

Základní škola Mokrá-Horákov, příspěvková organizace

## **Školní vzdělávací program pro školní družinu**

**Alena Drahotská**

vedoucí ŠD

**Obsah:**

- Hygiena a bezpečnost v ŠD
- Ekonomické a personální podmínky
- Cíle a kompetence
- Formy a obsah vzdělávání
- Program výchovy a vzdělání
- Plán ŠD
- Provozní řád ŠD

## Hygiena a bezpečnosť v ŠD

- ŠD pri ZŠ Mokr naplňuje tri oddelen ŠD do potu 30k
- oddelen družiny priestorove využíva kinnosti tri triedy školn družiny, telocvinu ŠD, na oddechk slouží podloží, ostatn plocha – PVC
- priestor ŠD je vybaven umývadlom, odpovdajcm osvetlenm a PVC myt mokrou cestou, miestnosť je pravidelne vetrana okny
- skladba zamestnn je tvoena kadorone s ohledom na rozvrh jednotlivch ronk a przpusobena ostatnm zjmovm kroužíkm a mimoškolnm zjmovmtvarm dojzdjcchk
- vychovatelka db na dostatene stravovac nvyky a konzumaci pri obdech ve školn jdelne s ohledom na jdla, ktraaci odmtaj /po dohode s rodii/
- do klidoveho reimu po obde je denne zahrnut odpoinek setbou alebo poslechem, beseda – Kruh pravdy a pohody, vtvarn alebo hudebn chvilka. Zjmovinnost je specifick – vce ronk v jednom oddelen
- ŠD pord pravidelne vychzky do okol, przpusobene vuce a asu odchoduk
- lkrna pro prv pomoc je umstna ve triede, je prstupna k oetren v dopolednch i odpolednch hodinch, telefonnisla rodi v prpadrazu jsou v zpisnch lstkch pro okamžit informovn rodi orazuk. Vychovatelka aktivne ovld oetrenk a je zdravotne proškolen
- aky 1. triedy vyzvedv vychovatelka po skonen 4. vyuovac hodiny a odchz spolene do triedy ŠD. Pot seaci vsatne prevlkj do odpoinkoveho obleen.aky vych ronk predv po vuce uitel posledn vyuovac hodiny vychovatelce.
- na poatku školnho roku jsouaci poueni o bezpenosti a spoleenskch normch v Z, ŠD,J, pri spolench vychzkch a akch. O pouen je veden zznam. V prpadrazu jsouaci opetovne poueni o prevenci bezpenosti.
- ŠD m zpracovn a kadorone obnovovn rd ŠD, používa ron pln ŠD, mscn plny, vychovatelka se przpusobuje se školnm akm
- k bezproblmovmu chodu ŠD je treba vestaky jednotlivch ronk k prznivmu socilnmu klimatu, vzjemnmu respektu, prtelskmu vztahu ke spoluakm a pracovníkm školy, nauit je asertivne reit konflikty – brnit seikane a patologickm jevm /Kruh pravdy a pohody/, vychovatelka je npomocna pri reen problmk
- vychovatelka spolupracuje s rodii a je seznmena s preventivnm programem Z oikane a ochrane zdrv

## **Ekonomické a personální podmínky**

### **Ekonomické podmínky**

- spotřeba tepla a světla je hrazena zřizovatelem v rámci rozpočtu obce pro ZŠ, pro prezentaci školy a družiny je hrazen z neinvestičních nákladů
- prostředky na mzdu vychovatelky sleduje a každoročně přehodnocuje dle stavu žáků v ŠD ředitel školy, prostředky jsou poskytovány krajským úřadem
- úhrada neinvestičních nákladů žáka ve ŠD je ošetřena vyhláškou ZŠ. Platba činí 150,-Kč měsíčně odpolední provoz, 1000,- Kč ranní i odpolední provoz

### **Personální podmínky**

- vychovatelka ŠD: splňuje ÚSO vzdělání pedagogického směru obor vychovatelství, zařazena dle kategorizace, každoročně se podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogů, využívá samostudium dle zákona č. 563/2004 Sb. k vlastnímu rozvoji v oboru a tvorbě ŠVP pro ŠD
- dle možností vede zájmové kroužky žáků dle vlastní specializace a osobního zaměření
- v případě onemocnění učitele je vychovatelka schopna zajistit potřebný zástup
- vychovatelka podporuje všeobecný rozvoj žáků ve všech složkách vývoje, úzce spolupracuje s učiteli a vede žáky ke vztahu ke své obci a rozvoji venkova

