

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A
o činnosti školy
za školní rok 2012 – 2013

Základní škola Mokrá
okres Brno-venkov



Mokrá-Horákov 2013

Č. j.: 294/2013

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2012/2013

1. Základní charakteristika školy

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Mokrá, okres Brno-venkov
Adresa školy	Mokrá 352, 664 04 Mokrá-Horákov
IČO	49458876
Telefon/fax	517537185
E-mail	info@zs.mokra.cz , reditel@zs.mokra.cz
Adresa internetové stránky	http://zsmokra.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Datum zahájení činnosti	1. 7. 1994
Poslední zápis do školského rejstříku	1. 1. 2007
Název zřizovatele	Obec Mokrá-Horákov
Součásti školy	Základní škola 102 191 093 Školní družina 118 300 173 Školní jídelna 103 155 261
IZO ředitelství	600 111 083
Vedoucí pracovníci	Ředitel: RNDr. Josef Palík Zástupce ředitele školy: Eva Přetáková
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace jako základní škola se školní družinou a školní jídelnou poskytuje základní vzdělávání. Její činnost se řídí zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a prováděcími předpisy.

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	500
Školní družina	90
Školní jídelna	540

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Typ jídelny (dle výkazu V17-01)	Počet	Počet strávníků školy		Odvážená strava do MŠ	
		žáci	pracovníci školy	děti	pracovníci MŠ
Školní jídelna s kuchyní	1	272	38	162	17

Školní jídelna vaří pro žáky a zaměstnance základní školy a pro výdejnu stravy Mateřské školy Mokrá a Mateřské školy Hostěnice. V rámci doplňkové činnosti připravuje obědy pro cizí strávnický – důchodce.

2. Personální zabezpečení činnosti školy

Výchovně vzdělávací proces realizoval pedagogický sbor, který tvoří 14 učitelek, 5 učitelů, 2 pedagogičtí asistenti, 4 vychovatelky školní družiny a 4 externí pracovníci zajišťující výuku náboženství. Kvalifikaci splňují všichni učitelé. K 1. 9. 2012 odešli 2 učitelé (zástup za rodičovskou

dovolenou, smlouva na dobu určitou), během školního roku 1 učitelka (odchod do důchodu). Na mateřské nebo rodičovské dovolené jsou k 31. 8. 2013 4 učitelky.

Provoz školy zajišťovalo 8 správních zaměstnanců, z toho 1 administrativní pracovnice a dále 1 externí účetní. Ve školní jídelně pracovalo 7 kuchařek a vedoucí školní jídelny.

3. Vzdělávací program školy

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 730/07	13

4. Počty žáků

4.1. Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků
1.A	22	9	13	ne
1.B	20	10	10	ne
2.A	22	9	13	ne
2.B	23	11	12	ne
3.A	15+1*	7+1*	8	ne
3.B	15	7	8	ne
4.A	26	15	11	ne
5.A	21	9	12	ne
5.B	21	12	9	ne
6.A	24	12	12	ne
7.A	28	16	12	ne
8.A	31	13	18	ano
9.A	24	10	14	ne
celkem	292+1*	140+1*	152	

Pozn.: počty dle zahajovacího výkazu

* plní školní docházku v zahraničí

	Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu
1. stupeň	9	185+1*	20,6
2. stupeň	4	107	26,8
Celkem	13	292+1*	22,5

Pozn.: počty dle zahajovacího výkazu

* plní školní docházku v zahraničí

4.2 Žáci, kteří přestoupili z jiné základní školy ve školním roce 2012/2013

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	1	2	1	3	1	0	0	0	0

Pozn.: přestoupili od 1. 9. 2012 do 31. 8. 2013

4.3 Žáci, kteří přestoupili na jinou základní školu ve školním roce 2012/2013

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	0	2	1	0	2	0	0	0	0

Pozn.: odešli od 1. 9. 2012 do 31. 8. 2013

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků	v procentech
osmileté gymnázium (z 5. ročníku)	2	4,8*
šestileté gymnázium (ze 7. ročníku)	0	
žáci, kteří ukončili školní docházku z nižších ročníků	0	
z toho střední odborné učiliště bez maturity	0	
žáci, kteří ukončili školní docházku z 9. ročníku	24	100,0
z toho čtyřleté gymnázium	5	20,8
střední odborná škola s maturitou	16	66,7
střední odborné učiliště bez maturity	3	12,5
konzervatoř	0	
celkem přijato	26	

* z počtu žáků 5. ročníku

5. Výsledky výchovy a vzdělávání

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch na konci 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakují ročník
1.A	22	22			
1.B	21	20	1		
2.A	22	21	1		
2.B	22	19	3		
3.A	15+1*	12	3		
3.B	15	11	4		
4.A	27	20	7		
5.A	21	15	5	1	
5.B	21	12	9		
Celkem za I. stupeň	186+1*	152	33	1	
6.A	24	10	13	1	
7.A	28	12	16		
8.A	31	11	20		
9.A	24	5	19		
Celkem za II. stupeň	107	38	68	1	

* 1 žák plnění školní docházky v zahraničí

5.2 Celkové hodnocení žáků – chování na konci 2. pololetí

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.B	1	
6.A	1	
celkem	2	

5.3 Počet omluvených / neomluvených hodin

Celkový počet omluvených hodin		
	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	5107	8046
2. stupeň	3722	5308
celkem	8829	13354

třída	1. pololetí			2. pololetí		
	průměr omluvených hodin na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr neomluv. hodin na žáka třídy	průměr omluvených hodin na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr neomluv. hodin na žáka třídy
1.A	18,3			38,5		
1.B	30,6			51,8		
2.A	35,9			48,5		
2.B	32,7			44,5		
3.A	18,9			37,2		
3.B	27,4			45,1		
4.A	17,9			27,6		
5.A	29,4			51,9		
5.B	35,5			47,5		
6.A	26,6			41,4		
7.A	33,6			41,7		
8.A	39,8			48,1		
9.A	61,2			69,0		
celkem	32,0	0	0	45,6	0	0

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou na standardně dobré úrovni. Na konci školního roku prospělo s vyznamenáním na 1. stupni školy 83% žáků (vloni 82%), na 2. stupni 35% žáků (vloni 37%). Průměrný prospěch žáků 1. stupně je 1,24 (vloni 1,26), na 2. stupni 1,65 (vloni 1,67) a zůstává ve srovnání s předchozím školním rokem na přibližně stejné úrovni. Na konci školního roku neprospěl 1 žák 5. ročníku, na 2. stupni jeden žák 6. ročníku. Oba žáci budou opakovat ročník bez opravných zkoušek.

Počet omluvených hodin za celý školní rok na jednoho žáka (77,6 hod.) je stejný jako v minulém školním roce (2011/12: 77,9; 2010/2011: 85,8; 2009/10: 88,8 hod/žák). V tomto školním roce neměli žáci žádné neomluvené hodiny.

