

**V Ý R O Č N Í Z P R Á V A**  
o činnosti školy  
za školní rok 2013 – 2014

**Základní škola Mokrá**  
okres Brno-venkov



**Mokrá-Horákov 2014**

Č. j.: ZŠ-253/2014

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2013/2014

## 1. Základní charakteristika školy

### 1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Mokrá, okres Brno-venkov
Adresa školy	Mokrá 352, 664 04 Mokrá-Horákov
IČO	49458876
Telefon/fax	517537185
E-mail	<a href="mailto:info@zs.mokra.cz">info@zs.mokra.cz</a> , <a href="mailto:reditel@zs.mokra.cz">reditel@zs.mokra.cz</a>
Adresa internetové stránky	<a href="http://zs.mokra.cz">http://zs.mokra.cz</a>
Datová schránka	u934xrq
Právní forma	Příspěvková organizace
Datum zahájení činnosti	1. 7. 1994
Poslední zápis do školského rejstříku	1. 1. 2007
Název zřizovatele	Obec Mokrá-Horákov
Součásti školy	Základní škola 102 191 093 Školní družina 118 300 173 Školní jídelna 103 155 261
IZO ředitelství	600 111 083
Vedoucí pracovníci	Ředitel: RNDr. Josef Palík Zástupce ředitele školy: Eva Přetáková
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace jako základní škola se školní družinou a školní jídelnou poskytuje základní vzdělávání. Její činnost se řídí zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a prováděcími předpisy.

*§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)*

### 1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	500
Školní družina	90
Školní jídelna	540

*§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon*

Typ jídelny (dle výkazu V17-01)	Počet	Počet strávníků školy		Odvážená strava do MŠ	
		žáci	pracovníci školy	děti	pracovníci MŠ
Školní jídelna s kuchyní	1	298	36	162	18

Školní jídelna vaří pro žáky a zaměstnance základní školy a pro výdejnu stravy Mateřské školy Mokrá a Mateřské školy Hostěnice. V rámci doplňkové činnosti připravuje obědy pro cizí strávnický – důchodce.

## 2. Personální zabezpečení činnosti školy

Výchovně vzdělávací proces realizoval pedagogický sbor, který tvoří 20 učitelů, 2 asistenti pedagoga, 4 vychovatelky školní družiny a 5 externích pracovníků zajišťující výuku náboženství. Kvalifikační předpoklady splňují všichni učitelé. K 1. 9. 2013 odešel 1 učitel (zástup za rodičovskou dovolenou, smlouva na dobu určitou). Na mateřské nebo rodičovské dovolené jsou k 31. 8. 2014 tři učitelky.

Provoz školy zajišťovalo 7 správních zaměstnanců, z toho 1 administrativní pracovnice a dále 1 externí účetní. Ve školní jídelně pracovalo 7 kuchařek a vedoucí školní jídelny. Od 1. 2. 2014 byla zřízena nově pracovní pozice administrativní pracovnice ve školní jídelně na částečný úvazek. (Viz příloha: Seznam pracovníků školy ve školním roce 2013/14)

## 3. Vzdělávací program školy

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 730/07	14

## 4. Počty žáků

### 4.1. Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků
1.A	21	9	12	ne
1.B	21	10	11	ne
1.C	20	11	9	ne
2.A	23	9	14	ne
2.B	22	11	11	ne
3.A	22	9	13	ne
3.B	20	11	9	ne
4.A	31+1*	16	15	ano
5.A	28	16	12	ne
6.A	18	6	12	ne
6.B	20	12	8	ne
7.A	23	12	11	ne
8.A	28	16	12	ne
9.A	31	13	18	ano
<b>celkem</b>	<b>328</b>	<b>161</b>	<b>167</b>	

Pozn.: počty dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2013

\* plní školní docházku v zahraničí

	Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu
1. stupeň	9	208+1*	23,1
2. stupeň	5	120	24,0
<b>Celkem</b>	<b>14</b>	<b>328+1*</b>	<b>23,4</b>

Pozn.: počty dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2013

\* plní školní docházku v zahraničí

### 4.2 Žáci, kteří přestoupili z jiné základní školy ve školním roce 2013/2014

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	0	2	2	3	1	3	0	1	0

Pozn.: přestoupili od 1. 9. 2013 do 31. 8. 2014

### 4.3 Žáci, kteří přestoupili na jinou základní školu ve školním roce 2013/2014

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	2	2	3	1+1*	0	8 (vč. 3x G z 5.roč.)	0	1	0

Pozn.: odešli od 1. 9. 2013 do 31. 8. 2014

\* plní školní docházku v zahraničí

#### 4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků	v procentech
osmileté gymnázium + taneční konzervatoř (1 žák) (z 5. ročníku)	6	21,4*
šestileté gymnázium (ze 7. ročníku)	1	
<b>žáci, kteří ukončili školní docházku z nižších ročníků</b>	<b>1</b>	
z toho střední odborné učiliště bez maturity	1	
<b>žáci, kteří ukončili školní docházku z 9. ročníku</b>	<b>31</b>	<b>100,0</b>
z toho čtyřleté gymnázium	5	16,1
střední odborná škola s maturitou	23	74,2
střední odborné učiliště bez maturity	4	12,9
konzervatoř	0	
<b>celkem přijato</b>	<b>39</b>	

\* z počtu žáků 5. ročníku

### 5. Výsledky výchovy a vzdělávání

#### 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch na konci 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakují ročník
1.A	21	21			
1.B	20	20			
1.C	20	20			
2.A	22	21	1		
2.B	22	21	1		1
3.A	22	17	5		
3.B	20	15	5		
4.A	31	20	11		
5.A	28	19	9		
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>206</b>	<b>174</b>	<b>32</b>		
6.A	17	8	9		1
6.B	21	11	10		
7.A	23	9	14		
8.A	28	13	14		1
9.A	31	11	20		
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>120</b>	<b>52</b>	<b>67</b>		

#### 5.2 Celkové hodnocení žáků – chování na konci 2. pololetí

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 5.3 Počet omluvených / neomluvených hodin

Celkový počet omluvených hodin		
	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	6 021	7 111
2. stupeň	5 526	5 851
<b>celkem</b>	<b>11 547</b>	<b>12 962</b>

třída	1. pololetí			2. pololetí		
	průměr omluvených hodin na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr neomluv. hodin na žáka třídy	průměr omluvených hodin na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr neomluv. hodin na žáka třídy
1.A	26,4			30,0		
1.B	23,9			28,4		
1.C	17,4			31,3		
2.A	25,9			37,3		
2.B	44,3			33,7		
3.A	32,7			37,5		
3.B	35,5			36,2		
4.A	27,9			37,3		
5.A	24,3			36,5		
6.A	52,1			53,3		
6.B	32,2			40,7		
7.A	50,7			40,5		
8.A	44,9			35,3		
9.A	49,4			70,0		
<b>celkem</b>	<b>35,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>39,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou na standardně dobré úrovni. Na konci školního roku prospělo s vyznamenáním na 1. stupni školy 84 % žáků (vloni 83 %), na 2. stupni 43 % žáků (vloni 35 %). Průměrný prospěch žáků 1. stupně je 1,21 (vloni 1,24), na 2. stupni 1,67 (vloni 1,65) a zůstává ve srovnání s předchozím školním rokem na přibližně stejné úrovni. Jeden žák 8. ročníku konal opravnou zkoušku a postupuje do dalšího ročníku.

Počet omluvených hodin za celý školní rok na jednoho žáka (75,0 hod.) je stejný jako v minulém školním roce (2012/2013: 77,6; 2011/12: 77,9; 2010/2011: 85,8). V tomto školním roce neměli žáci žádné neomluvené hodiny.