## **Cíle ŠD a kompetence**

### **Cíle**

- vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst. 2 Školského zákona, navazují na cíle, stanovené školním ŠVP vlastní ZŠ
  1. Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace. Rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled umožnit osvojení si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi
  2. Výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni, využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, naučit

uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci, zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své chování a své postoje /psychohygiena/

### 3. Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům

- oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu při činnostech
- samostatné řešení problému, vytvoření postoje k problému
- rozvíjet kamarádství, rozpoznání lidí ve třídě, skupině, družině
- vést ke komunikaci
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku

### 4. Naučit žáka správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým

- oslovování a zdravení a poznat rozdíl od zdravení známých a dětí, žádost o pomoc ve škole při doučování, nezvládání učiva nemoci, zdravení a pomoc starším občanům v obci – setkávání se při obědech, výstavách, vystoupení
- oslovování a etika při jednání s příchozími do školy
- rozpoznání špatného člověka, předcházení a prevence před vlastním ohrožením, využití preventivního protidrogového programu a šikany formou socializačních her a Kruhu pravdy a pohody
- vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám
- vytvářet potřebu projevu pozitivních citů, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem

### 5. Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě

- učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný
- účastnit se školního programu v oblasti environmentální výchovy
- vysvětlovat neznalé či nepochopené pojmy /ekologie apod./
- využívat akcí preventivního programu proti šikaně a protidrogového programu
- využívat vycházek a výletu do okolí k monitoringu skládek, hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny

## **Kompetence**

– jsou utvářeny v celém průběhu celého období navštěvování školní družiny od 1. třídy

- k učení – žák pochopí nutnost přípravy na vyučování, aktivně se účastní didaktických her, v rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace, používá encyklopedie a zdokonaluje se v problémových předmětech

- komunikativní – žák je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory /Kruh pravdy a pohody/
- sociální a personální – podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá /Kruh pravdy a pohody, Socializační hry, besedy/
- občanské – respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinnosti /seznámení s řádem ŠD, Úmluvou dětských práv spojenou s povinnostmi/, chrání a oceňuje a podílí se na kulturním a historickém dědictví a aktivně se zapojuje do kulturního života /besedy o státních svátcích, významných dnech, vánoční vystoupení, Den matek/, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy /Den Země, třídění druhotných surovin, sběr starého papíru, Zdravé zuby, Besedy o hadech, ještěrech a dravcích/
- pracovní – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje kvalitně s výhledem nejen na funkčnost i citový výsledek výrobku, využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na povolání /pracovně-technická činnost

## Formy a obsah vzdělávání

**1. Pravidelné činnosti** – jsou dané týdenní skladbou zaměstnání. Měly by zahrnovat i funkční režimové činnosti. Např. Zájmové činnosti nabízené družinou.

**2. Příležitostné činnosti** – jedná se o významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Např. návštěva knihovny, soutěže, hry, turnaje, dárky pro maminky, oslava Dne dětí, výroba vánočních dárků atd.

**3. Spontánní aktivity** – klidové činnosti po obědě nebo při pobytu venku. Po organizované části má následovat možnost spontánních her.

**4. Odpočinkové činnosti** – jedná se o klidové činnosti (poslechové činnosti, individuální hry), ale také aktivní odpočinek (závodivé hry, tělovýchovné aktivity).

**5. Příprava na vyučování** – nespočívá pouze ve vypracování domácích úkolů, ale patří sem i didaktické hry, tematické vycházky. Vychovatel by měl úkol pouze kontrolovat, ale neopravovat, naopak vyzvat žáka, aby si sám našel nedostatky a poté je opravil.