5.4 Průběh vzdělávání

Výuka v tomto školním roce pokračovala podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Pro objektivní zjišťování úrovně znalostí a kompetencí žáků škola využívala externího testování společnosti SCIO (výsledky viz níže). Ve všech ročnících byly splněny očekávané výstupy aplikované do učiva jednotlivých předmětů. Výjimku tvoří dle externího testování angličtina v 5. ročníku, kde požadovaný výstup A1 zvládlo pouze 40% žáků (oproti 47% všech testovaných škol – SCIO).

Učitelé pracovali ve výuce metodami **činnostního učení, kritického myšlení**, zařazovali **integrovanou tematickou a projektovou výuku v projektových dnech** v různých ročnících či třídách (Svatý Václav, Svatý Martin, Halloween, Mikuláš, Vesmír, Lidské tělo, Sluneční soustava, Jak se žilo v pravěku, Antické Řecko – mýty a bohové, Středověk – čas nadšení, čas vraždění Velikonoční den, Den Země, Čarodejnice, aj.), dále práci s informačními zdroji, metody indukce a dedukce, frontální výuku, ale i výklad a drilovací cvičení a další metody dle charakteru jednotlivých předmětů a cílů vyučovacích hodin. Využívali také vlastní výukové materiály vytvořené v rámci projektu „Vzděláváme žáky pro 21. století“. V řadě hodin mají žáci možnost organizovat svoji činnost. Pozornost byla věnována práci s integrovanými žáky a žákům se specifickými poruchami učení.

Při rozvoji **čtenářské gramotnosti** žáků uplatňovali učitelé řadu metod **kritického myšlení**. Její úroveň se postupně zvyšuje, přesto stále neodpovídá našim požadavkům a vynaloženému úsilí učitelů. Příčiny jsou stále stejné: žáci málo čtou, text vnímají povrchně, někteří laxně přistupují ke svému vzdělávání, což se projevuje především u starších žáků.

V 8. ročníku přečte jednu a více knih měsíčně pouze 45% žáků. (SCIO – Stonožka 2012/13)

Informační gramotnost je rozvíjena nejen v hodinách informatiky, ale také v jiných předmětech. Žáci zpracovávají na PC některé slohové práce, medailonky spisovatelů, aktuality, absolventské práce, vědomostní soutěže, vyhledávají informace, používají internetové překladače, zpracovávají prezentace referátů, provádějí externí testování. Úroveň informační gramotnosti v 5. ročníku i v 9. ročníku je na velmi dobré úrovni.

Ve výuce i během exkurzí věnovali učitelé pozornost také **regionální výchově**, především historii obce a širšího regionu, dále studiu přírodních poměrů a chráněných území.

Absolventské práce žáků 9. ročníku byly letos opět na velmi dobré úrovni, jak po stránce obsahové, tak i úrovně zpracování. Především powerpointové prezentace prací při obhajobách byly na vysoké úrovni.

Žáci jsou systematicky vedeni k **sebehodnocení** svých výkonů již od nejnižších tříd. V řadě vyučovacích hodin mají možnost různými způsoby organizovat svoji práci.

V rámci ekologické výchovy se škola v tomto školním roce poprvé zapojila do programu **Recyklohraní**, který prohlubuje znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů formou plnění různých úkolů (použito 15 výukových materiálů v 5. – 8. ročníku. Žáci zároveň sbírali použité baterie, kterých shromáždili přes 25 000 ks (475 kg). Do organizace sběru byli zapojeni žáci 2. stupně.

Ochraně člověka za mimořádných situací se učitelé věnovali v rámci výuky jednotlivých předmětů. Žáci 1. stupně se zúčastnili celodenní akce Den bez úrazů, žáci 2. stupně Dne ochrany člověka za mimořádných situací.

S **významnými výročími** byli žáci seznamováni prostřednictvím rozhlasových relací, které učitelé připravovali společně s žáky.

Klíčové kompetence žáků jsou rozvíjeny během celého výchovně vzdělávacího procesu. Učitelé hodnotí jejich úroveň jako velmi dobrou, jejich osvojování žáky odpovídá požadavkům ŠVP.

Úroveň žákovských kompetencí ve 3. i v 8. ročníku je dle externího testování ve srovnání s ostatními školami na velmi dobré úrovni. Zaměřujeme se na rozvíjení kompetencí k učení, kde vidíme potenciál pro zlepšování kvality výsledků našich žáků. Především na 2. stupni opadá zájem řady žáků (a pravděpodobně i rodičů) o sebevzdělávání. Výsledky školní práce jsou u řady z nich nižší než jejich studijními předpoklady. (Na vyučování se pravidelně připravuje pouze 57% žáků 8. ročníku; *žákovský dotazník SCIO*).

Z dotazníkového šetření SCIO vyplývá, že ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami mají žáci vyrovnané sebepojetí, pozitivní vztah ke kultuře a dostatečně rozvinuté sociální dovednosti, naproti tomu ekologické chování (šetření elektrickým proudem, třídění odpadu) nedosahuje průměru žáků ostatních škol.

Výsledky externí evaluace (SCIO)

3. ročník

CĚLKOVÉ VÝSLEDKY

Svími výsledky se naše škola řadí mezi **lepší průměrné** školy (lepší než 60% zúčastněných škol).

ČESKÝ JAZYK

Svími výsledky se naše škola řadí mezi **nadprůměrné** školy (lepší než 80% zúčastněných škol).

MATEMATIKA

Svími výsledky se naše škola řadí mezi **lepší průměrné** školy (lepší než 60% zúčastněných škol).

ANGLICKÝ JAZYK

Svími výsledky se naše škola řadí mezi **podprůměrné** školy (70% zúčastněných škol lepší výsledky).

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Svími výsledky se naše škola řadí mezi **nadprůměrné** školy (lepší než 70% zúčastněných škol).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Svími výsledky se naše škola řadí mezi **nadprůměrné**. (lepší než 80% zúčastněných škol).

5. ročník

ANGLICKÝ JAZYK

Výstup A1 zvládlo 40% žáků (oproti 47% všech testovaných škol).

Další testování v tomto školním roce nebylo ze strany SCO realizováno.

6. ročník

ČESKÝ JAZYK

Výsledky naší školy jsou **nadprůměrné** (lepší výsledky než 70% zúčastněných škol). Výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než odpovídá jejich studijním předpokladům.

MATEMATIKA

Výsledky naší školy jsou **nadprůměrné** (lepší výsledky než 70% zúčastněných škol).

Výsledky naší školy v českém jazyce jsou **nadprůměrné** (lepší výsledky než 70% zúčastněných škol).

7. ročník

ČESKÝ JAZYK

Svími výsledky se naše škola řadí mezi **lepší průměrné** školy (lepší výsledky než 60% zúčastněných škol).

MATEMATIKA

Svími výsledky se naše škola řadí mezi **průměrné** školy (lepší výsledky než polovina zúčastněných škol).