#### 5.4 Průběh vzdělávání

Výuka v tomto školním roce probíhala podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Pro objektivní zjišťování úrovně znalostí a kompetencí žáků škola využívala externího testování společnosti SCIO (výsledky viz níže). Ve všech ročnících byly splněny očekávané výstupy aplikované do učiva jednotlivých předmětů. V rámci individualizace výuky byly některé početné třídy v hodinách českého a anglického jazyka a matematiky děleny na poloviny. V rámci podpory technického vzdělávání a přírodovědné gramotnosti byly děleny i některé hodiny chemie a fyziky, ve kterých byly uplatňovány především experimentální činnosti žáků. Do učebního plánu 2. stupně byla poprvé zařazena další hodina (1 x za 14 dní) výchovy k občanství (Vko), kterou vyučují třídní učitelé.

Učitelé pracovali ve výuce metodami **činnostního učení, kritického myšlení**, zařazovali **kooperativní a projektovou výuku v projektových dnech** v různých ročnících či třídách, dále práci s informačními zdroji, metody indukce a dedukce, diskusi, frontální výuku, ale i výklad a drilovací cvičení a další metody dle charakteru jednotlivých předmětů a cílů vyučovacích hodin. V dostatečné míře, především na 2. stupni jsou využívány výukové programy přístupné v PC učebně, interaktivní učebnice a výukové materiály vytvořené učiteli v rámci projektu „Vzděláváme žáky pro 21. století“. Žáci mohou v některých hodinách organizovat svoji činnost. Pozornost byla věnována různým formám sebekontroly a sebehodnocení žáků. Učitelé využívali formativní hodnocení práce žáků. Žáci byli vedeni k systematické přípravě do vyučování, i když s různým výsledkem – především ve vyšších ročnících.

Pozornost byla věnována práci s integrovanými žáky a žáky se zdravotním postižením a znevýhodněním.

Při rozvoji **čtenářské gramotnosti** žáků uplatňovali učitelé metody **kritického myšlení**. Její úroveň se postupně zvyšuje, přesto stále neodpovídá našim požadavkům a vynaloženému úsilí učitelů. Příčinou je stále stoupající nezáměr žáků o četbu s přibývajícím věkem. Při učení potom text vnímají povrchně, čtou bez porozumění.

*Dle dotazníkového šetření nečte souvisle (knihy, učebnice apod.) 40 % žáků 6. ročníku, 13 % žáků 7. ročníku, 30 % žáků 9. ročníku žáků. V 5. ročníku čtou všichni žáci, 37 % čte 3 – 5x týdně alespoň 1 hodinu. (SCIO – Stonožka 2013/14)*

**Informační gramotnost** je rozvíjena nejen v hodinách informatiky, ale také v jiných předmětech. Žáci zpracovávají na PC některé slohové práce, medailonky spisovatelů, aktuality, absolventské práce, vědomostní soutěže, vyhledávají informace, používají internetové překladače, zpracovávají prezentace referátů, provádějí externí testování. Úroveň informační gramotnosti v 5. ročníku i v 9. ročníku je na velmi dobré úrovni.

Ve výuce i během exkurzí věnovali učitelé pozornost také **regionální výchově**, především historii obce a širšího regionu, dále studiu přírodních poměrů a chráněných území.

**Absolventské práce** žáků 9. ročníku byly letos opět na velmi dobré úrovni, jak po stránce obsahové, tak i úrovně zpracování. Především powerpointové prezentace prací při obhajobách byly na vysoké úrovni. Poprvé žáci prezentovali své nejlepší práce pro širokou veřejnost v sále mediátek.

Žáci jsou systematicky vedeni k **sebehodnocení** svých výkonů i práce svých spolužáků již od nejnižších tříd. V řadě vyučovacích hodin mají možnost různými způsoby organizovat svoji práci.

V rámci **ekologické výchovy** je škola již druhým rokem zapojena do recyklačního programu **Recyklohraní**, který prohlubuje znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů formou plnění různých úkolů. Žáci zároveň sbírali použité baterie, kterých shromáždili přes 300 kg. Ve škole je také umístěn kontejner na elektronický odpad.

**Ochraně člověka za mimořádných situací** se učitelé věnovali v rámci výuky jednotlivých předmětů. Žáci 1. stupně se zúčastnili celodenní akce Den bez úrazů, žáci 2. stupně Dne ochrany člověka za mimořádných situací.

S **významnými výročími** byli žáci seznamováni prostřednictvím rozhlasových relací, které učitelé připravovali společně s žáky.

**Klíčové kompetence** žáků jsou rozvíjeny během celého výchovně vzdělávacího procesu. Učitelé hodnotí jejich úroveň jako velmi dobrou, jejich osvojování žáky odpovídá požadavkům ŠVP.

Úroveň žákovských kompetencí je dle externího testování ve srovnání s ostatními školami na velmi dobré úrovni. Již tradičně jsou největší rozdíly mezi žáky v úrovni kompetencí k učení, kde s přibývajícím věkem klesá vnitřní motivace žáků k dosahování výsledků, které odpovídají jejich studijním předpokladům. Pro zkvalitnění přístupu žáků ke vzdělávání byla v tomto školním roce vydána Koncepce domácí přípravy žáků, se kterou byli seznámeni žáci i jejich rodiče.

## **Výsledky externí evaluace (SCIO)**

### **3. ročník**

#### **CELKOVÉ VÝSLEDKY**

Svími výsledky se naše škola řadí mezi **lepší průměrné** školy (lepší než 60 % zúčastněných škol).

#### **ČESKÝ JAZYK**

Svími výsledky se naše škola řadí mezi **průměrné** školy (lepší než 50 % zúčastněných škol).

#### **MATEMATIKA**

Svími výsledky se naše škola řadí mezi **lepší průměrné** školy (lepší než 60 % zúčastněných škol).

#### **ANGLICKÝ JAZYK**

Svími výsledky se naše škola řadí mezi **průměrné** školy (lepší než 50 % zúčastněných škol).

#### **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Svími výsledky se naše škola řadí mezi **lepší průměrné** školy (lepší než 60 % zúčastněných škol).

#### **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

Svími výsledky se naše škola řadí mezi **nadprůměrné**. (lepší než 70 % zúčastněných škol).

### **5. ročník**

#### **ČESKÝ JAZYK**

Výsledky naší školy jsou **nadprůměrné** (lepší výsledky než 70 % zúčastněných škol).

#### **MATEMATIKA**

Výsledky naší školy jsou **nadprůměrné** (lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol).

#### **ANGLICKÝ JAZYK**

**Úroveň A1** (splňuje výstupy RVP) zvládlo **68 % žáků** (oproti 47 % všech testovaných škol).

#### **Klíčové kompetence**

**obecné studijní předpoklady** – percentil 57 (zúčastněné školy 50)

### **6. ročník**

#### **ČESKÝ JAZYK**

Výsledky naší školy jsou **nadprůměrné** (lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol).

#### **MATEMATIKA**

Výsledky naší školy jsou v **lepší průměru** (lepší výsledky než 60 % zúčastněných škol).

#### **Klíčové kompetence**

**obecné studijní předpoklady** – percentil 58 (zúčastněné školy 50)

### **7. ročník**

#### **ČESKÝ JAZYK**

Svími výsledky se naše škola řadí mezi **nadprůměrné** školy (lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol).