## **Program výchovy a vzdělávání**

Program je inspirován kapitolou RPV pro 1. stupeň „Člověk a jeho svět“, je tvořen podmínkami typu školy – s ohledem na umístění školy – vesnická ZŠ a s ohledem na dojíždění žáků

### *1. Místo, kde žijeme*

- domov: okruh rodiny a jejích členů, organizace života rodiny, zdravé prostředí v rodině, posílení vztahu k rodině, výroba dárků pro členy rodiny, spolupráce s rodinou, den matek
- škola: vstup do školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy, školní režim, vytvoření kladného vztahu ke škole, den otevřených dveří ZŠ
- obec, kde žijeme: důležitá místa v obci, OÚ, obchod, pošta, knihovna, podíl na prezentaci vlastními pracemi žáků, znak obce, znak Brna
- naše vlast: besedy o státních svátcích a významných dnech republiky, pojem vlastenectví – národ, vysvětlení historie dle Starých pověstí českých, Praha – hlavní město a její památky, ostatní významná města a místa v ČR

### *2. Lidé kolem nás*

- soužití lidí – v rodině, v kolektivu třídy a družiny, v zaměstnání, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, jiná kultura – etnika, přijmutí Romů do kolektivu v praxi
- chování mezi lidmi – pravidla slušného chování /umím pozdravit starší a dospěláky, chovám se správně i ke spolužákům, principy demokracie / řekni mi svůj názor, budu naslouchat, mám problém – vyslyš mě/
- vlastnictví – soukromé / neber, co není tvé/, veřejné /máme společné hračky, nerozbíjej nebo se přiznej, společně budeme uklízet/, peníze /na obědy, autobus/
- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dětí, související povinnosti dle brožury Dětská práva „Vím, co smím“

### *3. Lidé a čas*

- správný režim dne při docházce do školy, správné využití volného času /ne pouze TV a PC/ při sportu, pohybu, návštěva muzeí a památek, rozdělení ročních období do zájmových aktivit /sběr hub a pouštění draka na podzim, sáňkování a bruslení v zimě, jarní hry dětí – probouzení přírody po zimě, letní aktivity – výlety, jízda na kole, sběr léčivých bylin/

#### *4. Rozmanitost přírody*

- tematické vycházky do okolí školy a blízkých lesů, práce s přírodním materiálem, výchova k ekologii, podílení se na sběru starého papíru a beseda o důležitosti třídění odpadů, poučné besedy o přírodě v jiných pásmech Země, beseda o hadech, ještěrech a dravcích

#### *5. Člověk a jeho zdraví*

- v návaznosti na učivo rozvíjet zkušenosti s ošetřením nemocného nebo zraněného, naučit používat potřebná telefonní čísla a učit jak zavolat pomoc, četba z knihy „Já to zvládnou“ a „Příběhy z měsíční houpačky“, podíl na preventivním protidrogovém programu školy a prevenci šikany



# Plán školní družiny

## 1. Místo, kde žijeme

Tematický okruh	Formulace činnosti a stručný popis	Číslo rozv. kompetence
U nás doma	Vyprávíme si o životě naší rodiny	3,4,5
	Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas	4,6
	Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách -kresba malba, koláž	3,6
Škola	Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, v němž se orientujeme	1,2,6
	Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje	1,3
	Zdobíme školní družinu, vymýšlíme a kreslíme logo družiny nebo oddělení	1,6
	Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého žáka	1,2,4
Obec, v níž žijeme	Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (stromy, sochy, pomníky) vodní toky, nápisy, dominanty	1,2,5,6
	Kreslíme a malujeme místa, ke je nám dobře, kam rádi chodíme	1,3,4
	Stavíme naše město z kostek	2,5,6
	Hrajeme si na návštěvníky naší vesnice, kteří se ptají, kde u nás najdou různé zajímavosti	1.2.3
	Kreslíme, čím bychom chtěli být	1,3
	Besedujeme na téma „Ten dělá to a ten zas tohle“. Zajímáme se o služby v místě bydliště	2,4,
	Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili-přehráváme si scénky	1,2,3
	Hrajeme si na Ztráty a nálezy (našli, ztratili jsme peněženku, klíče)	1,3,5
	Posíláme dopisy, hrajeme si na doručovatele	1,2
	Navrhujeme známky s místními motivy	2,4,5
	Hrajeme loutkové divadlo pro mladší kamarády	1,3,4
	Společně skládáme básničku o naší vesnici	1,3,6
	Kreslíme plánek nejbližšího okolí	2,3,5
	Tvoříme plastickou mapu našeho okolí	2,3,6
Učíme se určovat světové strany, používáme různé postupy	2,6,	