ANGLICKÝ JAZYK

V 7. ročníku (min. úroveň A1) splnilo předpokládané výstupy 96% žáků (zúčastněné školy 80%). Úrovně A2 dosáhlo 11% žáků, úrovně B1 4% žáků). (Výstup v 9. ročníku předpokládá dosažení min. úrovně A2 - nyní splňuje 68% žáků)

8. ročník

KLÍČOVÉ KOMPETENCE – dovednosti pro život

Výsledky v testu klíčových kompetencí jsou **nadprůměrné** (lepší výsledky než 80% zúčastněných škol).

9. ročník

ČESKÝ JAZYK

Svíými výsledky se naše škola řadí mezi **nadprůměrné školy** (lepší výsledky než 80% zúčastněných škol). Studijní potenciál je využíván dobře, výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než odpovídá jejich studijním předpokladům.

MATEMATIKA

Svíými výsledky se naše škola řadí mezi **10% nejúspěšnějších škol** v testování.

Studijní potenciál je využíván dobře, výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než odpovídá jejich studijním předpokladům.

ANGLICKÝ JAZYK

Výsledky se naše škola jsou **nadprůměrné** (lepší výsledky než 80% zúčastněných škol).

NĚMECKÝ JAZYK

Svíými výsledky se naše škola řadí mezi **lepší průměrné školy** (lepší výsledky než 60% zúčastněných škol).

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V testování průřezových témat dosáhli naši žáci průměrného percentilu 59 (oproti percentilu 49 u všech zúčastněných škol), v rozložení: globální výchova - naše škola percentil 47 (zúčastněné školy 43), osobnostní a sociální výchova – 58 (42), mediální výchova 54 (44), výchova demokratického občana 47 (44), multikulturní výchova 41 (42) a enviromentální výchova 49 (44).

Je třeba zdůraznit, že studijní potenciál žáků ve všech testovaných ročnících a předmětech (až na výše uvedené výjimky) je využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Škola získala **certifikát společnosti SCIO** za aktivní přístup ke zjišťování výsledků vzdělávání v letech 2010 – 2013.

Chování žáků je až na výjimky v souladu s dohodnutými pravidly a školním řádem. Atmosféra školy a **kommunikace mezi žáky a učiteli** je otevřená se vzájemným respektem mezi žáky, učiteli i ostatními zaměstnanci. Kázeňské problémy žáků jsou řešeny v souladu se školním řádem. **Neevidovali jsme žádné neomluvené hodiny.** Ve školním roce bylo žákům uděleno 166 pochval třídního učitele (2011/12: 117) 2 pochvaly ředitele školy, 23 důtek třídního učitele (2011/12: 25) a 6 důtek ředitele školy (2011/12: 7). Na konci roku udělil ředitel 11 Cen roku a 2 Výroční ceny. Nutno zmínit i aktivní přístup žáků k dění ve škole, především při organizaci řady školních akcí.

Tento školní rok můžeme považovat za mimořádně velmi úspěšný. Učitelé využívali ve výuce interaktivní tabule a vzdělávací materiály vytvořené v projektu „Vzděláváme žáky pro 21. století“. V rámci individualizace výuky byli některé třídy českého a anglického jazyka, matematiky, chemie a fyziky děleny na poloviny, což zvyšovalo efektivitu vzdělávání. Učitelé využívali častěji metod kritického myšlení, připravovali projektové vyučování, které je u žáků velmi oblíbené.

Výuka byla v souladu se školním vzdělávacím programem doplňována dalšími **akcemi mimo školu**, jako jsou exkurze a besedy, výukové programy, výchovné koncerty, návštěvy divadelních představení, naukové i sportovní soutěže, školy v přírodě aj. (viz část 10). Dobrou úroveň vzdělávání odráží i výsledky externího testování (viz výše). Mezi pozitiva také patří zvyšující se zájem rodičů o školu a výuku a malé problémy s kázní žáků.

Jako **negativní** ve výchovně vzdělávací práci stále vnímáme u nemalé části žáků nízkou vnitřní motivaci k vlastním vzdělávání, nedostatečnou domácí přípravu, klesající aktivitu žáků s jejich věkem, nevhodné studijní návyky (nepřipravenost do hodin, zapomínání pomůcek, nesystematická příprava), nedostatek zodpovědnosti za výsledky své školní práce. To vše se snižuje úroveň výsledků vzdělávání žáků školy.

5.5 Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je na ZŠ Mokrý uskutečňována průběžně během školního roku plněním úkolu Minimálního preventivního programu (dále MPP) a podílejí se na ní všichni učitelé.

Učitelé hovoří se žáky o zdravém životním stylu zejména v hodinách Prv, Vko, VkZ, PŘ, Ch, problematice dopingů se věnují v hodinách Tv, sexuální výchova je náplní Vko a Vko. V 6., 7. a 8. ročníku žáci v rámci hodin pracovali s pracovními sešity Malá policejní akademie, které se postupně věnují problémům jako šikana, agresivita, záškoláctví, alkohol, drogy, gambling apod. O sociálně patologických jevech se také dozývají v řadě interaktivních preventivních programů pořádaných PPP a dalšími organizacemi. Letos žáci absolvovali tyto programy: Protidrogová prevence na prvním stupni ZŠ pro 3. AB a 4.A, Drogy energetická bomba pro 9.A, Než užiješ alkohol, užij svůj mozek od občanského sdružení SANANIM pro 6.A, 7.A, 8.A, 9.A. V 7. ročníku byl realizován celodenní projekt v rámci Vko „Dospívání a vše co k tomu patří“, který byl zaměřený na sexuální výchovu s důrazem na lásku, bezpečí a zodpovědnost.

Třídní učitelé se snaží budovat dobré vztahy v kolektivu třídy a včas řeší problémy, které se vyskytnou. Na začátku roku si žáci každé třídy vytváří pravidla chování. Průběžně se věnují problematice šikany, její diagnostice, možných projevech a způsobech řešení. V pololetí se žáci od 4. do 9. ročníku zúčastnili našeho dotazníkového šetření k prevenci šikany. Většina žáků je ráda ve své třídě, má v ní dobrého kamaráda. Několik žáků bylo svědkem toho, jak jejich kamarádovi někdo ubližuje. Ve většině případů se jim snažili pomoci. 14 žáků uvedlo, že někdo ubližoval jim. Jednalo se o šikanu slovní. Třídní učitelé pracují s žáky formou her na spolupráci a komunikaci (zařazování průřezového tématu osobnostní a sociální výchova), v rámci výuky se MPP naplňuje i vytvářením klíčových kompetencí žáků (k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální a občanské).

Žáky vedeme k odpovědnosti za sebe i druhé, vytváříme otevřenou atmosféru a zdůrazňujeme důležitost vzájemné pomoci. Vedeme je k otevřené komunikaci s ostatními žáky a učiteli.

K posilování vztahů přispěl seznamovací pobyt žáků 6. A na Kaprálově mlýně na začátku školního roku. Na podporu třídních kolektivů byly uskutečněny školy v přírodě (2. AB, 3. AB, 4.A, 6.A, 7.A, 8.A, 9.A), výlety, spaní ve škole, sportovní akce, besedy a exkurze v rámci výuky. Probíhala spolupráce mezi žáky 1. a 9. ročníku „Strážní anděl“.