## **MATEMATIKA**

*Svíými výsledky se naše škola řadí mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování*

### **Klíčové kompetence**

**obecné studijní předpoklady** – percentil 57 (zúčastněné školy 48)

## **8. ročník**

### **ANGLICKÝ JAZYK**

**Úroveň A2** (splňuje výstupy RVP) a **vyšší zvládlo 46 % žáků** (oproti 43 % všech testovaných škol).

### **KLÍČOVÉ KOMPETENCE – dovednosti pro život**

#### **Řešení problémů**

V kategorii **profik 18% žáků** (zúčastněné školy 12 %), v kategorii **objevitel 43 % žáků** (zúčastněné školy 31 %)

#### **Vztahy a komunikace**

V kategorii **profik 11% žáků** (zúčastněné školy 11 %), v kategorii **objevitel 50 % žáků** (zúčastněné školy 33 %)

#### **Práce s informacemi**

V kategorii **specialista 18% žáků** (zúčastněné školy 8 %), v kategorii **profik 25 % žáků** (zúčastněné školy 21 %),

v kategorii **objevitel 40 % žáků** (zúčastněné školy 29 %).

**Poznámka:** Kritéria jednotlivých kategorií – viz příloha č. 2

## **9. ročník**

### **ČESKÝ JAZYK**

*Svíými výsledky se naše škola řadí mezi průměrné školy (lepší výsledky než 40 % zúčastněných škol).*

*Studijní potenciál je využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než odpovídá jejich studijním předpokladům.*

### **MATEMATIKA**

*Výsledky školy jsou špičkové. Naše škola řadí mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.*

### **ANGLICKÝ JAZYK**

*Výsledky se naše škola jsou nadprůměrné (lepší výsledky než 70 % zúčastněných škol).*

### **Klíčové kompetence**

**obecné studijní předpoklady** – percentil 64 (zúčastněné školy 48)

**Studijní potenciál žáků ve všech testovaných ročnících a předmětech (až na výše uvedené výjimky) je využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.**

Škola získala **certifikát společnosti SCIO** za aktivní přístup ke zjišťování výsledků vzdělávání v letech 2010 – 2014.

**Chování žáků** je až na výjimky v souladu s dohodnutými pravidly a školním řádem. Atmosféra školy a komunikace mezi žáky a učiteli je otevřená se vzájemným respektem mezi žáky, učiteli i ostatními zaměstnanci. Kázeňské problémy žáků jsou řešeny v souladu se školním řádem. Neevidovali jsme žádné neomluvené hodiny. Ve školním roce bylo žákům uděleno 132 pochval třídního učitele (2012/13: 166; 2011/12: 117) 4 pochvaly ředitele školy, 39 důtek třídního učitele (2012/13: 23; 2011/12: 25) a 6 důtek ředitele školy (2012/13: 6; 2011/12: 7). Na konci roku udělil ředitel 2 Výroční ceny. Většina žáků přistupuje k dění ve škole aktivně, organizují nebo pomáhají při organizaci řady školních i mimoškolních akcí, podíleli se významnou měrou na reprezentaci školy na veřejnosti.

Výuka byla v souladu se školním vzdělávacím programem doplňována dalšími **akcemi mimo školu**, jako jsou exkurze a besedy, výukové programy, výchovné koncerty, návštěvy divadelních představení, naukové i sportovní soutěže, školy v přírodě aj. (viz část 10). Dobrou úroveň vzdělávání odráží i výsledky externího testování (viz výše). Mezi pozitiva také patří zvyšující se zájem rodičů o školu a výuku a malé problémy s kázní žáků.

Jako **negativní** ve výchovně vzdělávací práci stále vnímáme u nemalé části žáků nízkou vnitřní motivaci k vlastnímu vzdělávání, nedostatečnou domácí přípravu, klesající aktivitu žáků s jejich věkem, nevhodné studijní návyky (nepřipravenost do hodin, zapomínání pomůcek, nesystematická příprava), nedostatek zodpovědnosti za výsledky své školní práce. To vše se snižuje úroveň výsledků vzdělávání žáků školy. Zaměřit se musíme také na etickou výchovu, především na společenské vystupování žáků, asertivitu, empatii a další oblasti.

## **5.5 Prevence sociálně patologických jevů**

Prevence sociálně patologických jevů je na ZŠ Mokrá uskutečňována průběžně během školního roku plněním úkolu Minimálního preventivního programu (MPP).

Učitelé hovoří se žáky o zdravém životním stylu v hodinách Vko i dalších předmětů. V preventivních programech pořádaných zejména PPP věnujeme pozornost problémům šikany, agresivity, záškoláctví, alkoholu a drog aj.

Na začátku roku si žáci každé třídy vytváří pravidla chování. Třídy se schází v komunitním kruhu, kde o vztazích ve třídě i škole vzájemně komunikují. V pololetí se žáci 4. – 9. ročníku zúčastnili dotazníkového šetření Klima třídy. Na dotazy anonymně odpovídalo 84 chlapců a 74 dívek. Většina je ráda ve své třídě a má tam dobrého kamaráda. 75 žáků bylo svědkem toho, jak někdo ubližoval svému spolužákovi. 29 žáků uvedlo, že někdo ubližoval jim. Většinou se jednalo o posměch a pomluvy ve třídě. Oběť se často na někoho obrátila a ten se jí pokusil pomoci. S výsledky ankety dále pracovali třídní učitelé v hodinách Vko.

Třídní učitelé pracují se žáky formou her zaměřených na spolupráci a komunikaci (zařazování průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova). Ve výuce se MPP naplňuje i vytvářením klíčových kompetencí žáků (k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální a občanské). Úspěšně proběhl celoškolský projektový den Napříč školou (aneb Jak sblížovat žáky a učit je žít spolu), který prohlubuje přátelské vazby napříč třídami spolupráci a komunikaci mezi žáky různých ročníků. Žáky vedeme k odpovědnosti za sebe i druhé, k vytváření otevřené atmosféry a vzájemné pomoci, k otevřené komunikaci s ostatními žáky a učiteli.

K posilování vzájemných vztahů v třídních kolektivech byl uskutečněn seznamovací pobyt žáků 6. ročníku na začátku roku, školy v přírodě výlety, spaní ve škole, sportovní akce a besedy a exkurze v rámci výuky. Výborně probíhala spolupráce mezi žáky 1. tříd a 9.A „Strážní andělé“. Na posilování přátelských vztahů mezi žáky se podílí svým programem také školní družina. Žákům jsme nabízeli řadu zájmových kroužků.

Rodiče byli s MPP seznámeni na začátku školního roku na třídních schůzkách a na internetových stránkách školy. Dále se uskutečnily dva dny otevřených dveří a další akce pro veřejnost (viz část 10). Během roku rodiče neprojevili zájem o zorganizování besedy či jiné akce soc. prevence, byly jim poskytnuty materiály prevence k prostudování.

Ochraně žáků před sociálně patologickými, zejména před působením návykových látek a šikany se věnuje školní řád, se kterým byly žáci i rodiče podrobně seznámeni. Během roku jsme ve škole nešetřili žádný případ kouření, zneužívání návykových látek či dealerství drog.

Všichni učitelé se řídí směrnicí postup školy při prevenci, diagnostice a vyšetřování šikany. Během roku jsme neřešili pokročilý případ šikanování, ale několik případů v počínajícím stádiu. Většinou se na školního metodika prevence obraceli žáci, kteří mají problémy se vztahy ve třídě (ignorování od spolužáků, pomluvy, posměch). Situace okamžitě řešíme domluvou vzájemné strategie a po souhlasu žáka, kterému je ubližováno osobním pohovorem s agresorem či agresory (řízený rozhovor, metoda vnějšího nátlaku). Na školní metodičku prevence se obrátila kvůli problémům svých dětí asi desítky rodičů.

Na nástěnce ve vestibulu školy jsou žákům k dispozici informace k problematice sociálně patologických jevů, kontaktní adresy a telefonní čísla pro děti v krizových situacích, na školní se mohou žáci obrátit kdykoli. Během roku se na metodičku prevence obrátila přibližně desítky žáků. K dispozici mají žáci schránku důvěry, ve které se během roku objevilo přibližně dvacet dotazů, týkajících se školní jídelny, některých učitelů a vztahů ve třídě. Na všechny byla vyvěšena odpověď.

