



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1088/11-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Mokrá, okres Brno-venkov
Sídlo:	Mokrá 352, Mokrá-Horákov, 664 04
IČ:	49458876
Identifikátor:	600111083
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	RNDr. Josefem Palíkem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Obec Mokrá-Horákov
Místo inspekční činnosti:	Mokrá 352, Mokrá-Horákov
Termín inspekční činnosti:	1.-3. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v přírodovědné gramotnosti.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola Mokrá, okres Brno-venkov (dále škola) je úplnou školou. V souladu s údaji vedených v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s celkovou kapacitou 500 žáků, školní družiny a jídelny. Škola je od roku 2003 v síti *Tvořivých škol*.

Počet žáků v ZŠ se od roku 2009 k datu inspekce stabilizoval a kapacita ZŠ je naplněna v průměru na 54 %. K 30. září 2011 bylo zapsáno v ZŠ ve 12 třídách 1.–9. ročníku 273 žáků. Kromě místních žáků sem dochází žáci ze spádových obcí Horákov, Velatice

a Hostěnice. Po vyučování mohou žáci navštěvovat školní družinu nebo volnočasové aktivity, které pro ně organizuje škola nebo pobočka *Centra volného času Junior*. Počet zájemců o účast ve školní družině se výrazně zvýšil, proto byla její kapacita k 1. září 2010 zvýšena na 60 účastníků.

Vzdělávání žáků je organizováno podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* (dále ŠVP ZV). Jeho realizaci zajišťuje 22 pedagogických pracovníků (18 učitelů, 1 asistentka pedagoga, 3 vychovatelky školní družiny, z toho jedna vykonává funkci dalšího asistenta pedagoga). Kvalifikaci podle *Zákona o pedagogických pracovnících* splňuje 16 učitelů, předpoklady pro výkon specializačních činností splňuje pouze koordinátorka tvorby ŠVP ZV.

Od poslední inspekce v roce 2008 došlo v materiálních podmínkách k velkému posunu. Zrealizováno bylo zateplení celé budovy školy a výměna oken za plastová. Dále byla provedena rekonstrukce osvětlení a oprava tělocvičny. Ve všech třídách je nový žákovský nábytek a pět tříd bylo vybaveno novými interaktivními tabulemi. Rovněž byla zmodernizována učebna informatiky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola postupuje při přijímání žáků k plnění povinné školní docházky podle ustanovení příslušných právních předpisů. O své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání podrobně informuje veřejnost na internetových stránkách školy, v místním zpravodaji, na vývěskách v budově školy, při akci *Den otevřených dveří* před zápisem žáků do 1. třídy.

Škola má vytvořen efektivní systém karierního poradenství a poradenství ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Výchovná poradkyně ve spolupráci s učiteli a pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP) identifikuje žáky se SVP a vyhodnocuje jejich individuální vzdělávací potřeby. V tomto školním roce má 73 žáků diagnostikované speciální vzdělávací potřeby, z nichž 7 je na základě doporučení PPP integrováno v běžných třídách. Škola těmto žákům příkladně organizuje výuku podle jejich skutečných potřeb a možností. Pod vedením speciálního pedagoga a dyslektických asistentů je pro tyto žáky na 1. stupni ZŠ zavedena reedukace specifických vývojových poruch učení ve dvou dyslektických skupinách v rámci výuky českého jazyka, na 2. stupni ZŠ po vyučování v *Dysklubu*. Integrovaní žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů. Při jejich vypracování a vyhodnocování se výchovná poradkyně radí s odborníky z PPP a ze speciálního pedagogického centra (dále SPC). Pro dva integrované žáky je na základě doporučení SPC zřízena funkce asistenta pedagoga. Potřebná pozornost je věnována rovněž neúspěšným žákům. Pomoc jim je zajištěna formou individuální péče a doučování. Učitelé pomáhají žákům – cizincům při jejich začleňování do vzdělávání a zohledňují je při hodnocení českého jazyka. Velkou pozornost věnují učitelé podpoře rozvoje talentu a nadání žáků. Motivují žáky k účasti ve školních, městských nebo krajských kolech soutěží a olympiád. Dále je jim nabídnuta možnost navštěvovat zájmové útvary.