Vydali jsme dvě čísla **školního časopisu**, který je stručným nahlédnutím do života školy a jednotlivých tříd a upozorňuje na některá témata týkající se prevence. Časopis se přes žáky dostává rodičům i široké veřejnosti. V 11. čísle jsme otiskli výsledky rozsáhlého celoškolského dotazníkového šetření My a internet. Vzhledem k jeho výsledkům (velká část žáků má o sobě na internetu uvedeny osobní informace, běžně komunikují s lidmi, které nezná) jsme stránku doplnili množstvím pravidel, jak bezpečně využívat internet a jak se bránit v případě, že se stanou obětí kyberšikany.

Na posilování přátelských vztahů mezi žáky pracuje také školní družina, která letos uspořádala soutěž Školní superstar a řadu dalších akcí. Ve škole se žáci mohli zúčastňovat práce kroužků, jejichž nabídku postupně rozšiřujeme. Škola velmi úspěšně spolupracuje s CVČ Fantázie, která nabízí množství tvořivých kroužků. Mezi žáky oblíbené jsou i kroužky sportovní.

Rodiče byli s MPP seznámeni na začátku roku na třídních schůzkách. Je také zveřejněn na internetových stránkách školy a na vývěsce ve vestibulu školy.

Ochraně žáků před sociálně patologickými jevy, zejména před působením návykových látek a šikany, se věnuje také školní řád, se kterým byli žáci i rodiče podrobně seznámeni. Během roku jsme ve škole nešetřili žádný případ kouření, zneužívání návykových látek či dealerství drog.

Všichni učitelé se řídí směrnicí Postup školy při prevenci, diagnostice a vyšetřování šikany. Během roku jsme neřešili pokročilý případ šikanování, ale několik případů v počínajícím stádiu. Většinou se na školního metodika prevence obraceli žáci, kteří mají problémy se vztahy ve třídě (ignorování od spolužáků, pomluvy, posměchy). Situace okamžitě řešíme domluvou vzájemné strategie a po souhlasu žáka, kterému je ubližováno osobním pohovorem s agresorem či agresory (řízený rozhovor, metoda vnějšího nátlaku). Dále situaci monitorujeme a jsme vzájemně v kontaktu.

Na nástěnce ve vestibulu školy jsou žákům k dispozici informace k problematice sociálně patologických jevů, kontaktní adresy a telefonní čísla pro děti, které se ocitnou v krizových situacích. Na školního metodika prevence se mohou žáci obrátit kdykoli. Na školního metodika se během roku obrátila přibližně desítky žáků. Ve schránce důvěry, kterou mají žáci k dispozici, se během roku objevil pouze jeden dotaz. Byla na něj vyvěšena odpověď.

5.6 Další údaje o škole

Na konci školního roku bylo v **evidenci výchovné poradkyně 74 žáci** (25% žáků školy), z toho bylo 5 žáků integrovaných (2 žáci s asistentem pedagoga). Během školního roku bylo opakovaně nebo nově vyšetřeno 29 žáků. Z celkového počtu sledovaných žáků je 56 s poruchami učení. Pro rodiče vycházejících žáků připravila výchovná poradkyně rodičovskou akademii k volbě povolání a školní Miniveletrh středních škol. V rámci kariérového poradenství navštívili žáci 9. ročníku Strojírenský veletrh v Brně a žáci 8. ročníku Informační a poradenské centrum ÚP Brno-venkov. Záškoláctví jsme v tomto školním roce neřešili.

Ve škole pracují tato **metodická zařízení**: metodické sdružení učitelů 1. stupně, předmětové komise českého jazyka a společenských věd, cizích jazyků, přírodních věd a tělesné výchovy.

Žákovská rada s novým názvem **Žákovský parlament (ŽP)** pracovala pod vedením metodika prevence. Je složený ze zástupců tříd 3. až 9. ročníku a vytváří komunikační most mezi žáky a učiteli přes jejich volené zástupce. Sešel se na několika celodenních jednáních a organizoval mnohé akce školy. Pokračujeme v podpoře adopce Vincenta Opundy z Keni. Peníze byly získány velmi zdařilou akcí Běh pro Afriku, do které se zapojila většina žáků. Žákovský

parlament dále zorganizoval dva úspěšné sběry starého papíru. Během těchto akcí jsou úspěšně posilovány přátelské vztahy mezi žáky všech ročníků.

Před **vánočními svátky** předali zástupci ŽP dárky, které vyrobili žáci 5. – 9. ročníku, třiceti dětem na dvou chirurgických odděleních Fakultní dětské nemocnice v Brně.

Z **počítačového vybavení** má škola v současné době k dispozici 52 počítačových stanic a 1 server. V učebně informatiky je možné využít 24 žákovských stanic, jedna stanice je určena vyučujícímu. V místnosti je instalován projektor, síťová tiskárna, skener a reproduktory. Žákům jsou rovněž k dispozici sluchátka. Učebna je využívána celý rok a to zejména pro výuku informatiky, českého i anglického jazyka, zeměpisu, přírodopisu, digitálních technologií a matematiky a pro testování žáků (SCIO) a generální testování ČŠI. Kromě učebny informatiky je projektorem, notebookem a reproduktory vybavena také učebna anglického jazyka. Další počítače jsou určeny pro pedagogické pracovníky, administrativu, školní družinu, interaktivní tabule a kamerový systém zabezpečení školy. K dispozici máme také 2 skenery a síťové tiskárny. Všechny počítače mají přístup na internet a všechny jsou zapojeny do počítačové sítě školy.

Interaktivní tabule jsou umístěny na 1. stupni, v učebnách biologie a chemie, dějepisu, fyziky a zeměpisu. Tato didaktická pomůcka si nepochybně vydobyla nezastupitelné místo ve výuce. Řada počítačových stanic však již překročila amortizační životnost, a proto bude nutné tyto stanice postupně nahrazovat novými.

Během školního roku byli na naší škole na **pedagogické praxi** čtyři studenti pedagogických fakult MU Brno a UP Olomouc a Střední pedagogické školy Brno.

5.7. Ocenění žáků

V tomto školním roce udělil ředitel školy **Cenu roku za vynikající reprezentaci školy – 3. místo družstva starších žáků na celorepublikovém finále Poháru rozhlasu 2013** těmto žákům: Janu Fidrmucovi, Ondřeji Fidrmucovi, Tomáši Gabrielovi, Luboši Kuncovi, Martinu Sadloňovi, Davidu Broďákovi, Filipu Čechovi, Marku Dumpíkovi, Madiku Safarievovi, Petrovi Janků (všichni z 9.A) a Janu Petrášovi (8.A).