## 5.6 Další údaje o škole

Na konci školního roku bylo v **evidenci výchovné poradkyně** 83 žáků (25% žáků školy), z toho bylo 9 žáků integrovaných a 74 žáků se zdravotním postižením nebo znevýhodněním. Celkem 9 žáků pracovalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Pro rodiče vycházejících žáků připravila výchovná poradkyně rodičovskou akademii k volbě povolání a školní miniveletrh středních škol.

Ve škole pracují tato **metodická zařízení**: metodické sdružení učitelů 1. stupně, předmětové komise českého jazyka a společenských věd, cizích jazyků, přírodních věd a tělesné výchovy.

Ve své činnosti letos opět pokračoval **Žákovský parlament**. Tvoří ho dva zástupci z každé třídy 3. – 5. ročníku, kteří byli zvoleni spolužáky na začátku školního roku. Uskutečnila se dvě půldenní setkání a členové parlamentu se scházeli pravidelně na krátkých organizačních schůzkách. Zorganizovali třikrát sběr starého papíru, při kterých jsme odevzdali téměř 31 tun papíru. Výtěžek sběru byl mimo jiné podle návrhu žáků využit na nákup elektrického piana a nových relaxačních vaků a vydání dvou čísel školního časopisu. Parlamentáci iniciovali celoroční sbírání kelímků od jogurtů, ze kterých všichni žáci školy na konci školního roku udělali řetěz kolem celé naší školy. Před Vánocemi předávali žáci 9. ročníku vyrobené dárky dětem ve Fakultní dětské nemocnici. Další akcí byla organizace prvního Plesu žáků naší základní školy. Pokračujeme v adopci Vincenta Opundy z Keni, jemuž jsme poslali několik dopisů a přes dobrovolníky z centra Narovinu tradiční balík (mj. fotbalový míč, kopačky a patnáct dresů FC Sparta Brno)



Z **počítačového vybavení** je na naší škole 53 počítačových stanic a jeden server. V učebně informatiky je možné využít 24 žákovských počítačů se sluchátky, jedna stanice je určena vyučujícímu. V místnosti je instalován projektor, síťová tiskárna, skener a reproduktory. Projektorem, notebookem a reproduktory vybavena také učebna anglického jazyka. Interaktivní tabule jsou k dispozici interaktivní učebně 1. stupně, v učebnách biologie a chemie, dějepisu, fyziky a zeměpisu. Škola má 2 skenery, 3 síťové tiskárny, z toho jednu barevnou. Všechny počítače mají přístup na internet a všechny jsou zapojeny do počítačové sítě řízené serverem (architektura server-klient). Každé učitelské pracoviště je vybaveno tiskárnou. Žáci se pod svým uživatelským jménem mohou přihlásit jen na žákovské stanice, vstup do počítačové sítě je omezen heslem.

Během školního roku byli na naší škole na **pedagogické praxi** 4 studenti pedagogických fakult MU Brno a UP Olomouc.

### 5.7. Ocenění žáků

**Výroční cena** byla udělena dvěma žáky 9. ročníku: Tereze Jantošovičové a Marii Novotné, oběma za dlouhodobé vynikající studijní výsledky a úspěšnou reprezentaci školy.

**Cena roku** nebyla v tomto školním roce udělena.

Pro žáky 1. stupně, kteří se zúčastňovali školních soutěží a aktivně se zapojili do života školy, byl připraven zájezd do ruční papírny v Želeticích. Zúčastnilo se ho 48 žáků.

## 6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a celoživotní vzdělávání

V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) jsme se v tomto školním roce zaměřili na podporu metod výuky a práce se žáky, na podporu rozvíjení kompetencí žáků k učení, na vzdělávací a výchovné problémy žáků. Další tři učitelé školy prošli kurzem Zdravotník zotavovacích akcí, který je potřebný při zajišťování pobytu žáků na školách v přírodě, lyžařských kurzech či jiných aktivitách mimo školu. Dva učitelé se účastní specializačního studia. Celkem učitelé absolvovali 718 hodin dalšího vzdělávání, poznatky ze školení postupně aplikují do své pedagogické práce.

Zaměření kurzu	Počet pedagogů	Počet hodin
Metodika práce učitele se třídou	6	96
Zdravotník zotavovacích akcí	3	126
Metody činnostního učení (Tvořivá škola)	6	44
Metodika výuky předmětů	5	74
Cizí jazyky	3	12
Vzdělávací a výchovné problémy žáků	12	59
Koordinátor v oblasti ICT (specializační studium)	1	260
Koordinátor ŠVP (specializační studium)	1	140
Bezpečnost v kyberprostoru	2	10
Sdílení dobrých praxí (přeshraniční spolupráce)	2	10
Projekt NIQES (MŠMT)	2	21
Sociální dovednosti žáků	1	2
<b>Celkem</b>	<b>44</b>	<b>858</b>

## 7. Zájmové vzdělávání

### 7.1 Školní družina

Ročník	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet vychovatelek
1. – 2. ročník	73	
3. – 4. ročník	17	
<b>celkem*</b>	<b>90</b>	<b>4</b>

\* údaje k 30. 10. 2013

V prvním pololetí navštěvovalo školní družinu 90 dětí ve třech odděleních. Na začátku druhého pololetí se odhlásilo 5 dětí a 2 se přihlásily.

Školní družina (dále ŠD) zajišťovala v souladu se školním vzdělávacím programem ŠD účelné využívání volného času dětí, vhodně organizovala jejich odpočinek a relaxaci především ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poskytujeme dostatek prostoru pro uplatnění osobních zájmů dětí, rozvíjí návyky společenského chování, aktivitu a tvořivost i „návod“ k plnohodnotnému využití volného času. Uskutečnilo se celodružinové kolo soutěže Superstar, Zimní hry bez sněhu, Sportovní olympiáda ŠD a řada dalších soutěží.

Vychovatelky při všech činnostech dbají na bezpečnost dětí a na předcházení rizikovým situacím nebo úrazům.

## 7.2 Zájmové kroužky

Název	Počet kroužků	Počet žáků
Dyslektický (1. stupeň)	2	14
Dysklub (2. stupeň)	1	8
Florbalový chlapci	2	27
Florbalový dívky	1	10
Dopravní	1	13
Sportovní hry	1	11
Výtvarný	2	25
<b>Celkem</b>	<b>10</b>	<b>108</b>

Školní zájmové kroužky navštěvovalo 108 žáků. Další zájmovou činnost nabízely ve škole spolupracující organizace (Centrum volného času JUNIOR -Fantázia Brno, Rytmik Brno, ARC Brno – lehká atletika) i jednotlivci (Mgr. A. Gerken – angličtina).

## 8. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí (ČŠI)

V tomto školním roce nebyla provedena žádná kontrola ze strany české školní inspekce.

Naše škola byla vybrána jako jedna ze čtyř v Jihomoravském kraji do ověřování pilotního ověřování modulu iPortál (součást nově vznikajícího informačního systému ČŠI).

## 9. Rozhodnutí ředitele

V uplynulém školním roce vydal ředitel školy rozhodnutí podle § 165 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání dle tabulky. Proti těmto rozhodnutím byla podána dvě odvolání.

