1,6   |
| Využíváme listy a plody stromů pro koláže  | 1,2,3 |
| Vyrábíme z přírodnin lesní strašidlo, dáme mu jméno, vytvoříme mu domeček, povídáme si, co zažilo  | 1,2,6 |
| Záhady pod kameny  |       |
| Při vycházce sledujeme život pod zvednutým kamenem   | 4,5   |
| Navrhujeme a zhotovujeme různé druhy šperků z kamínků a přírodnin                                  | 1,2,6 |
| Chráníme životní prostředí   |       |
| Třídíme odpad do kontejnerů  | 1,5,6 |
| Besedujeme o tom, jak člověk škodí, nebo prospívá lesu   | 1,4,5 |
| Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě   | 1,6   |
| Obrázky z cest   |       |
| Shromažďujeme pohlednice z různých zemí světa, v atlasu vyhledáme místa, odkud nám se někdo poslal | 1,2   |
| Udělej si sám  |       |
| Lisujeme rostliny, které jsou na našich lukách, a tvoříme z nich herbáře – vystavujeme je          | 1,6   |
| Cesta do pravěku   |       |

## 5. Člověk a jeho zdraví

|  |         |
|--|---------|
| Já – my  |         |
| Na archu balícího papíru obkresluje postavu jednoho žáka<br>a dokresluje tělesné orgány  | 1,2,3   |
| Hrajeme hru Hlava, ramena, kolena palce  | 1,6     |
| Zjišťujeme, kolik měříme a vážíme  | 1,2,3   |
| Čistota půl zdraví   |         |
| Kontrolujeme běžnou denní hygienu, čistotu oděvu a vhodnost oděvu  | 3,5,6   |
| Ujasníme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování a<br>upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti těmto zásadám | 1,2,3   |
| Náš zdravý jídelníček  |         |
| Kreslíme ovoce a zeleninu  | 1,3,6   |
| Soutěžíme v smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat), ovoce, koření<br>a dalších potravin  | 1,3     |
| Sestavujeme desatero zásad zdravé výživy   | 1,2     |
| Připravujeme svačinovou pomazánku ve školní kuchyňce   | 1,2,4,5 |
| Při vycházce ověřujeme své znalosti hub  | 1,5     |
| Čteme o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se o zdravotní<br>prevenci   | 1,6     |
| U lékaře   |         |
| Učíme se ošetřovat jednoduché zranění  | 1,2     |
| Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, jak zacházet s léky, co je to<br>expirační doba léku atd.                                 | 1,2,3   |
| Hrajeme si na lékaře a pacienta. Nebojíme se návštěvy ordinace   | 2,3     |
| Úsměv nám sluší  |         |
| Povídáme si o péči o chrup   | 1,2,3   |
| Procvičujeme si techniku řádného čištění zubů  | 1,2     |
| Zachránci  |         |
| Učíme se používat lékárníčku   | 1,2,4,5 |
| Učíme se zásadám první pomoci  | 1,2,3,4 |
| Kreslíme návrhy plakátu proti kouření a užívání dalších návykových látek   | 5,6     |
| Každodenní pobyt venku   |         |
| Denně chodíme do přírody, na školní hřiště   | 5,6     |
| Pořádáme soutěže s míčem či švihadlem  | 6       |
| Při organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme   | 6       |

### Řád školní družiny

#### Provoz

Školní družina je otevřena denně od pondělí do pátku, ranní od 6.30 do 7.40, odpolední od 11.35 hod. do 16.30 hod.

Po skončení vyučování v 11.35 dovedou vyučující učitelé žáky k šatnám jednotlivých tříd. Odtud vychovatelka odvádí děti do ŠD během přestávky.

#### Umístění

ŠD je umístěna nad kuchyní ZŠ. Při odpočinkové a sportovní činnosti využívá ŠD tělocvičnu, školní hřiště, k tematickým vycházkám jsou vhodné obecní cesty a lesy v okolí obce.



## **Přihlášky a platba, odhlášení a vyloučení ze ŠD**

ŠD je přístupna žákům, kteří podali písemnou přihlášku do ŠD. Nutně se lze přihlásit nebo odhlásit i v průběhu školního roku dle naplněnosti družiny. Počet žáků v ŠD je omezen počtem a prostorem na žáka, který činí 2 m<sup>2</sup>, stanovený vyhláškou č. 465/2016 Sb, kterou se mění vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Přednost je dána žákům nižších ročníků. ŠD plní kromě rekreační a vzdělávací funkce též svou sociální funkci, výchovnou funkci, dozor do příchodu rodičů žáka ze zaměstnání. Odhlášení žáka ze ŠD podají rodiče písemně. Vyloučení žáka ze ŠD je krajním řešením při porušování kázně, pořádku a při ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních žáků. Rodičům se sděluje písemnou formou.