Dále ředitel školy udělil **Výroční cenu za dlouhodobé vynikající studijní výsledky a úspěšnou reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách** těmto žákům: Nikole Chvátalové a Veronice Chvátalové (9.A)

Pro další žáky, kteří reprezentovali školu na okresních a krajských soutěžích nebo se zúčastnili školních soutěží a aktivně se zapojili do života školy, byl připraven zájezd do Rudky u Kunštátu a okolí a pro žáky 2. stupně účast na Dni s Kometou (obě akce byly finančně podpořeny zřizovatelem školy).

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a celoživotní vzdělávání

V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) jsme se v tomto školním roce zaměřili na podporu metod výuky a práce se žáky, na podporu rozvíjení kompetencí žáků k učení, na vzdělávací a výchovné problémy žáků. Celkem učitelé absolvovali 1644 hodin věnovaných svému sebevzdělání. Všichni učitelé absolvovali e-learningový kurz Učení na míru.

Zaměření kurzu	Počet pedagogů	Počet hodin
Učení na míru (SCIO; e-learning)	18	1296
SFUMATO – splývavé čtení	3	48
Učíme žáky učit se (SCIO – Nautilus)	7	112
Metodika výuky předmětů	12	68
Cizí jazyky – MEJA	1	60
Tvořivá škola	1	10
Koordinátor v oblasti ICT (specializační studium)	1	32
Vzdělávací a výchovné problémy žáků	3	18
Celkem	46	1644

7. Zájmové vzdělávání

7.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet vychovatelek
1. – 2. ročník	66	
3. – 4. ročník	18	
celkem*	84	4

* údaje k 30. 6. 2013

Školní družina (dále ŠD) zajišťovala účelné využívání volného času dětí, vhodně organizovala jejich odpočinek a relaxaci v souladu se školním vzdělávacím programem. Jednotlivé aktivity byly zaměřeny na sportovní činnost, formování společenského chování, rozvoj aktivity dětí, výtvarné činnosti, tvořivost a smysl při kolektiv. Při sportovních aktivitách se žáci připravovali na lehkootletickou olympiádu ŠD nebo na Superstar ŠD (viz kap. 10.1). Ve ŠD pracovaly zájmové kroužky míčových her.

7.2 Zájmové kroužky

Název	Počet kroužků	Počet žáků
Dyslektický	2	12
Dysklub	1	10
Florbalový chlapci	3	44
Florbalový dívky	1	11
Country tance	1	13
Sportovní hry	1	16
Výtvarný	3	48
Celkem	14	154

Školní zájmové kroužky navštěvovalo 154 žáků, což je přes 50% žáků školy. Další zájmovou činnost nabízely ve škole i spolupracující organizace (Centrum volného času Fantázia Brno-Slatina, Rytmik Brno, ARC Brno – lehká atletika) i jednotlivci (Mgr. A. Gerken – angličtina).

8. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce nebyla provedena žádná kontrola ze strany české školní inspekce. Učitelé 2. stupně se zapojili do mezinárodního šetření o vyučování a učení TALIS 2013, kterou organizuje OECD a v České republice koordinuje Česká školní inspekce.

9. Rozhodnutí ředitele

V uplynulém školním roce vydal ředitel školy rozhodnutí podle § 165 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání dle tabulky. Proti těmto rozhodnutím bylo podáno jedno odvolání.

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
o přijetí žáka k základnímu vzdělávání	59	0
o odkladu povinné školní docházky	12	0
o přestupu z jiné základní školy (vč. nástupu od 1. 9. 2012)	11	1
Celkem	82	1

10. Akce školy

10.1 Výchovně vzdělávací akce

Škola v tomto školním roce organizovala pro žáky následující akce:

- a) **Lyžařský kurz** 7.A Rychlebské hory, chata Paprsek (20 žáků)
1. stupeň (výběr) Kunčice (85 žáků)
- b) **Škola v přírodě** 2.AB, 3.AB Češkovice u Blanska (70 žáků)
6.A Salaš u Velehradu (21 žák)
7.A, 8.A, 9.A Krkavec, Veselí nad Lužnicí (69 žáků)
- c) **Plavecký kurz** 2., 3. roč. plavecký bazén Vyškov

d) Výchovně vzdělávací exkurze

Literární exkurze: Zelená Hora, Muzeum knihy Žďár n/Sázavou (6., 8. roč.)
Památník písemnictví Rajhrad, Muzeum Šlapanice (9. roč.)
Po stopách bratří Mrštíků (6., 7. roč.)
Poznáváme okolí Mokré (2. roč.)
Mariánské údolí (3. roč.)
Litomyšl – památky UNESCO (8., 9. roč.)
Planetárium Brno (5., 6. roč.)
Cementárna Mokrá (8., 9. roč.)
ZOO Brno (4., 5. roč.)
Wannieck Gallery Brno (5. roč.)
Strojírenský veletrh (9. roč.)
SŠTE Brno, Olomoucká (9. roč.)
Pavilon Anthropos (4. roč.)

e) Besedy, výukové programy

Literární besedy v místní knihovně (všechny ročníky)
Pasování na čtenáře (místní knihovna; 2. roč.)
Den bez úrazu (projektový den; Fantázie Brno, 1. stupeň)
Špetka domácí ekologie (Rozmarýnek; 3. roč.)
Jaro v přírodní zahradě (Lipka; 3. roč.)
Není půda jako půda (5. roč.)
Ulička řemesel (Technické muzeum Brno; 2. roč.)
Cesta s Cyrilem a Metodějem (4. – 6. roč.)
Beseda se starostou obce Mokrá-Horákov (6. roč.)
Planeta 3000 – Poznej svůj vesmír (7., 8. roč.)
Volba povolání (Úřad práce Brno-venkov; 8. roč.)
Dospívání a vše, co k němu patří (7. roč.) – projekt Vko
Tanec a fyzika (pohybová dílna; 2., 4., 5., 6. a 7. roč.)

f) Kulturní akce

Koncerty, vzdělávací pořady:
Cimbálová skupina RĚVA (1., 2. stupeň)
České balady (2. stupeň)

Divadelní představení:
Pepek námořník (Radost; 1. stupeň)
Hurvínkovo dobrodružství (Divadlo S+H Praha, 1. ročník)
Rychlé Šípy (Radost; 4., 5. roč.)
Liška Bystrouška (MD Brno; 6., 7. roč.)
Lakomec (MD Brno; 6., 8. roč.)