Naše vlast	Jsem Čech, vím, kde žiji	
	Cestujeme prstem po mapě, navštěvujeme známá místa, kde někteří z nás již byli, a vyprávíme o jejích zvláštlostech	1,3,6
	Vyprávíme si o našich místních zvycích	3,4,5,6

## 2. Lidé kolem nás

Soužití v rodině	Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů – a co oni od nás	3,4
	Představujeme si povolání našich rodičů pantomimicky jej předvádíme a kreslíme	3,4
	Navštívíme pracoviště některého z rodičů	3,4,
	Zjišťujeme, kdy mají naši prarodiče jmeniny a narozeniny- připravujeme jim přáníčka	3,4,6
	Besedujeme o tom, co je to plýtvání (jídlem, penězi, energií)	4,5
	Využíváme kouzelná slovíčka – prosím a děkuji	1,3,6
Chování mezi lidmi	Sestavujeme pravidla družiny, pravidla soužití a žebříčky hodnot	2,4,5
	Besedujeme o našem teritoriu, místo po mé pravici je volné, byl bych rád, kdyby tam seděl, protože...	2,3,4
	Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, spolužák (papír přehneme na harmoniku a podáme dál), nakonec vše přečteme	3,4
	Učíme se na výkonech a chování spolužáků najít něco pěkného, za co ho pochválíme, oceníme čím je pro nás zajímavý	1-6
	Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se cítili do situace neslyšících lidí	4,5
	Ve dvojicích zkoušíme role nevidomého a jeho průvodce	1,6
	Orientujeme se v prostoru, zkoušíme na hřišti dojít poslepu ke zdi	2,4,5
Vlastnictví	Přemýšlíme o vandalizmu, opravujeme poškozené hry, kompletujeme, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci	2,5,6
	Pamatujeme si – neber, co není tvé	3,4

### 3. Lidé a čas

Co vše stihneme během dne	Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu	1,2,3,6
	Představujeme si, co by se stalo, kdyby přestal fungovat čas jak by jezdili vlaky, jak by se učilo ve škole, TV program	1,2,3,5
Náš kalendář		
	Tvoříme roční kalendář důležitých akcí družiny	3,4
	Připravujeme společné náměty pro vycházka v jednotlivých roč.obd.5,6	
	Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení	1,3
Měření času		
	Ukazujeme si měřidla času, půjčujeme si knihy o měření času v historii lidstva	1,3,5
	Vyrábíme si za papíru vlastní papírové hodiny	2,3,6
	Besedujeme o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdob. zažít a naučit se	1,2,3
Malý pomocník v domácnosti		
	Povídáme o tom, jak pomáháme doma. Jaké bylo vybavení domácnosti dříve a jak vypadá teď	3,4,6
	Pokusíme se namalovat oprýskané šedivé město a potom totéž jako opravené a barevné	2,5

### 4. Rozmanitost přírody

Jak se mění náš strom		
	Kreslíme určitý strom v jednotlivých ročních obdobích	2,4,6
	Pomocí obrázků porovnáváme, jak se v jednotlivých roč. obd. příroda mění	1,6
	Využíváme listy a plody stromů pro koláže	1,2,3
	Vyrábíme z nich lesní strašidlo, dáme mu jméno, vytvoříme mu domeček, povídáme si, co se zažilo	1,2,6
Záhady pod kameny		
	Při vycházce sledujeme život pod zvednutým kamenem	4,5
	Navrhujeme a zhotovujeme různé druhy šperků	

z kamínků a přírodnin	1,2,6
Chráníme životní prostředí	
Třídíme odpad do kontejnerů	1,5,6
Besedujeme o tom, jak člověk škodí, nebo prospívá lesu	1,4,5
Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě	1,6
Obrázky z cest	
Shromážďujeme pohlednice z různých zemí světa, v atlasu vyhledáme místa, odkud nám se někdo poslal	1,2
Udělej si sám	
Lisujeme rostliny, které jsou na našich lukách, a tvoříme z nich herbáře – vystavujeme je	1,6
Cesta do pravěku	
Besedujeme nad staršími a novými obrázkovými encyklopediemi o zvířatech, porovnáváme rozdíly v zastoupení zvířecích druhů	1,3,6