Škola zajišťuje žákům bezpečné a zdravé prostředí. Účinnou preventivní činností je chránění před sociálně patologickými jevy. *Minimální preventivní program* je funkční, v praxi realizován a vyhodnocován. Efektivitu promyšlené preventivní strategie podporuje činnost *Žákovské rady* pod vedením pedagoga a schránka důvěry. V případě zjištění rizikového chování žáků škola kontaktuje zákonné zástupce a podle jeho závažnosti spolupracuje i s příslušnými orgány. Případné úrazy žáků jsou řádně zaznamenávány.

Z rozboru úrazovosti, kterým se škola pravidelně zabývá, vyplývá, že v loňském školním roce došlo ke zvýšení počtu úrazů. Většina se jich stala při sportovních aktivitách a v hodinách tělesné výchovy. Rovný přístup ke vzdělávání je školou zajištěn na nadstandardní úrovni.

Velkou pozornost vedení školy zaměřuje na zvyšování kvality organizace a výsledků vzdělávání. Každoročně si zjišťuje jak příznivé je klima ve škole, jak jsou spokojeni žáci 9. ročníku s podmínkami vzdělávání a na stejné téma zadává anketu pro pedagogické pracovníky a rodiče žáků. Na základě jejího vyhodnocení pak přijímá opatření k zefektivnění realizace ŠVP ZV. Vedení školy ve spolupráci s metodickými orgány sleduje naplňování učebního plánu a přínos k rozvoji klíčových kompetencí. Pro žáky se ŠVP a talentované škola vytváří vhodné podmínky. V tomto školním roce je v 9. ročníku upravena výuka českého jazyka a matematiky tak, aby probíhala v menších skupinách, což umožňuje učitelům efektivnější individualizaci vzdělávání. Organizace vzdělávání je promyšleně inovována podle potřeb žáků, vykazuje nadstandardní stav.

V průběhu vzdělávání byly uplatňovány účinné pedagogické metody a přístupy. Převažující činnostní učení podporovalo rozvoj spolupráce a neformální otevřenou komunikaci mezi žáky. Práce asistentky pedagoga integrovaného žáka byla efektivní. Vyučující využívali zpětnou vazbu vhodně pokládanými dotazy a zjišťovali míru pochopení nového učiva. Žáci se dobře orientovali v mezipředmětových vztazích, rozuměli probíraným pojmům a chápali jevy v souvislostech. Uměli aplikovat své vědomosti k řešení úkolů v reálných životních situacích. Využití názorných pomůcek, interaktivní tabule a informací z internetu vedlo k zefektivnění výuky. Žáci měli dostatek příležitostí k osvojování klíčových kompetencí, především k učení, řešení problémů, komunikativní, ojedinele i občanské. Jejich výsledky byly průběžně a objektivně hodnoceny. Ve většině sledovaných hodin byli cíleně vedeni k vzájemnému hodnocení výsledků práce. Sebehodnocení bylo využito jen okrajově. Podpora přírodovědné gramotnosti je na velmi dobré úrovni. Ve výuce byl zařazen žákovský pokus a frontální práce s využitím interaktivní tabule. Žáci svá zjištění kriticky vyhodnocovali a byli učiteli vedeni k formulaci závěrů. Laboratorní práce a využívání výukových programů organizovaných na specializovaných pracovištích vytváří pro žáky potřebné předpoklady, aby uměli uplatnit získané vědomosti k porozumění přírodních jevů v souvislostech.