g) Další akce a soutěže organizované školou

Mokerský běh (15. ročník) obecní akce (103 účastníků)
Mokerská laťka (školní kolo) 60 žáků
Mokerská laťka (okresní soutěž, 6 škol, 100 soutěžících)
nejmladší žáci 2. místo (N. Divácký)
nejmladší žákyně 2. místo (N. Zouharová)
mladší žáci 3. místo (M. Sehnal)
mladší žákyně 3. místo (V. Kopecká)
starší žáci 1. místo (P. Janků)
2. místo M. Sadloň
3. místo (M. Dumpík)

starší žákyně	1. místo (T. Klinkovská)
	2. místo (K. Straková)
Mokerský slavíček	1. stupeň (37 žáků)
Recitační soutěž	1. stupeň (34 žáků)
Básnická soutěž Vesmír	2., 4. roč., 2. stupeň (27 žáků)
Let's speak English	3. - 5. roč. (38 žáků)
Dopravní soutěž mladých cyklistů	1. - 5. roč.
Den Země (projektový den)	1. a 2. stupeň
Čarodějnice (projektový den)	1. stupeň
Vánoční tvoření	pro žáky a rodiče
Běh pro Afriku (benefiční akce)	156 účastníků (uběhnuto 774 km; vybráno přes 32 tis. Kč) (rekord 22,2 km – Jan Unger, 6.A)
Loučení se školou	celoškolní akce – různé aktivity žáků napříč ročníky podle jejich výběru ve škole a školním hřišti (mokrý varianta)

10.2 Účast žáků v soutěžích

a) naukové soutěže a olympiády

Olympiáda z českého jazyka	školní kolo	2 žáci (9.roč.)
	okresní kolo	účast 2 žáků
Zeměpisná olympiáda	okresní kolo	11.místo (T. Defer, 7.A) 15. místo (A. Konvalinka, 7.A)
Biologická olympiáda	školní kolo	(4 žáci)
	okresní kolo	kat. C účast (E.Korityáková, Z. Křížová) kat. D 8. místo (K. Ženožičková) 9. místo (P. Nováčková)
Dějepisná olympiáda	školní kolo	28 žáků (6. - 9. roč.)
	okresní kolo	účast (A. Brzobohatý, 6.A, A. Konvalinka, 7.A)
English Cup (Ped. fak. MU Brno)	kat. KET	účast (M. Bednářová, 8.A)
	kat. PET	3. místo (V. Blahová, 9.A)
Matematický Klokan (mezinárodní soutěž)	celostátní	133 žáků 2. – 9. ročníku
Přírodovědný Klokan (mezinárodní soutěž)	celostátní	50 žáků 8. – 9. ročníku
Superstar ŠD	Brno-východ	3. místo A. Meluzínová, 3.A 4. místo K. Pohlová, 2.A
Požární ochrana očima dětí		
okresní kolo	literární práce	kategorie L1 3. místo J. Kvapil, 5.B kategorie L3 1. místo K. Stárková, 9.A 2. místo T. Hájková, 9.A
	výtvarné práce	kategorie ZŠ2 1. místo S. Hlásenská, 5.B 2. místo E. Šiková, 5.B
		kategorie ZŠ4 3. místo A. Chalupová, 8.A
krajské kolo	literární práce	kategorie L3 2. místo K. Stárková, 9.A
	výtvarné práce	kategorie ZŠ2 2. místo S. Hlásenská, 5.B

b) sportovní soutěže

Pohár rozhlasu

okresní finále	starší žáci	1. místo (družstvo)
krajské finále	starší žáci	8. místo (družstvo)
celorepublikové finále starší žáci		3. místo (družstvo: J. a O. Fidrmutcoví, T. Gabriel, L. Kunc, M. Sadloň, D. Brodák, F. Čech, M. Dumpík, M. Safariev, P. Janků - všichni 9.A, J. Petráš, 8.A)

- 2. místo** (skok vysoký, P.Janků)
2. místo (1500 m, M. Safariev)
3. místo (skok daleký, D. Brodák)

Želešická růže	okresní soutěž	nejml. žákyně	1. místo (A. Al-Awadová) 4. místo (A.Brzobohatá)
		nejml. žáci	1. místo (Zd. Novotný)
		mladší žáci	3. místo (L. Brablec)
		starší žáci	1. místo (M. Safartiev) 3. místo (J. Petráš)
Přespolní běh (Brno) krajské finále	družstvo	2. místo	
	jednotlivci	1. místo (M. Safariev)	

Orion Cup (florbal)	okresní kolo	starší žáci	2. místo
		starší žákyně	5. místo
	krajské kolo	mladší žáci	5. místo
Lehkoatletická olympiáda ŠD Brno-východ			7. místo (družstvo)

11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola není zapojena do žádného rozvojového ani mezinárodního programu.

12. Spolupráce školy s rodiči, obcí a dalšími subjekty

Spolupráce s rodiči probíhala především formou třídních schůzek a na hovorových hodinách. Rodiče byli informováni o studijních výsledcích a chování žáků třídy, přípravě žáků v do vyučování školních a třídních akcích, prevenci sociálně patologických jevů, možnostech zájmové činnosti žáků ve škole aj. Během roku jsme připravili 2x **třídní schůzky** s celkovou účastí 498 rodičů a 3x **hovorové hodiny** (1726 jednání rodičů s vyučujícími).

V prosinci a červnu jsme uspořádali schůzky pro rodiče budoucích prvňáčků. V březnu to byl tradiční **Den otevřených dveří**, kdy vyučovatelé navštívilo 97 rodičů. Pro rodiče žáků 1. ročníku jsme uspořádali ukázkové hodiny čtení (metoda SFUMATO) s účastí 32 rodičů. Pro rodiče budoucích prvňáčků jsme uspořádali dvě setkání, kde byli rodiče informováni o školním vzdělávacím programu, vlastním vzdělávání i organizačních záležitostech.

Výchovná poradkyně zorganizovala již tradičně pro žáky a jejich rodiče **Akademii k volbě povolání** (23 rodičů) a **10. školní miniveletrh středních škol**, kterého se zúčastnili zástupci 12 středních škol z Brna.

Pro žáky, rodiče i širokou veřejnost připravili učitelé spolu se žáky v jídelně školy opět **Vánoční tvoření**, kde si návštěvníci vyrobili dárky s vánoční tematikou. Pěvecký sbor žáků 1. stupně vystoupil v programu **adventního koncertu** v kulturním domě v Horákově.

Dne 23. února se uskutečnil v kulturním domě v Horákově **21. školní ples** s bohatým programem. Tuto akci podporují místní podnikatelé.

Mezi další akce, které škola uspořádala pro žáky i širokou veřejnost, patří již tradičně podzimní **Mokerský běh** na školním hřišti s účastí 103 osob. Novou akcí, kterou připravili učitelé, byl benefiční **Běh pro Afriku** na podporu našeho již pět let adoptovaného Vincenta Opundy z Keni (viz výše).

Ze spolupráce se **SAKO Brno** vzešla další akce „**Jak se v Mokré nosí odpad**“, již se škola prezentovala v obchodní galerii Vaňkovka v Brně, která byla věnována recyklaci odpadu. Žáci předvedli a sami odprezentovali na dvou módních přehlídkách a happeningu šaty vyrobené v hodinách výtvarné výchovy z odpadu. Šaty byly vystaveny také ve Velkém Špalíčku v Brně.

V září proběhla v hale školy výstava výtvarných prací v rámci projektu **Škola v lomu**, který jsme realizovali na konci předchozího školního roku, za účasti zástupců Heidelberg Cement AG, ČMC Mokrý, Mendelovy univerzity Brno (realizátor projektu) a koordinátora soutěže pro ČR. Autoři vítězných prací obdrželi věcné ceny.