## 5. Člověk a jeho zdraví

Já – my	
Na archu balicího papíru obkresluje postavu jednoho žáka a dokresluje tělesné orgány	1,2,3
Hrajeme hru Hlava, ramena, kolena palce	1,6
Zjišťujeme, kolik měříme a vážíme	1,2,3
Čistota půl zdraví	
Kontrolujeme běžnou denní hygienu, čistotu oděvu a vhodnost	3,5,6
Ujasníme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti těmto zásadám	1,2,3
Náš zdravý jídelníček	
Kreslíme ovoce a zeleninu	1,3,6
Soutěžíme v smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat) ovoce, koření a dalších potravin	1,3
Sestavujeme desatero zásad zdravé výživy	1,2
Připravujeme svačinovou pomazánku ve školní kuchyňce	1,2,4,5
Při vycházce ověřujeme své znalosti hub	1,5
Čteme o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se o zdravotní prevenci	1,6
U lékaře	

Učíme se ošetřovat jednoduché zranění	1,2
Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky, co je to respirační doba léku atd.	1,2,3
Hrajeme si na lékaře a pacienta. Nebojíme se návštěvy ordinace	2,3
Úsměv nám sluší	
Povídáme si o péči o chrup	1,2,3
Procvičujeme si techniku řádného čištění zubů	1,2
Zachránci	
Učíme se používat lékárníčku	1,2,4,5
Učíme se zásadám první pomoci	1,2,3,4
Kreslíme návrhy plakátu proti kouření a užívání dalších návykových látek	5,6
Každodenní pobyt venku	
Denně chodíme do přírody, na školní hřiště	5,6
Pořádáme soutěže s míčem či švihadlem	6
Při organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme	6

# **Provozní řád školní družiny**

## **1. Provoz**

Školní družina je otevřena denně od pondělí do pátku, ranní od 6.30- 7.40, odpolední od 11.30 hod. do 16.30 hod.

Po skončení vyučování v 11.30 dovedou vyučující učitelé žáky ke sborovně. Odtud vychovatelka odvádí děti do ŠD během přestávky. Podobně odvádí vychovatelka děti i po páté vyučovací hodině.

## **2. Umístění**

ŠD je umístěna nad kuchyní ZŠ, ve třech třídách. Při odpočinkové a sportovní činnosti využívá ŠD tělocvičnu, školní hřiště, k tematickým vycházkám jsou vhodné obecní cesty a lesy v okolí obce.

## **3. Přihlášky a platba za ŠD**

ŠD je přístupna žákům, kteří podali písemnou přihlášku do ŠD. Nutně se lze přihlásit nebo odhlásit i v průběhu školního roku dle naplněnosti družiny. Počet žáků v ŠD je omezen počtem a prostorem na žáka, stanovený vyhláškou a to 2 m čtverečné/vyhl.č.87/92 Sb. o školních družinách a školních klubech/. Přednost je dána žákům nižších ročníků. ŠD plní kromě rekreační a vzdělávací funkce též svou sociální funkci – výchovnou, dozor do příchodu rodičů žáka ze zaměstnání. Odhlášení žáka ze ŠD podají rodiče písemně. Vyloučení žáka ze ŠD je krajním řešením při porušování kázně, pořádku a při ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních žáků. Rodičům se sděluje písemnou formou.

## **4. Poplatek za ŠD**

Převodem na účet pod variabilním symbolem žáka, nutno přidat číslo akce (63).

750,- Kč odpolední ŠD, 1000,- Kč ranní i odpolední ŠD. Cena je za pololetí.

Pokyn ředitele školy k poskytování úplaty ve vzdělávání v ŠD, č.j. 169/05

## **5. Docházka do ŠD**

Docházka do ŠD je stanovena dobou, určenou rodiči na přihlášce do ŠD, případně je možné ji v průběhu roku písemně změnit. Žák svůj příchod a odchod ve družině hlásí vychovatelce, bez svolení neopouští družinu. V daném čase odchodu opouští ŠD sám nebo s rodiči. Dočasně mohou být do ŠD umístěni žáci, kteří do ní nejsou přihlášení – např. při mimořádné žádosti rodičů, při dělených hodinách a při neplánovaně přerušené výuce. Nepřítomnost, nemoc nebo

změnu odchodu ze ŠD hlásí rodiče vychovatele. Pokud žáka vyzvedává zákonný zástupce a neučiní-li tak nejpozději do skončení provozní doby ŠD, zůstává žák v ŠD do příchodu zákonného zástupce. Za každou započtou hodinu je účtován poplatek 150,- Kč.