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
o přijetí žáka k základnímu vzdělávání	56	0
o odkladu povinné školní docházky	14	0
o přestupu z jiné základní školy (vč. nástupu od 1. 9. 2012)	7	0
o povolení individuálního vzdělávacího plánu	9	0
<b>Celkem</b>	<b>82</b>	<b>0</b>

## 10. Přehled akcí školy

### 10.1 Výchovně vzdělávací akce

Škola v tomto školním roce organizovala pro žáky následující akce:

- a) **Lyžařský kurz** v tomto roce vzhledem k nepříznivým sněhovým podmínkám byly kurzy zrušeny
- b) **Škola v přírodě**
- |          |   |
|----------|---|
| 2.AB     | Češkovice u Blanska (41 žák)              |
| 3.AB     | Rekreační středisko Nesměř (41 žák)       |
| 4.A, 5.A | Trhová Kamenice (53 žáci)                 |
| 7.A, 8.A | Krkavec, Veselí nad Lužnicí (32 žáci)     |
| 9.A      | Rekreační areál Pod Templštinem (27 žáků) |
- Seznamovací pobyt** 6.AB Rekreační středisko Baldovec (34 žáci)
- Studijní pobyt** 5.A – 9.A Londýn (40 žáků)
- c) **Plavecký kurz** 2., 3. roč. plavecký bazén Vyškov

### d) Výchovně vzdělávací exkurze

Poznáváme Vídeň (9. roč.)

Poznáváme Prahu (5., 6. roč.)

Literární exkurze:

Zelená Hora, Muzeum knihy Žďár n/Sázavou (7., 8. roč.)

Po stopách Bible kralické (6. roč.)

Po stopách bratří Mrštíků (7., 9. roč.)

Po stopách Napoleona (4., 5. roč.)

Technické muzeum Brno (6. roč.)

Planetárium Brno (5., 6. roč.)

Jeskyně Pekárna (2., 4. roč.)

Cementárna Mokrý (9. roč.)

Veletrh techniky EXPO - lom Mokrý (žákovský parlament)

SŠTE Brno, Olomoucká (9. roč.)

Pavilon Anthropos (4. roč.)

BVV: Naše cesta - život s handicapem (2. roč.) + spaní ve škole

Štěrkovna Tovačov (6. roč.)

### e) Besedy, výukové programy

Napříč školou (celoškolní projekt)

Den bez úrazu (projektový den; Fantázie Brno, 1. stupeň)

Den člověka v mimořádných situacích (projektový den; 2. stupeň)

ZOH 2014 (projektový den; 1., 2. roč.)

Literární besedy v místní knihovně (všechny ročníky)

Pasování na čtenáře (místní knihovna; 2. roč.)

Malíři a spisovatelé dětem (SVČ Lužánky; 2. roč.)

Přednáška o USA (2. stupeň)

Němčina nekouše – jazyková animace (7. roč.)

Dušičky a Halloween v tradici a kultuře (9. roč.)

Poselství křesťanských Vánoc (1. roč.)

Poselství křesťanských Velikonoc (1., 2. roč.)

Drogy – energetická bomba (8., 9. roč.)

Beseda se starostou obce Mokrý-Horákov (žákovský parlament, 6. roč.)

Planeta 3000 – Madagaskar (6., 7. roč.)

Volba povolání (Informační centrum Úřadu práce Brno-venkov; 8. roč.)

Dospívání a vše, co k němu patří (7. roč.) – projekt Vko

Poruchy příjmu potravy (dívky 7. a 8. roč.)  
Popletené pohádky – prevence užívání návykových látek (3. roč.)  
Mobilní dětské dopravní hřiště (1., 2., 4. roč.)  
Křeslo pro hosta - p. Smrž, Mokrý; hudební nástroje (1. – 4. roč.)  
Divadlo na schodech – žáci 3.A (1. - 9. roč., rodiče)

#### f) Kulturní akce

##### Koncerty, vzdělávací pořady

Vánoční koncert skupiny RĚVA (1., 2. stupeň)  
Filmová a muzikálová hudba (1., 2. stupeň)

##### Divadelní představení

Popletené pohádky (1. stupeň)  
Písnička pro draka (Mediatéka; 1. stupeň)  
Divadlo nekouše (Mediatéka; 2. stupeň)  
Henry and Six Wives (v angličtině) – Buran Theater (7. – 9. roč.)  
Divadlo na schodech (připravili žáci 3.A) - pro 1. stupeň

#### g) Akce žakovského parlamentu

Sběr papíru (3x)  
Předání vánočních dárků dětem ve Fakultní dětské nemocnici Brno  
Vánoční ples žáků školy (KD Horákov) 160 žáků  
Maškarní ples (KD Horákov) 100 žáků  
„Kelímkování“ (řetěz z kelímků kolem školy)

#### h) Další akce a soutěže organizované školou

Každý je klíčem ke svému pokladu happening při zahájení školního roku  
Mokerský běh (19. ročník) obecní akce (107 účastníků)  
Mokerská laťka (22. ročník; šk. kolo) 50 žáků  
Mokerská laťka (okresní soutěž, 6 škol, 80 soutěžících)  
nejmladší žáci 2. místo (B. Horný, 5.A)  
3. místo (T. Novotný, 5.A)  
nejmladší žákyně 1. místo (Zd. Kocourková, 5.A)  
2. místo (A. Ungerová, 5.A)  
3. místo (K. Horná, 4.A)  
mladší žákyně 3. místo (N. Zouharová, 6.B)  
starší žákyně 1. místo ( M. Bednářová, 9.A)  
Vánoční florbalový turnaj 2. stupeň  
Mokerský slavíček 1. stupeň (33 žáci)  
Drakiáda 1. roč.  
Recitační soutěž 1. stupeň (40 žáků)  
Básnická soutěž Blbinky a prkotinky 3. – 8. roč. (43 žáci)  
Básnická soutěž Kamarád 3. – 9. roč. (70 žáků)  
Soutěže žáků v angličtině 2. – 6. roč. (35 žáků)  
Den Země (projektový den) 1. a 2. stupeň  
Svatý Martin (projektový den) 1. stupeň  
Halloween (projektový den) 1. stupeň  
Čarodějnice (projektový den) 1. stupeň  
Vánoční tvoření pro žáky a rodiče

### 10.2 Účast žáků v soutěžích

#### a) naukové soutěže a olympiády

Olympiáda z českého jazyka	školní kolo	3 žáci (9. roč.)
Zeměpisná olympiáda	okresní kolo	kat. A 6. místo (J. Kvapil, 6.B) kat. C 10. místo (A. Konvalinka, 8.A)
Biologická olympiáda	školní kolo okresní kolo krajské kolo	(24 žáci) kat. D 3. místo (K. Ženožičková, 7.A) účast (K. Ženožičková, 7.A)
Chemická olympiáda	okresní kolo	8. místo (M. Novotná, 9.A)
Dějepisná olympiáda	školní kolo okresní kolo	32 žáci (6. - 9. roč.) 9. místo (A. Malenová, 8.A)
Pythagoriáda	školní kolo	39 žáků
Matematický Klokán (mezinárodní soutěž)	okresní kolo celostátní	14. místo (J. Severa, 6.A) 125 žáků 2. – 9. ročníku
Přírodovědný Klokán (mezinárodní soutěž)	celostátní	50 žáků 8. – 9. ročníku
Superstar ŠD	školní kolo	
Požární ochrana očima dětí		
školní kolo		200 žáků
okresní kolo literární práce	kategorie L1	1. místo L. Klučková + N. Kuncová, 5.A 2. místo V. Heža, 3.A 3. místo S. Zezulková, 4.A
	kategorie L3	1. místo E. Korityáková, 9.A 2. místo Marie Bednářová, 9.A 3. místo Markéta Bednářová, 8.A
výtvarné práce	kategorie ZŠ3	1. místo S. Hlásenská, 6.B
	kategorie ZŠ4	2. místo P. Hlučková, 8.A
krajské kolo literární práce	kategorie L3	2. místo E. Korityáková, 9.A 3. místo Markéta Bednářová, 8.A
	kategorie ZŠ3	1. místo S. Hlásenská, 6.B
republikové kolo literární práce	kategorie L3	2. místo E. Korityáková, 9.A

## b) sportovní soutěže

Pohár rozhlasu	okresní finále	starší žáci	2. místo (družstvo)
		jednotlivci	1. místo (F. Čech, 9.A)
Želešická růže	okresní soutěž	nejml. žákyně	1. místo (A. Al-Awadová)
		nejml. žáci	1. místo (T. Novotný, 5.A)
		mladší žáci	2. místo (A. Al-Awadová, 6.A)
		starší žáci	2. místo (F. Čech, 9.A) 3. místo (J. Petráš, 9.A)
Přespolní běh (Brno)	krajské finále	jednotlivci	3. místo (F. Čech, 9.A) 8. místo (J. Petráš, 9.A)
McDonald's Cup	okrsek	družstvo	2. místo
Florbalový turnaj	okresní kolo	nejmladší žáci	2. místo
		starší žákyně	2. místo

## 11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola není zapojena do žádného rozvojového ani mezinárodního programu.