Při své činnosti spolupracuje vedení školy s **odborovou organizací** v souladu se zákoníkem práce.

Školská rada se během roku sešla dvakrát. Na svých jednáních mj. projednala výroční zprávu o činnosti školy za předchozí školní rok a návrh rozpočtu na rok 2013 (příspěvek zřizovatele na provoz školy).

O dění ve škole pravidelně informujeme ve **Zpravodajích**, které vydávají Obec Mokrý-Horákov, Obec Velatice a Obec Hostějnice. Informace o činnosti školy a průběhu vzdělávání (akce, exkurze aj.) jsou zveřejňovány také na **internetových stránkách školy**. Od září 2012 jsou v provozu nové webové stránky školy. Žákovský parlament vydal během roku další dvě čísla školního časopisu.

Žáci 9. ročníku opět připravili pro seniory Klubu důchodců Horákov v domě s pečovatelskou službou **mikulášskou nadílku**. Pro rodiče a občany obce jsme již tradičně uspořádali **Vánoční dílny**.

Ke **Dni Země** uspořádala škola mimo další akce sběr odpadků v několika přírodních lokalitách v okolí obce.

Dlouhodobě trvá velmi dobrá spolupráce se **zřizovatelem** školy. Obec věnuje stálou pozornost investičním opravám budovy školy. Příspěvek zřizovatele na provoz školy v roce 2012 byl

nižší, než školou navržený rozpočet pro r. 2013 (především v oblasti provádění oprav) a byl částečně pokryt rozpočtovým opatřením během roku. Obec podporuje sportovní aktivity školy, školy v přírodě a lyžařské kurzy.

Naše škola má dlouhodobě velmi dobré vztahy také s **Českomoravským cementem, a. s.** (ČMC), který je také sponzorem školy. Darované finanční prostředky byly použity na nákup učebních pomůcek pro výuku zeměpisu, dějepisu a prvouky, kopírky a částečnou úhradu externího testování úrovně znalostí žáků (SCIO). Žáci školy se pravidelně účastní exkurzí v cementárně. V září proběhla v hale školy výstava výtvarných prací v rámci projektu Škola v lomu, který jsme realizovali na konci předchozího školního roku, za účasti zástupců Heidelberg Cement AG (organizátor projektu), ČMC Mokrý, Mendelovy univerzity Brno (realizátor projektu) a koordinátora soutěže pro ČR. Autoři vítězných prací obdrželi věcné ceny.

Dalšími významnými sponzory školy byla firma TASY Mokrý, paní MUDr. M. Košinová a další podnikatelské subjekty našich obcí. Také řada rodičů přispívá škole finančními prostředky nebo věcnými dary na některé třídní nebo školní akce.

Škola navázala spolupráci také s **HC Kometa Brno**. Zájemci z řad žáků se zúčastnili sportovních akcí a zdarma se svými rodiči i vybranými utkáni tohoto klubu.

Další spolupráce byla navázána s **Fakultní nemocnicí u sv. Anny**, kde jsme se přihlásili do projektu HOBIT – hodina biologie pro život. Jedná se o vzdělávací projekt zaměřený na záchranu života, který bude realizován ve výchově ke zdraví v 8. ročníku v příštích dvou letech.

Při organizování exkurzí, externích výukových programů a dalších školních akcí jsme spolupracovali s řadou partnerů, mezi něž patří Centrum volného času Junior (pobočka Fantázie Brno-Slatina, detašované pracoviště v ZŠ Mokrý), Lipka – školské zařízení pro environmentální výchovu, Dům ekologické výchovy Rozmarýnek, Centrum globálního rozvojového vzdělávání Na Zemi, místní knihovna v Mokré, Technické muzeum Brno, Moravské zemské muzeum, Moravská galerie, BESIP, Asociace sportovních školních klubů Brno-venkov, Zoologická zahrada Brno, divadla Radost a Polárka a Národní divadlo Brno, pavilon Anthropos, Planetárium Brno, Sdružení pedagogů a škol se základním vzděláváním Tvořivá škola, plavecká škola Tempo Vyškov, Úřad práce Brno-venkov, Pedagogicko-psychologická poradna Brno-venkov, Policie ČR, FN u sv. Anny, Městský úřad Šlapanice (oddělení sociální prevence). Spolupráce pokračovala také s mateřskými školami v Mokré, Hostěnicích a Velaticích.

13. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

13.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy podle správního řádu nebyly podány.

13.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání nebyly podány.

13.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání nebyly podány.

14. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2012

14.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	11427,6	11427,6	0,0	
	z toho	- Platy	8262,9	8262,9	0,0
		- OON	108,0	108,0	0,0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	3056,7	3056,7	0,0
	Neinvestiční dotace celkem	11427,6	11427,6	0,0	

14.2 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

v tis. Kč

<i>Ukazatel</i>	<i>Rozpočet</i>	<i>Stav k 31. 12.</i>
Náklady celkem	5390,0	5822,09
Příjmy (výnosy) celkem	5390,0	5841,58
Hospodářský výsledek	--	19,49

<i>Účet</i>	<i>Nákladová položka</i>	<i>Částka (v tis. Kč)</i>
	.1 Neinvestiční výdaje	
51140	opravy a údržba	688,91
50142	potraviny	2280,72
50143	všeobecný materiál	357,98
50144	ochranné pracovní pomůcky	4,69
50146	knihy, učební pomůcky	12,05
50147	drobný hmotný majetek	114,35
50241	elektrická energie	530,10
50242	spotřeba vody	178,19
50243	spotřeba plynu	782,14
51840	výkony spojů	74,04
51240	cestovné	21,11
521	mzdy	243,05
524	odvody	69,88
54943	pojistné	44,58
51850	služby	286,44
55130	odpisy	127,05
51330	náklady na reprezentaci	6,81
	Neinvestiční výdaje celkem	5822,09

<i>účet</i>	<i>Příjmová položka</i>	<i>částka (v tis. Kč)</i>
	Příjmy	
691	Dotace na provoz od obce	2735
602	pronájem tělocvičny	247,82
602	pronájem jídelny, učeben	51,12
602	školní byt - voda	7,8
602	mzdové prostředky mimo státní rozpočet	415,01
602	stravné	2284,55
602	hřiště - veřejnost (Obec M. - H.)	26,93
644	výnosy z úroků	1,0
602	školní družina	72,35
649	ostatní výnosy	0
649	ostatní výnosy	0
	Příjmy celkem	5841,58

14.3 Použití peněžních fondů organizace

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Fond rezervní	150,05	85,69
Fond odměn	113,36	58,17
Fond investiční	263,59	0,0

14.4 Použití investic

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Fond investiční	263,59	0,0

14.5 Neinvestiční výdaje na jednoho žáka

V roce 2012 činily neinvestiční výdaje na jednoho žáka 7330,00 Kč před odečtením dotace.