Úroveň funkčních gramotností vedení školy pravidelně a systematicky vyhodnocuje zejména externím testováním. Na základě vyhodnocených výsledků přijímá opatření pro trvalé zvyšování kvality vzdělávání. V tomto školním roce je kladen důraz na vnitřní motivaci žáků pro školní práci, uplatňování činnostního učení a využití informačních a komunikačních technologií při vzdělávání.

Spolupráci s partnery věnuje vedení školy příkladnou pozornost. Informační systém směrem k žákům a jejich rodičům je promyšlený a funkční. Škola úzce spolupracuje s *Centrem volného času, ekologické výchovy, dopravní výchovy, ZOO, pobočkou Knihovny Jiřího Mahena, Policií ČR, Humanistickým centrem Narovinu Praha* (adopce afrických dětí) a dalšími organizacemi. Akce pro žáky realizované těmito zařízeními přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání. Na velmi dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem a školskou radou. Jejich názory vedení školy akceptuje jako podnětné připomínky k obsahu vzdělávání, na základě kterých inovuje vzdělávací nabídku (např. zařazení výuky anglického jazyka již od 1. ročníku). Dále spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti, *Pedagogickou fakultou MU Brno* (pedagogická praxe studentů).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizovaný ŠVP ZV zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy i potřeby jejích žáků. Na základě jeho pravidelné evaluace škola provedla některé obsahové úpravy i změnu učebního plánu - výuka anglického jazyka již od 1. ročníku. Tato změna v učebním plánu byla provedena postupně během dvou školních roků. Platný dokument je v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání*. Vzdělávací obsah se zaměřuje na poskytnutí kvalitního základu dovedností z celého spektra vzdělávacích oborů. Disponibilní hodiny v učebním plánu jsou vhodně využity k posílení časové dotace českého jazyka, anglického jazyka, matematiky a vzdělávací oblasti člověk a příroda. Rozvoj osobnosti žáků pozitivně ovlivňuje pestrá nabídka volitelných předmětů (německý jazyk, konverzace v Aj, seminář a praktikum z chemie, seminář a praktikum z přírodopisu, cvičení z matematiky, cvičení z českého jazyka, výtvarné činnosti, sportovní výchova).

Ředitel školy od doby svého nástupu do funkce systematicky naplňuje strategický plán rozvoje školy. Jeho koncepční práce je příkladná. Na základě prováděného vlastního hodnocení školy a výročních zpráv o činnosti školy promyšleně stanovuje konkrétní střednědobé a dlouhodobé cíle. Jejich plnění vedení školy sleduje a průběžně v rámci pedagogických rad ve spolupráci s metodickými orgány vyhodnocuje. Postupně se je daří prakticky uskutečňovat, což má pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání.

Škola se pravidelně zabývá úspěšností jednotlivých žáků. Ve sledovaném období tří školních roků vykazuje velmi nízké procento neúspěšných žáků. Při hodnocení výsledků škola využívá vedle vlastních evaluačních forem a nástrojů pravidelné zapojení vybraných ročníků do externího testování. Výsledky vzdělávání žáků jsou na velmi dobré úrovni, svědčí o tom umístění žáků v soutěžích nebo úspěšnost při přijímacím řízení na nižší gymnázia a na střední školy.

Škola má pro naplňování ŠVP ZV velmi dobré personální předpoklady. Ředitel školy zajišťuje cílevědomou personální politikou, efektivním využíváním odborného potenciálu učitelů a skladbou úvazků co nejpříznivější podmínky pro odbornost výuky (většina předmětů je vyučována učiteli s odbornou specializací). Začínající pedagogové mají stanoveny uvádějící učitele. V posledních dvou letech bylo přijato 8 nových učitelů zejména za odchody do důchodu nebo na rodičovskou dovolenou. Současné složení a věková struktura pedagogického sboru je příznivá, třetinu tvoří muži. Ředitel školy vytváří učitelům příkladné podmínky pro jejich další vzdělávání. Preferuje a organizuje vzdělávání podle potřeb školy pro celý pedagogický sbor tzv. *školení sborovny*. V loňském a letošním školním roce je škola partnerem projektu *Metodologická podpora v oblasti práce se žáky*. Realizované vzdělávání učitelů navazuje na dříve uskutečněné vzdělávání zaměřené na oblast čtenářské gramotnosti. Mimo to se učitelé individuálně zapojují do vzdělávání zaměřeného na používání efektivních metod ve výuce (činnostní učení, práci s interaktivní tabulí a na výuku cizích jazyků).