## 12. Spolupráce školy s rodiči, obcí a dalšími subjekty

**Spolupráce s rodiči** probíhala především formou třídních schůzek a na hovorových hodinách. Rodiče byli informováni o studijních výsledcích a chování žáků třídy, přípravě žáků v do vyučování školních a třídních akcích, prevenci sociálně patologických jevů, možnostech zájmové činnosti žáků ve škole aj. Během roku jsme připravili 2x **třídní schůzky** s celkovou účastí 570 rodičů a 3x **hovorové hodiny** (1868 jednání rodičů s vyučujícími). Pro předškolní děti z mateřských škol z Mokrě, Horákova, Hostěnic a Velatic organizovali učitelé 1. tříd ukázkové hodiny, pro Mateřskou školu Velatice přípravu dětí do školy formou edukačních skupin.

V lednu a červnu jsme uspořádali schůzky pro rodiče budoucích prvňáčků a rodiče účastníků studijního pobytu v Londýně. V březnu to byl tradiční **Den otevřených dveří**, kdy vyučovací hodiny navštívilo 151 rodičů (2012/13: 97 rodičů). Žáci některých tříd připravili se svými učiteli vánoční besídky pro rodiče.

Učitelé 1. ročníku uspořádali **ukázkové hodiny** čtení (metoda SFUMATO) a angličtiny. Pro rodiče budoucích prvňáčků jsme uspořádali dvě setkání, kde byli rodiče informováni o školním vzdělávacím programu, vlastním vzdělávání i organizačních záležitostech.

Výchovná poradkyně zorganizovala již tradičně pro žáky a jejich rodiče **Akademii k volbě povolání a 11. školní minivoletrh středních škol**, kterého se zúčastnili zástupci 8 středních škol.

Pro žáky, rodiče i širokou veřejnost připravili učitelé spolu se žáky v jídelně školy opět **Vánoční dílny**, kde si návštěvníci vyrobili dárky s vánoční tematikou. Pěvecký sbor 43 žáků 1. stupně vystoupil již podruhé v programu **adventního koncertu** v kulturním domě v Horákově. Mikulášskou nadílku pro Klub seniorů v Horákově již tradičně připravili v domě s pečovatelskou službou žáci 9. ročníku a žáci 3.A navštívili s pásmem písniček a scének Klub seniorů v Mokrě. Žáci 2. stupně, především 7. ročníku, reprezentovali školu v rámci svého projektu v hudební výchově svým vystoupením na **Vánočních trzích** na Náměstí Svobody v Brně. Žáci 9. ročníku již podruhé předali vyrobené v dětské fakultní nemocnici Brno.

V lednu jsme uspořádali v mediatéce veřejnou prezentaci nejlepších absolventských prací žáků 9. ročníku. Dne 8. března se uskutečnil v kulturním domě v Horákově **22. školní ples** s bohatým programem. Tuto akci podporují místní podnikatelé. Mezi další akce, které škola uspořádala pro žáky i širokou veřejnost, patří již tradičně podzimní **Mokerský běh** na školním hřišti.

V červnu proběhla v hale školy výstava fotografií studentky Mendelovy univerzity Hany Cihlářové „Jedna fotografie vydá za tisíc slov“ z prostředí lomu Mokrá, která byla vytvořena v rámci projektu Quarry life award.

Při své činnosti spolupracuje vedení školy s **odborovou organizací** v souladu se zákoníkem práce.

**Školská rada** se během roku sešla dvakrát. Na svých jednáních mj. projednala výroční zprávu o činnosti školy za předchozí školní rok a návrh rozpočtu na rok 2014 (příspěvek zřizovatele na provoz školy).

O dění ve škole pravidelně informujeme ve **Zpravodajích**, které vydávají Obec Mokrá-Horákov, Obec Velatice a Obec Hostěnice. Informace o činnosti školy a průběhu vzdělávání (akce, exkurze aj.) jsou zveřejňovány také na **internetových stránkách školy**. Žákovský parlament ve spolupráci s učiteli vydal již tradičně během roku další dvě čísla **školního časopisu**.

Z akcí ke **Dni Země** jsme organizovali úklid travnatých ploch kolem školy, ve spolupráci s místní organizací Českého svazu včelařů nasbírali žáci 2. stupně 15 pytlů odpadků v okrajových lokalitách obce.

Dlouhodobě pokračuje velmi dobrá spolupráce se **zřizovatelem** školy. Obec věnuje stálou pozornost opravám budovy školy. Příspěvek zřizovatele na provoz školy v roce 2013 byl nižší, než školou navržený rozpočet pro tento (především v oblasti provádění oprav) Obec tradičně podporuje mimoškolní aktivity školy.

Dlouhodobě velmi dobré vztahy má škola s **Českomoravským cementem, a. s. (ČMC)**, který je také sponzorem školy. Darované finanční prostředky byly použity na nákup elektronického pianu a ceny žákům při soutěžích. Žáci školy se pravidelně účastní exkurzí v cementárně. Žákovský parlament navštívil v červnu výstavu EXPO v lomu.

Dalšími významnými sponzory školy byla firma TASY Mokrá, Řízení letového provozu Jeneč, paní MUDr. M. Košinová a další podnikatelské subjekty našich obcí. Také řada rodičů přispívá škole finančními prostředky nebo věcnými dary na některé třídní nebo školní akce.

Pokračovala spolupráce s **Fakultní nemocnicí u sv. Anny** v projektu HOBIT – hodina biologie pro život. Jedná se o vzdělávací projekt zaměřený na záchranu života, který bude realizován ve výchově ke zdraví v 8. ročníku do roku 2015.

Od tohoto školního roku se účastníme projektu Střední školy technické a ekonomické „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v Jihomoravském kraji“

(Vzdělávání pro konkurenceschopnost), v rámci kterého se zájemci z řad žáků školy zúčastňují pravidelných volnočasových aktivit.

Při organizování exkurzí, externích výukových programů a dalších školních akcí jsme spolupracovali s řadou partnerů, mezi něž patří Centrum volného času Junior (pobočka Fantázie Brno-Slatina, detašované pracoviště v ZŠ Mokrý), Lipka – školské zařízení pro environmentální výchovu, Dům ekologické výchovy Rozmarýnek, Středisko volného času Brno – Lužánky, Centrum globálního rozvojového vzdělávání Na Zemi, místní knihovna v Mokrém, Technické muzeum Brno, Moravské zemské muzeum, BESIP, Asociace sportovních školních klubů Brno-venkov, pavilon Anthropos, Planetárium Brno, BVV Brno, SITA Brno, Českomoravský štěrk a.s., Sdružení pedagogů a škol se základním vzděláváním Tvořivá škola, plavecká škola Tempo Vyškov, Úřad práce Brno-venkov, Pedagogicko-psychologická poradna Brno-venkov, FN u sv. Anny Brno. Spolupráce pokračovala také s mateřskými školami v Mokrém, Hostěnicích a Velaticích.