14.6 Realizace projektů financovaných z cizích zdrojů

Od 1. 9. 2010 do 28. 2. 2013 realizovala škola projekt „**Vzděláváme žáky pro 21. století**“ (operační program Vzdelávání pro konkurenceschopnost) financovaného z ESF a státního rozpočtu. Výše podpory projektu byla 1 466 548,00 Kč.

Cílem projektu bylo prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu vzdělávání na základní škole. Zkvalitnění a zefektivnění výuky bude dosaženo metodickým vzděláváním a podpůrnými kurzy pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce. Zvýšení efektivity práce se žáky ve vybraných prioritních tématech bude probíhat individualizací výuky prostřednictvím dělení hodin a podporou při vzdělávání žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných.

Realizací projektu došlo k očekávanému zkvalitnění a zefektivnění výuky. Šablony INDIVIDUALIZACE výuky umožnily její zefektivnění při práci s menšími skupinami žáků v angličtině, v českém jazyce a matematice. Jedná se především o možnost uplatnění metod pro práci s žáky se specifickými vývojovými poruchami, při rozvoji jazykových dovedností, čtenářské a matematické gramotnosti. Šablony INOVACE přinesly především vytvoření kvalitních vzdělávacích materiálů, které vyučující využívali a dále využívají ve vyučovacích hodinách. Na škole jsme vytvořili přes 500 vzdělávacích materiálů, které jsou sdíleny na školním serveru a prostřednictvím webových stránek je můžeme poskytnout i učitelům z jiných škol. Používání těchto materiálů přineslo zefektivnění výuky, zvýšilo její názornost, přispělo také i rozvoji počítačové gramotnosti žáků.

Žáci školy dosahují lepších výsledků ve srovnání s výukou před realizací projektu. Dokladem toho jsou i současné velmi dobré výsledky v externím testování společnosti SCIO žáků 3. a 5. ročníků a druhého stupně školy. Realizace šablon DVPP umožnila absolvování vzdělávání pedagogů v oblasti digitálních technologií a moderních metod výuky. Poznatky z těchto kurzů zúročili učitelé jak při tvorbě vzdělávacích materiálů tak i při práci s didaktickou technikou. Pozitivem realizace projektu je i větší spolupráce učitelů v rámci metodických zařízení školy i celého pedagogického sboru. Dalším velkým přínosem realizace projektu je zlepšení vybavenosti školy pořízením moderní didaktické techniky (počítače, interaktivní tabule, vizualizéry), dále interaktivních učebnic a dalších pomůcek.

14.7 Kontroly hospodaření

Dne 3. 6. 2013 byl proveden audit ověření řádné účetní uzávěrky za rok 2012. Audit provedla firma TOP AUDITING s.r.o. Brno. Výsledek auditu potvrdil správné vedení účetnictví školy.

Zprávy z kontroly a auditu jsou uloženy v kanceláři školy a na Obecním úřadu Mokrá-Horákov.

15. Materiálně technické podmínky vzdělávání

Materiálně technické podmínky školy pro vzdělávání velmi jsou dobré. Na začátku školního roku byl doplněn do některých tříd žákovský nábytek, zakoupeny byly kromě dalších učebních pomůcek dvě digitální piana do učeben 1. stupně. V nejbližší době bude nutné vyměnit řadu počítačových stanic, které již překročily svoji amortizační životnost. Výhledově je rovněž nutné uvažovat o změně typologie učebny informatiky, která je v současné době nevyhovující.

Během hlavních prázdnin bylo vyměněno osvětlení na chodbách 1. - 3. schodiště a na chodbách u školní družiny a zbývající původní radiátory v pavilonu TDS. Byly provedeny nejnutnější malířské práce ve třídách a na chodbách školy.

Všechny předepsané revize, požárně preventivní prohlídky a prověrky BOZP jsou prováděny v zákonných lhůtách.

V Mokrém dne: 11. 9. 2013

Zpracoval: RNDr. Josef Palík

Příloha: Seznam pracovníků školy ve školním roce 2012-2013

Pedagogická rada projednala dne 10. 9. 2013

Školská rada schválila dne 9. 10. 2013

Příloha: Seznam pracovníků školy ve školním roce 2012/13

Pedagogický sbor

1. stupeň

Jarmila Chlupová, Mgr., třídní učitelka 3.A
Ivana Němcová (Klímová), Mgr., třídní učitelka 1.A
Bohuslava Kopecká, Mgr., třídní učitelka 2.A
Jitka Laudátová, třídní učitelka 2.B
Šárka Šimková (Mazánková), Mgr., třídní učitelka 1.B
Lenka Minxová, Mgr., třídní učitelka 4.A (od 29. 4. 2013)
Ivona Novotná (Štefková), Mgr. třídní učitelka 3.B
Pavla Rejnušová, pedagogický asistent
Katuše Studená, Mgr., třídní učitelka 5.B
Zuzana Vojtěchová, Mgr. (RD)
Božena Zachrllová, Mgr., třídní učitelka 4.A (do 28. 4. 2013)
Dana Viktorínová, Mgr. třídní učitelka 5.A (+Č-Vv na 2. stupni),

2. stupeň

Hana Bereňová (Př – Z)
Lenka Bílková Teclová, pedagogický asistent
Martina Fránková, Mgr. (Aj – Nj), třídní učitelka 6.A
Jana Kubáňová, Mgr. (D - VkO) metodik prevence
Josef Kováčik, Mgr. (Aj – D), třídní učitel 8.A
Pavla Kozumplíková, Mgr. (RD)
František Markus, Mgr. (Z – Tv), třídní učitel 9.A
Josef Palík, RNDr. (Př – Ch), ředitel
Eva Přetáková (M), zástupkyně ředitele
Lucie Markusová, Mgr. (RD)
Miloslava Šmerdová, Mgr. (Čj – VkZ), výchovná poradkyně
Petra Tannenbergerová, Mgr. (RD)
Zdeněk Urban, Mgr. (M – F), koordinátor ICT
Martin Vojtěch, Mgr. (M – F), třídní učitel 7.A

Vychovatelky

Alena Drahotská, vedoucí vychovatelka
Jiřina Kudličková
Pavla Rejnušová
Radka Veselá

Správní zaměstnanci

Lenka Grimová, uklízečka	Petra Pohlová, uklízečka
Ludmila Fajkošová, adm. prac.(od 1.11.2012)	Marie Janků, uklízečka
Iveta Kalábková, hospodářka	Jiří Novák, topič, údržbář
Dana Řičánková, vedoucí uklízečka	Petra Šiková, adm. prac. (do 30.10.2012)
Zdeněk Šmerda, školník	

Školní jídelna

Alena Bičanová, kuchařka	Helena Patáková, kuchařka
Veronika Kršková, kuchařka (do 6.5.2013)	Věra Sadloňová, vedoucí školní jídelny
Milena Křížová vedoucí kuchařka	Miluše Spěváková, kuchařka
Jana Mikulášková, kuchařka	Lenka Grimová, kuchařka (od 2.5.2013)

pozn.: RD – mateřská a rodičovská dovolená