## **Poplatek za ŠD**

Převodem na účet pod variabilním symbolem žáka : 750,- Kč odpolední ŠD, 1000,- Kč ranní i odpolední ŠD.

Pokyn ředitele školy k poskytování úplaty ve vzdělávání v ŠD, č.j. 169/05.

## **Docházka do ŠD**

Docházka do ŠD je stanovena dobou určenou rodiči na přihlášce do ŠD, případně je možné ji v průběhu roku písemně změnit. Žák svůj příchod a odchod ve družině hlásí vychovatelce, bez svolení neopouští družinu. V daném čase odchodu opouští ŠD sám nebo s doprovodem. Nepřítomnost, nemoc nebo změnu odchodu ze ŠD hlásí rodiče vychovatelce. Pokud žáka vyzvedává zákonný zástupce a neučiní-li tak nejpozději do skončení provozní doby ŠD, zůstává žák v ŠD do příchodu zákonného zástupce. Za každou započtou hodinu je účtován poplatek 150,- Kč.

## **Činnost ŠD**

Činnost družiny se řídí celoročním plánem rozpracovaným do měsíčních plánů. Vliv na činnost je dána prostorem a počasím. Změna činnosti vyhrazena. ŠD slouží převážně k odpočinku a k rekreaci žáka po vyučování, vyžití v přírodě a na školním hřišti, k rozvíjení dovedností žáka a podle zájmu rodičů k přípravě na vyučování nebo ke sebevzdělávání. Žáci ve školní družině mají možnost své výtvarné práce vystavovat v prostorách ŠD. Žákům je umožněno využívat inventář ŠD. V případě úmyslného poškození jej však musí nahradit. Vzhledem k plánovaným činnostem je čas odchodu ze ŠD od 12 do 13 hodin a od 14.30 hodin. Čas od 13 do 14.30 hodin je vymezen hlavní činnosti ŠD, děti se nevyzvedávají ani samy neodcházejí.

## **Pitný režim**

Žáci mají možnost si doplňovat vodu či sirup s vodou po celou dobu pobytu ve školní družině.

## **Bezpečnost**

Žáci jsou o chování a bezpečnosti v ZŠ, ŠD, jídelně, tělocvičně, na hřišti, při vycházkách a pobytu v lese poučeni vždy na začátku školního roku, nebo následně v důsledku nevhodného chování či úrazu. Dbají též na bezpečnost v silničním provozu a při příchodu a odchodu ze školy. Zranění nebo úraz v ŠD okamžitě hlásí vychovatelce pro ošetření či přivolání lékaře. Drobné úrazy jsou zaznamenány v knize úrazů a sděleny rodičům. Náhlá nemoc, bolest nebo nevolnost jsou rodičům ihned sděleny telefonicky.

## **Chování žáka**

Na odpolední činnost se žák převlékne v šatně do sportovního oblečení a zapojí se do činnosti v ŠD. Na vycházky a školní hřiště nosí oblečení k tomu určené podle ročního období a podle počasí. Účastní se činnosti spolu s ostatními žáky – např. vycházka, hry, či zájmová činnost. K ostatním žákům ve družině se chová kamarádsky, bez vyvolávání konfliktů. Se svými problémy, ubližováním či potížemi se může kdykoliv svěřit. Svěřené hry, hračky a pomůcky vrací v pořádku a bez znehodnocení. Při styku s ostatními dospělými v budově školy i na veřejnosti zachovává pravidla slušného chování. Při odchodu ze ŠD žák se převlékne a následně odchází sám nebo s doprovodem ze ŠD.

## **Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Individuální přístup, příjemné prostředí, rozdělení pracovních úkolů na dílčí části, vybavení vhodnými didaktickými pomůckami, různorodá nabídka činností, spolupráce s rodiči, přítomnost asistenta pedagoga.

## **Prevence sociálně patologických jevů**

Naším cílem je prohlubovat dovednosti dětí, jak chránit své zdraví a rozvíjet sociální dovednosti. Vycházíme z toho, že každá nová činnost, která dítě zaujme a pracuje na ní s nadšením, ho odvádí od stereotypu všedního dne a touhy zkoušet nepoznané. Společně s dětmi se snažíme formou kooperativních činností vytvářet zdravé vztahy mezi dětmi navzájem, ochotu pomáhat druhým, všimát si lidí kolem sebe, orientovat se v krizových situacích a snažit se je řešit.

V Mokrém dne 13.9.2021