### 13. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

#### 13.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy podle správního řádu nebyly podány.

#### 13.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání nebyly podány.

#### 13.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání nebyly podány.

### 14. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2013

#### 14.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	12603,0	12603,0	0,0	
	z toho	- Platy	8963,0	8963,0	0,0
		- OON	126,0	126,0	0,0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	3514,0	3514,0	0,0
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	12603,0	12603,0	0,0	

#### 14.2 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	5463,0	5837,40
Příjmy (výnosy) celkem	5463,0	5869,60
Hospodářský výsledek	--	32,20

<b>Účet</b>	<b>Nákladová položka</b>	<b>Částka (v tis. Kč)</b>
	<b>Neinvestiční výdaje</b>	
5110400	opravy a údržba	639,12
5010420	potraviny	2430,36
5010430	všeobecný materiál	412,41
5010440	ochranné pracovní pomůcky	9,28
5010460	knihy, učební pomůcky	4,69
5010470	drobný hmotný majetek	142,76
5020410	elektrická energie	433,83
5020420	spotřeba vody	162,15
5020430	spotřeba plynu	709,34
5180400	výkony spojů	72,09
5120400	cestovné	20,44
521	mzdy	197,94
524	odvody	67,30
5490430	pojistné	46,83
5180300	služby	359,53
5510300	odpisy	120,47
5130300	náklady na reprezentaci	8,86
	<b>Neinvestiční výdaje celkem</b>	<b>5837,40</b>

<b>účet</b>	<b>Příjmová položka</b>	<b>částka (v tis. Kč)</b>
	<b>Příjmy</b>	
6720500	<b>Dotace na provoz od obce</b>	2569,0
6030300	pronájem tělocvičny	180,98
6030500	pronájem jídelny, učeben	47,42
6030710	školní byt - voda	7,8
602	mzdové prostředky mimo státní rozpočet	414,52
6020610	stravné	2432,65
6030350	hřiště - veřejnost (Obec M. - H.)	35,49
662	výnosy z úroků	0,25
6020630	školní družina	88,55
649	ostatní výnosy	92,94
649	ostatní výnosy	0
	<b>Příjmy celkem</b>	<b>5869,60</b>

#### 14.3 Použití peněžních fondů organizace

v tis. Kč

<b>Ukazatel</b>	<b>Rozpočet</b>	<b>Použito k 31. 12.</b>
Fond rezervní	70,19	0
Fond odměn	70,19	0,74
Fond investiční	384,06	136,10

#### 14.4 Použití investic

v tis. Kč

<b>Ukazatel</b>	<b>Rozpočet</b>	<b>Použito k 31. 12.</b>
Fond investiční	384,06	136,10



#### **14.5 Neinvestiční výdaje na jednoho žáka**

V roce 2013 činily neinvestiční výdaje na jednoho žáka 6787,00 Kč před odečtením dotace.

#### **14.6. Realizace projektů financovaných z cizích zdrojů**

V tomto školním roce nebyly realizovány žádné projekty financované z cizích zdrojů.

#### **14.7 Kontroly hospodaření**

Dne 21. 5. 2014 byl proveden audit ověření řádné účetní uzávěrky za rok 2013. Audit provedl kontrolní výbor Obce Mokrá-Horákov, ve složení p. Fárlík a p. Boudný. Výsledek auditu potvrdil správné vedení účetnictví školy.

Zprávy z auditu jsou uloženy v kanceláři školy a na Obecním úřadu Mokrá-Horákov.

### **15. Materiálně technické podmínky vzdělávání**

Materiálně technické podmínky školy pro vzdělávání velmi jsou na velmi dobré úrovni. Byla zakoupena další dvě digitální piana do učeben 1. stupně. Z počítačového vybavení bylo vyměněno 9 počítačů a tři tiskárny v kabinetech a kancelářích za staré, které již dávno překročily svoji amortizační životnost. Instalován byl nový školní server. Zakoupena byla nová rozhlasová ústředna školy. Pro další zefektivnění výuky je nezbytné v příštím školním roce vybavit třídy 1. – 3. ročníku interaktivními tabulemi, další třídy dataprojektory.

Během hlavních prázdnin byla provedena rekonstrukce rozvodů vody a plynu v chemické laboratoři, nejnnutnější malířské a natěračské práce ve třídách, servis oken a žaluzií, plynových kotlů a změkčovače vody v kotelně, generální oprava kuchyňského robota a kotlů ve školní kuchyni.

Všechny předepsané revize, požárně preventivní prohlídky a prověrky BOZP jsou prováděny v zákonných lhůtách.

Příloha: 1. Seznam pracovníků školy ve školním roce 2013/2014

2. Kategorie pro hodnocení výsledků v anglickém jazyce (SCIO)

V Mokrém dne: 31. 8. 2014

Zpracoval: RNDr. Josef Palík, ředitel školy

Pedagogická rada projednala dne 10. 9. 2014

Školská rada schválila dne 30. 9. 2014

## **Příloha: Seznam pracovníků školy ve školním roce 2013/14**

### **Pedagogický sbor**

#### **1. stupeň**

Lenka Minxová, Mgr., třídní učitelka 1.A  
Jitka Laudátová, třídní učitelka 1.B  
Ivona Štorková, Mgr. třídní učitelka 1.C  
Ivana Němcová Mgr., třídní učitelka 2.A  
Šárka Šimková, Mgr., třídní učitelka 2.B  
Bohuslava Kopecká, Mgr., třídní učitelka 3.A  
Petra Štěpánová, Mgr., třídní učitelka 3.B (do 31. 1. 2014)  
Zuzana Vojtěchová, Mgr. třídní učitelka 3.B (od 1. 2. 2014)  
Jarmila Chlupová, Mgr., třídní učitelka 4.A  
Katuše Studená, Mgr., třídní učitelka 5.A

#### **2. stupeň**

Josef Palík, RNDr. (Př – Ch), ředitel  
Eva Přetáková (M), zástupkyně ředitele  
Hana Bereňová, Mgr. (Př – Z), třídní učitelka 6.A  
František Markus, Mgr. (Z – Tv), třídní učitel 6.B  
Martina Fránková, Mgr. (Aj – Nj), třídní učitelka 7.A  
Martin Vojtěch, Mgr. (M – F), třídní učitel 8.A  
Josef Kováčik, Mgr. (Aj – D), třídní učitel 9.A  
Jana Kubáňová, Mgr. (D - Vko) metodik prevence  
Miloslava Šmerdová, Mgr. (Čj – VkJ), výchovná poradkyně  
Zdeněk Urban, Mgr. (F – Inf – Tv), koordinátor ICT  
Jana Makovcová, Mgr., pedagogický asistent  
Renata Nantlová, pedagogický asistent  
*Pavla Kozumplíková, Mgr. (RD)*  
*Lucie Markusová, Mgr. (RD)*  
*Petra Tannenbergerová, Mgr. (RD)*

#### **výuka náboženství – externisté**

Josef Rybecký, Mgr.  
Eliška Rotreklová, PhDr.  
Anna Severová, Ing.  
Helena Zouharová  
Pavlína Hostinská, Bc.