## **6. Činnost ŠD**

Činnost družiny se řídí celoročním plánem, skladbou zaměstnání a rozpracováním do měsíčních plánů. Vliv na činnost je dána prostorem a počasím. ŠD slouží převážně k odpočinku a k rekreaci žáka po vyučování, vyžití v přírodě a na školním hřišti, k rozvíjení dovedností žáka a podle zájmu rodičů k přípravě na vyučování nebo k sebevzdělávání. Žáci se ve školní družině mají možnost své výtvarné práce vystavovat v prostorách ŠD. Žákům je umožněno využívat inventář ŠD. V případě úmyslného poškození jej však musí nahradit. Vzhledem k plánovaným činnostem je čas odchodu ze ŠD od 12 do 13 hodin a od 14,30 do 16.30 hodin. Čas od 13.00 – 14.30 hodin je vyhrazen aktivitám v ŠD – děti se nevyzvedávají.

## **7. Pitný režim**

Nápoje jsou dodávány v uzavřené nádobě ze školní jídelny.

## **8. Bezpečnost**

Žáci jsou o chování a bezpečnosti na těchto místech poučeni vždy na začátku školního roku, nebo následně v důsledku nevhodného chování či úrazu. Dbají též na bezpečnost v silničním provozu a při příchodu a odchodu ze školy. Zranění nebo úraz v ŠD okamžitě hlásí vychovatele pro ošetření či přivolání lékaře. Drobné úrazy jsou zaznamenány v knize úrazů a sděleny rodičům. Náhlá nemoc, bolest nebo nevolnost jsou rodičům ihned sděleny telefonicky.

Do zájmových činností a kroužků budou děti uvolňovány podle rozpisu, který vychovatelka obdrží od vedoucích činností a kroužků. V době jejich konání za žáky odpovídají jednotliví vedoucí zájmových činností a kroužků.

Za žáka, který byl ve škole a do svého oddělení družiny se nedostavil, vychovatelka nezodpovídá. (viz. Bod 1. – provozního řádu ŠD)

## **9. Chování žáka**

Na odpolední činnost se převlékne v šatně do sportovního oblečení a zapojí se do činnosti v ŠD. Na vycházky a školní hřiště nosí oblečení k tomu určené podle ročního období a podle počasí. Účastní se činnosti spolu s ostatními žáky – např. vycházka, hry, či zájmová činnost. K ostatním žákům ve družině se chová kamarádsky, bez vyvolávání konfliktů. Se svými

problémy, ubližováním či potížemi se může kdykoliv svěřit. Svěřené hry, hračky a pomůcky vrací v pořádku a bez znehodnocení. Při styku s ostatními dospělými v budově školy i na veřejnosti zachovává pravidla slušného chování. Při odchodu ze ŠD žák se převlékne a následně odchází sám nebo s doprovodem ze ŠD.

#### **10. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Individuální přístup, příjemné prostředí, rozdělení pracovních úkolů na dílčí části, vybavení vhodnými didaktickými pomůckami, různorodá nabídka činností, spolupráce s rodiči, třídními učiteli a řídit se PPP.

#### **11. Prevence sociálně patologických jevů**

Naším cílem je prohlubovat dovednosti účastníků, jak chránit své zdraví a rozvíjet sociální dovednosti. Vycházíme z toho, že každá nová činnost, která dítě zaujme a pracuje na ní s nadšením, ho odvádí od stereotypu všedního dne a touhy zkoušet nepoznané.

Společně s účastníky se snažíme formou operativních činností vytvářet zdravé vztahy mezi dětmi navzájem, ochotu pomáhat druhým, všímat si lidí kolem sebe, orientovat se v krizových situacích a snažit se je řešit.

V Mokré 2. 9. 2019