Materiální podmínky pro realizaci vzdělávání žáků jsou rovněž velmi dobré. Prostory školy jsou příkladně udržované a funkčně vybavené, včetně sociálního zázemí. Škola má pro výuku dostatečný počet kmenových tříd, specificky moderně vybavených odborných učeben, laboratoř chemie a počítačovou učebnou (24 žakovských stanic). V areálu školy jsou dvě hřiště a školní pozemek. Plavecký bazén je od poslední inspekce stále mimo provoz. Na jeho rekonstrukci se škole nedaří zajistit finanční prostředky. Počítačová síť slouží jak žákům, tak učitelům. Využívání pomůcek a prostředků informačních a komunikačních technologií (dále ICT) učiteli bylo ve výuce účelné

a přispívalo k efektivnímu vzdělávání žáků. Vedení školy věnuje obnově vybavenosti ICT a jejímu využití ve výuce velkou pozornost a přijímá opatření k dalšímu zlepšování.

Škola v období let 2008 až 2010 měla dostatek finančních prostředků k zajištění vzdělávání žáků podle ŠVP ZV. Jsou to prostředky ze státního rozpočtu, které byly použity zejména na mzdy a zákonné odvody, na učebnice, učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků a příspěvek od zřizovatele, který byl použit zejména na zajištění provozu a potřebných oprav. Obdržela prostředky z projektů vypisovaných MŠMT, a to na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických i nepedagogických pracovníků, na řešení specifických problémů regionálního školství. V roce 2010 a 2011 čerpá finanční prostředky na projekt z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost *EU peníze školám - Vzděláváme žáky pro 21. století* a projekt *MEDPED z Evropských strukturálních fondů* a státního rozpočtu. Nemałym zdrojem financí jsou příjmy z hospodářské činnosti a sponzorské dary.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola vykonává činnosti v souladu s údaji vedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Cíleně zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání, pro žáky se ŠVP a talentované vytváří potřebné podmínky, účinně podporuje rozvoj osobnosti žáka. Školní poradenství je zajištěno příkladně. Škola má vytvořený funkční systém prevence sociálně patologických jevů a péče o bezpečnost žáků při vzdělávání.

Školní vzdělávací program je kvalitně zpracovaný a je pravidelně inovován. Aktivní spolupráce s partnery a zapojení do projektů financovaných z ESF přispívá pozitivně k jeho efektivní realizaci.

Systematická koncepční práce ředitele školy, jasně stanovené strategické cíle rozvoje školy a na ně navazující plánování a hodnocení se kladně promítají v realizaci ŠVP ZV. Škola má velmi dobré personální podmínky. Materiální podmínky udržuje a plánovitě zlepšuje. Vzdělávání žáků směřovalo k naplňování klíčových kompetencí a podpoře rozvoje funkčních gramotností. Hodnocení skupinových a celkových výsledků vzdělávání žáků škola provádí systematicky.

Výše finančních prostředků poskytnutých škole ve sledovaném období odpovídala potřebám k realizaci ŠVP ZV.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihomoravského inspektorátu, Křížová 22 případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.bcsicr.cz Jihomoravského inspektorátu) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 25. listopadu 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zdeňka Vladíková, školní inspektorka

Zdeňka Vladíková, v. r.

Mgr. Jiří Brauner, školní inspektor

Jiří Brauner, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 29. listopadu 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Josef Palík, ředitel školy

Josef Palík, v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.