### **Vychovatelky ŠD**

Alena Drahotská, vedoucí vychovatelka  
Jiřina Kudličková  
Pavla Rejnušová  
Radka Veselá

### **Správní zaměstnanci**


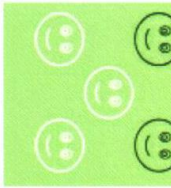
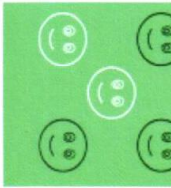
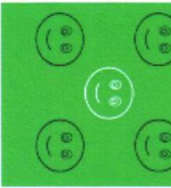

Iveta Kalábková, hospodářka  
Zdeněk Šmerda, školník  
Jiří Novák, topič, údržbář  
Lenka Grimová, uklízečka (do 31. 1. 2014)  
Mária Kolářová, uklízečka (od 3. 2. 2014)  
Marie Janků, uklízečka  
Petra Pohlová, uklízečka  
Dana Řičánková, uklízečka

### **Školní jídelna**

Věra Sadloňová, vedoucí školní jídelny  
Milena Křížová vedoucí kuchařka  
Alena Bičanová, kuchařka  
Lenka Grimová, kuchařka  
Helena Patáková, kuchařka  
Jana Mikulášková, kuchařka + administrativní pracovník (od 3. 2. 2014)  
Miluše Spěvákova, kuchařka  
Jana Strmisková, kuchařka

pozn.: RD – mateřská a rodičovská dovolená

## Kategorie vytvořené na základě RVP a projektu Evaluace inf. gramotnosti žáků ZŠ.

začátečník	průzkumník	objevitel	profil	specialista
 <p>Dovednost řešit problémy žák teprve získává, zatím neumi řešit bez pomoci běžné problémy, nedaří se mu využít vlastní zkušenost nebo propojit více informací. Problém zatím neumi pojmenovat a najít jeho příčiny a důsledky. Zatím se ještě nedokáže včít do druhých lidí, chápat všechny jejich pocity a emoce. Potřebuje pomoc, aby je pochopil. Komunikace ho zajímá a teprve se učí ji rozumět. Zatím ještě potřebuje pomoc, aby dokázal poznat podstatné od nepodstatného, aby rozuměl všem symbolům a mapám. Zatím neumi odlišit fakta od názorů, rozpoznat manipulativní komunikaci. S informacemi žák teprve začíná, ještě nedokáže samostatně splnit jednoduché úkoly při vyhledávání informací; informace zatím neumi bez pomoci hodnotit ani zpracovat.</p>	 <p>Žák si umí uvědomit a pojmenovat jednoduchý a běžný problém, dokáže najít jeho příčiny a vyřešit ho. Úspěšně řeší problémy, kde jsou jasné podmínky pro řešení, dokáže už pro řešení propojit menší množství informací a zdrojů. Pro řešení problémů dokáže využít vlastní zkušenost s podobnými situacemi, zatím ještě neumi zobecnovat, uvědomuje si všechna rizika a rozpoznat hlubší příčiny a důsledky problémů. Žák se zajímá o druhé, dokáže rozpoznat jejich pocity, pokud jsou podobné těm, které cítí on. Umí si už uvědomit svou roli v týmu či skupině a ví, čím je v týmu užitečný. Komunikaci se učí rozumět, umí už v běžné situaci správně reagovat na text/promluvu a zvolit nevhodnější komunikační prostředek v situaci, která je pro něj běžná. Zatím ještě potřebuje pomoc, aby dokázal poznat podstatné od nepodstatného, aby rozuměl všem symbolům a mapám. Zatím neumi odlišit fakta od názorů, rozpoznat manipulativní komunikaci. Žák často tápe, kde a jak informaci hledat. Umí ji najít v kratším textu. Uvědomuje si, že se informace a zdroje od sebe liší.</p>	 <p>Žák umí vyřešit středně složitý problém, se kterým se běžně setkává, i nové, podobné problémy. Úspěšně řeší problémy, kde jsou jasné podmínky pro řešení a minimum zavádějících informací, dokáže už pro řešení propojit více informací a zdrojů. Pro řešení dokáže využít vlastní zkušenost s podobnými problémy i logický úsudek. Umí řešení zobecnit. Dokáže předvídat problémy, dokáže si uvědomit jejich základy příčiny a důsledky. Uvědomuje si některá možná rizika problémů. Umí se včít do druhého a dokáže rozpoznat jednoduché pocity a emoce druhých. Dokáže rozlišit známá gesta a mimiku (neverbální projevy). Umí si uvědomit svou roli v týmu či skupině a ví, čím je v týmu užitečný. Rozpozná i ostatní role v týmu, pracovní skupině, ví, jak každá role ovlivňuje výslednou práci. Dokáže přijmout zpětnou vazbu, i když není příjemná, a pracovat s ní, umí si o zpětnou vazbu sám říct. Umí už v běžné situaci správně reagovat na text/promluvu a zvolit nevhodnější komunikační prostředek v situaci, která je pro ně běžná. Rozlišuje mezi subjektivními názory a postoji a objektivními informacemi, vnímá náznaky v textu. Zatím neumi rozpoznat manipulativní komunikaci. Vyhledávání v textech, audio a video mu docela jde a dokáže i posoudit, která informace je důležitá a aktuální, který zdroj potřebuje. Rozzná pravdivá tvrzení od nepravdivých.</p>	 <p>Žák umí vyřešit středně složitý problém, nejen ten, se kterým se běžně setkává, ale i nové, méně běžné problémy. Úspěšně řeší problémy, kde jsou nejasné podmínky pro řešení a zavádějící informace, dokáže už pro řešení propojit více informací a zdrojů a vybrat ty podstatné. Pro řešení dokáže využít vlastní zkušenost s podobnými problémy i logický úsudek. Umí řešení zobecnit. Dokáže předvídat problémy, dokáže si uvědomit jejich příčiny a důsledky. Uvědomuje si možná rizika problémů a reaguje na ně. Žák se umí včít do druhého, dokáže poznat složitější gesta a emoce, porozumět jim a předvídat je. Rozpozná role v týmu, pracovní skupině, ví, jak každá role ovlivňuje výslednou práci, umí navrhnout alternativy. Umí přijímat i dávat ostatním užitečnou zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení. Umí v běžné situaci správně reagovat na text/promluvu a zvolit nevhodnější komunikační prostředek v situaci, která je pro něj nová. Rozlišuje mezi subjektivními názory a postoji a objektivními informacemi, vnímá náznaky v textu. Zatím neumi rozpoznat manipulativní komunikaci. Žákovi se daří vyhledávat v různých zdrojích různé informace a umí je dobře využít. Také pozná, jestli jsou srozumitelné a spolehlivé. Chápe už rozdíl mezi tvrzením a míněním.</p>	 <p>Žák umí vyřešit i velmi složité problémy, řešení dokáže uplatnit i na řešení zcela neobvyklých a méně známých problémů. Úspěšně řeší problémy, kde jsou nejasné podmínky pro řešení a zavádějící informace, dokáže už pro řešení propojit více informací a zdrojů a vybrat ty podstatné. Pro řešení dokáže využít vlastní zkušenost s podobnými problémy i logický úsudek. Umí řešení zobecnit. Dokáže předvídat problémy, dokáže si uvědomit jejich příčiny a důsledky. Uvědomuje si možná rizika problémů a reaguje na ně. Při nespěchu dokáže vyhodnotit zvolené řešení a případně zvolit jiné. Umí porovnávat různá řešení a vybrat to nevhodnější. Žák se umí včít do druhého a dokáže rozpoznat i složitější či rozporuplné pocity a emoce, porozumět jim a předvídat je. Dokáže rozlišit i méně známá gesta a mimiku (neverbální projevy). Rozpozná role v týmu, pracovní skupině, ví velmi dobře, jak každá role ovlivňuje výslednou práci. Umí navrhnout alternativy a sám sestavit fungující tým. Umí přijímat i dávat ostatním užitečnou zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení, dokáže si sám/sama aktivně zpětnou vazbu získat. Umí správně reagovat na text/promluvu a zvolit nevhodnější komunikační prostředek v situaci, která je pro něj zcela nová. Rozlišuje mezi subjektivními názory a postoji a objektivními informacemi, vnímá náznaky v textu, chápe náznaky v textu, rozpozná manipulaci, rozumí symbolům i mapám. Žák má velmi dobrý přehled o informačních zdrojích a dokáže si proto najít potřebné informace i o neznámých věcech. Pozná, když tě mají informace záměrně oklamat. Umí vysvětlit jejich podstatu a ví, jak si je ověřit.</p>

## Příloha 2: